

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.10.Введение в языкознание

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Филологическое образование (для набора 2018)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины - формирование методологической и теоретической базы лингвистической компетенции будущих бакалавров-филологов

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

Предметные:

ознакомление с особенностями языка как знаковой системы;
расширение лингвистического кругозора;
знакомство с основными направлениями науки о языке, с базовыми понятиями различных уровней языка;
усвоение основной лингвистической терминологии;
формирование общей лингвистической подготовки студентов.

Личностные:

развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
формирование готовности к саморазвитию;
развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.
приобретение студентами определенных знаний в области основных разделов языка;
усвоение студентами специальной лингвистической терминологии по всем разделам языка;
формирование понятия лингвистической логики на основе решения лингвистических задач;
выработка умения анализировать языковые факты по всем разделам языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

«Введение в языкознание» основополагающая дисциплина для всех лингвистических дисциплин. Дисциплина «Введение в языкознание» входит в профессиональную вариативную часть модуля «Дисциплины профиля «Русский язык»». «Введение в языкознание» является пропедевтическим лингвистическим курсом, целью которого является формирование методологической и теоретической базы лингвистической компетенции будущих бакалавров-филологов. В целом курс «Введение в языкознание» способствует развитию научного мировоззрения студентов-филологов, создаёт предпосылки для дальнейшего углубления лингвистических знаний.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	10	10

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПКв 1	Способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания, уважительно и бережно относиться к историческому языковому наследию
ОК 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) основные особенности всех разделов языка; 2) основные и специфические признаки разделов языка; 3) различия между основными языковыми единицами; 4) основные особенности строения всех разделов языкознания.

Знать	Стандартный: 1) основные характеристики языковой единицы каждого раздела языка; 2) принципы выделения языковых единиц и закономерности их функционирования в речи; 3) особенности языковой структуры, ее единиц, категорий; 4) закономерности функционирования языка и конкретных языков в речевой коммуникации.
	Эталонный: 1) различия между основными языковыми единицами; 2) принципы характеристики языковых знаков и других единиц языка; 3) принципы функционирования единиц языка в речи; 4) закономерности построения основных классификаций языков; 5) особенности генеалогической классификации, свойства и функции просодических явлений, их фонетическую природу.
Уметь	Пороговый: 1) выполнять все виды анализа языковых единиц; 2) характеризовать единицы языка из любого раздела языкознания; 3) решать лингвистические задачи; 4) находить в тексте все виды языковых единиц по определенным признакам; 5) устанавливать отнесенность языков к определенной семье, ветви, группе.
	Стандартный: 1) определять весь набор признаков любой языковой единицы; 2) характеризовать единицы с учетом того или иного раздела языка; 3) решать лингвистические задачи любой сложности; 4) применять результаты лингвистических знаний в работе над текстом; 5) классифицировать языки в соответствии с генеалогической, типологической и ареальной классификаций.
	Эталонный: 1) давать исчерпывающую характеристику любой языковой единицы; 2) уметь выделять специфические признаки фонемы, лексемы, части речи, словосочетания, предложения; 3) решать лингвистические задачи любой сложности; 4) применять результаты лингвистических знаний в работе над текстом и в лингво-дидактических целях; 5) классифицировать языки в соответствии с генеалогической, типологической и ареальной классификаций.

Владеть	Пороговый: 1) демонстрировать понимание сути основных языковых явлений; 2) использовать полученные знания для интерпретации основных языковых единиц, а также в лингводидактических целях и в работе над текстом; 3) использовать метод самонаблюдения для изучения всех фактов языка; 4) использовать полученные знания для интерпретации отдельных явлений смежных дисциплин (современного русского языка, практикума по русскому языку).
	Стандартный: 1) демонстрировать понимание сути основных языковых фактов и единиц языка; 2) использовать полученные знания для интерпретации всех случаев характеристики языковых явлений; 3) использовать метод наблюдения и самонаблюдения для изучения фактов языка; 4) использовать полученные знания для интерпретации любых явлений смежных дисциплин (современного русского языка, практикума по русскому языку).
	Эталонный: 1) критически осмысливать любые факты языка; 2) видеть различие между языковыми единицами на всех уровнях; 3) использовать полученные знания для интерпретации текстов любой сложности с позиции функционирования различных единиц языка; 4) использовать доступные методы для наблюдения языковых фактов; 5) использовать полученные знания для интерпретации всех явлений смежных дисциплин (современного русского языка, практикума по русскому языку).

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Языкознание как наука о языке. Сущность и структура языка.	27	3	2		22
2	2	Лингвистическая типология как раздел языкознания.	27	2	3		22
3	3	Графика. Фонетика. Лексический уровень языка	27	3	2		22
4	4	Грамматический уровень языка	27	2	3		22
Итого			108	10	10	0	88

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Лекция 1. Языкознание как наука о языке. Языкознание (лингвистика) как наука, раздел филологии. Предмет и объект языкознания. Связь языкознания с другими науками. Методы исследования в языкознании. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Лекция 2. Сущность и природа языка. Природа и сущность языка. Основные функции языка. Язык и другие средства общения. Язык и речь. Речевые единицы. Язык и мышление. Язык и культура. Социальная природа языка. Язык и общество. Язык как знаковая система в ряду других знаковых систем. Понятие о языковом уровне.
2	2	Лекция 3. Типологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Ареальная классификация языков. Генеалогическая классификация языков мира. Индоевропейская семья языков. Место русского языка в генеалогической классификации. Функциональная классификация языков. Ареальная классификация языков мира. Функциональная классификация языков мира. Живые и мертