

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.08.Региональные исследования языка и литературы

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Филологическое образование (для набора 2018)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: углубление и обобщение знаний, полученных студентами в курсе «Русская диалектология», изучение региональных диалектных особенностей, формирование и развитие умений собирать диалектный материал, описывать его и анализировать, а также анализировать уже записанные диалектные тексты; углубление и обобщение знаний, полученных студентами в литературоведческих курсах, изучение региональной русскоязычной литературы и фольклора, а также формирование и развитие умений анализировать художественный текст.

Личностные: развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию; формирование личной ответственности в принятии решений; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении творческих профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) познакомить студентов с историей региональных исследований в Забайкалье, старожильческих говоров Забайкалья, говоров семейских Забайкалья, диалектная лексикография;
- 2) познакомить исследованиями регионального варианта национального русского языка;
- 3) научить различать противопоставленные и непротивопоставленные региональные языковые явления на уровне синхронии и диахронии.
- 4) научить делать систематический анализ региональных текстов разных жанров и стилей, выявляя их специфические черты.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Региональные исследования языка и литературы» смежный филологический курс, который требует лингвистических и литературоведческих знаний студентов. Изучается на основании вузовских курсов «Русская диалектология», «Современный русский язык (лексикология)», «История русской литературы», «Устное народное творчество». Связана с изучаемыми в вузе дисциплинами «История русского языка», «История», «История русской литературы», «Лингвистический анализ текста». Предполагается, что полученные знания будут способствовать развитию умений и навыков студентов в процессе исследования местного варианта языка, более успешной их реализации в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	6 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-1	Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) что такое региональная лингвистика и известных ученых этого направления; 2) базовые термины региональной лингвистики; 3) основные методы и средства получения и обработки информации; 4) основные наиболее важные исследования забайкальского варианта русского национального языка
	Стандартный: 1) что такое региональная лингвистика, основные школы и известных ученых этого направления; 2) терминологическую систему региональной лингвистики (в аспекте синхронии и диахронии); 3) место региональной лингвистики в системе наук о русском языке, концептуальное единство лингвистических дисциплин; 4) актуальные проблемы региональной лингвистики в рамках учебной информации; языка (в аспекте синхронии).
	Эталонный: 1) что такое региональная лингвистика, основные школы, региональные центры изучения региональных вариантов русского национального языка, известных ученых этого направления; 2) новейшие теории, интерпретации, методы исследования региональной лингвистики; 3) актуальные проблемы региональной лингвистики, выходящие за рамки учебной информации 5) направления исследований забайкальского варианта русского национального
Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся научную информацию; 2) находить необходимую информацию в библиотеке и в сети Интернет; 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.
	Стандартный: 1) излагать основной материал, обобщая и анализируя; 2) выявлять существенные свойства и признаки регионального варианта русского национального языка; 3) анализировать влияние литературного языка, просторечия на забайкальские говоры

	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать научную информацию, выделять в ней главное; 2) анализировать связи между научными достижениями в области исследования забайкальских русских говоров и последующим развитием региональной диалектологии 3) использовать знания о забайкальских говорах при решении профессиональных задач
Владеть	Пороговый: 1) навыками анализа и характеристики основных понятий по дисциплине; 2) навыками реферирования и интерпретации истории региональных исследований в Забайкалье; 3) навыками ориентации в потоке научной информации; 4) навыками самостоятельной работы в процессе обучения и навыками самоконтроля для приобретения новых знаний
	Стандартный: 1) навыками критического осмысления регионального варианта русского языка в региональных исследованиях Забайкалья; 2) навыками использования полученных знаний для интерпретации всех (в том числе сложных) случаев характеристики местных языковых явлений; 3) навыками использования доступных методов региональной лингвистики для наблюдения местных языковых явлений; 4) навыками использования полученных знаний для интерпретации языковых явлений смежных дисциплин (истории русского языка, современного русского языка).
	Эталонный: 1) навыками критического осмысления местных языковых явлений в их взаимодействии в контексте региональной лингвистики; 2) навыками использования полученных знаний для интерпретации всех (в том числе сложных) случаев характеристики местных языковых явлений в синхронии и диахронии 3) навыками использования доступных методов для наблюдения местных языковых явлений в синхронии и диахронии; 4) навыками использования полученных знаний для интерпретации всех явлений (в том числе сложных случаев) смежных дисциплин (истории русского языка, современного русского языка)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Региональные исследования языка в контексте изучения региональных вариантов русского национального языка.	18	1	2		15
2	2	Региональная лингвистика. Региональное источниковедение.	18	1	1		16
3	3	Изучение говоров и региолектов. Изучение автохтонных заимствований в забайкальском региональном варианте русского национального языка.	18	1	2		15
4	4	Региональный вариант русского национального языка в средствах массовой информации, массовой коммуникации, художественной литературе.	18	1	1		16
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Региональные исследования языка в контексте изучения региональных вариантов русского национального языка. История региональных исследований в Забайкалье.
2	2	Региональная лингвистика. Региональное источниковедение. Изучение регионального варианта русского национального языка в диахронии. Современный этап филологических исследований в Забайкалье.
3	3	Изучение регионального варианта русского национального языка в синхронии. Говоры Забайкалья. Региолекты Восточной Сибири. Монографические исследования фольклора и литературы Забайкалья.
4	4	Типология филологических исследований (фольклор, литература, публицистика, беллетристика). Региональный вариант русского национального языка в средствах массовой информации, массовой коммуникации, художественной литературе. Черты старожильческих говоров и их отражение в языке произведений местных авторов - К.Ф. Седых, В.И. Балябина, В. Вишнякова, В. Вьюнова, О. Димова и др.)

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	История региональных исследований в Забайкалье. Современный этап филологических исследований в Забайкалье.
2	2	Изучение регионального варианта русского национального языка в диахронии. Лингвистическо-историческая школа С.И. Коткова в Забайкалье. Изучение региональных памятников письменности XVII – XVIII вв.
3	3	Изучение регионального варианта русского национального языка в синхронии. Старожильческие говоры Забайкалья (история и результаты изучения, лексикографическое описание). 4. Изучение регионального варианта русского национального языка в синхронии. Говоры семейских Забайкалья (история и результаты изучения, лексикографическое описание).
4	4	Региональный вариант русского национального языка в средствах массовой информации, массовой коммуникации, художественной литературе. Черты старожильческих говоров и их отражение в языке произведений местных авторов (К.Ф. Седых, В.И. Балябина, В. Вишнякова, В. Вьюнова, О. Димова и др.)

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Региональная лексикография (Л.Е. Элиасова, Т.Ю. Игнатович, Т.В. Федотова, Е.И. Пляскина В.А. Пашенко, Т. Б. Юмсунова и др.)	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций

2	2	Изучение региональных памятников письменности XVII – XVIII вв. Региональное источниковедение Забайкалья (Г.А. Христосенко, Л.М. Любимова, А.П. Майоров, Ю.В. Биктимирова).	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций
3	3	Региональная этнография (Л.М. Любимова, Н.А. Лиханова, Д.Б. Сундуева и др.). 14. Региональная топонимия (В.Ф. Балабанов, Р.Г. Жамсаранова, Т.В. Федотова, Л.В. Шулунова и др.).	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций
4	4	Исследование фольклора Забайкалья в трудах В.С. Левашова. Изучение языка забайкальских писателей в трудах Г.Д. Ахметовой, Л.В. Камединой, Е.И. Пляскиной	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция / семинар /самостоятельная работа	сообщения с использованием мультимедиа, учебные дискуссии, работа с электронными образовательными ресурсами	1/2/15
2	2	лекция / семинар /самостоятельная работа	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа / учебные дискуссии / Работа с электронными образовательными ресурсами	1/1/16
3	3	лекция / семинар /самостоятельная работа	сообщения с использованием мультимедиа, учебные дискуссии, работа с электронными образовательными ресурсами	1/2/15
4	4	лекция / семинар /самостоятельная работа	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа / учебные дискуссии / Работа с электронными образовательными ресурсами	1/1/16

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Игнатович, Татьяна Юрьевна. Забайкальская русская народно-разговорная речь : учеб. пособие / Игнатович Татьяна Юрьевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9293-1438-4 : 176-00
2. Федотова, Татьяна Васильевна. Концептуальный мир топонимического пространства Забайкальского края: материалы к концептуально-топонимическому словарю / Федотова Татьяна Васильевна. - Чита : ЗабГГПУ, 2009. - 136 с. - ISBN 978-5-85158-483-1 : 61-00.
3. Пляскина, Елена Ивановна. Бытовая лексика говора: опыт систематизации материала : моногр. / Пляскина, Елена Ивановна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9293-1714-9 : 222-00.
4. Левашов, В.С. Региональные особенности русского фольклора Забайкалья [Текст] . Кн. 1 : Сказки / В. С. Левашов; ЗабГПУ; науч. ред. М.В. Константинов. - Чита, 1998. - 121 с. - 45-00. Экземпляры: Всего: 1, из них: Аб.фил.лит.-1
5. Левашов, Виктор Степанович. Региональные особенности русского фольклора Забайкалья = Мифологические рассказы. Кн. 2 / Левашов Виктор Степанович. - Чита : ЗабГПУ, 1998. - 152 с. - б/ц. Экземпляры: Всего: 2, из них: Аб.пед.лит.-2
6. Левашов, Виктор Степанович. Региональные особенности фольклора Забайкалья : программа для средних шк. Забайкалья / Левашов Виктор Степанович. - Чита : ЗабГПУ, 1998. - 80 с. - б/ц. Экземпляры: Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Абросимова, О.Л. Основные направления лингвистического краеведения Забайкалья / О. Л. Абросимова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 119 с. - ISBN 978-9293-1401-8 : 120-00.
2. Игнатович, Т.Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности / Т. Ю. Игнатович; Игнатович Т.Ю. - Moscow : Флинта, 2011. - . - "Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности [Электронный ресурс] / Т.Ю. Игнатович ; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. - М. : ФЛИНТА, 2011." - ISBN 978-5-9765-1177-4.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Христосенко, Г.А. Материалы для регионального исторического словаря нерчинских деловых документов XVII-XVIII вв... Вып. II(В) / Г. А. Христосенко, Любимова Людмила Михайловна. - Чита : ЗабГУ, 1999. - 153 с. - ISBN 5-85158-187-5 : 30-00.
2. Исторический словарь Восточного Забайкалья (по материалам Нерчинских деловых документов XVII-XVIII вв.). Т. 1 : А - З / сост. Л.М. Любимова, А.Г. Христосенко. - Чита : ЗабГПУ, 2003. - 350 с. - ISBN 5-85158-241-3 : 200-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Пашенко, В.А. Словарь фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний Забайкальского края / В. А. Пашенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 484 с.
2. Федотова, Т.В. Русская топонимия Забайкальского края: формирование, семантика, функционирование : моногр. / Т. В. Федотова. - Чита : ЗабГГПУ, 2009. - 251 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания <http://slovník.rusgor.ru>
2. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ

<http://www.gramota.ru>

3. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук

<http://www.ruslang.ru>

4. Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru> 42 43

5. Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>

6. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии

<http://www.medialingua.ru> Русские словари – <http://www.slovari.ru>

7. Онлайн словари. Коллекция онлайн словарей – <http://www.dict.t-mm.ru>

8. Сайт по русскому языку – <http://rulinquistic.ru>

9. Система дистанционного обучения «Веди» – <http://vedi.aesc.msu.ru>

10. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

<http://www.ruscorpora.ru>

11. Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

12. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-38.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийный проектор

Экран с электроприводом

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-11.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели. Монитор Филипс 18,5 (5), Системный блок, Наушники Sven1. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-

ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на

проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Биктимирова Юлия Викторовна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**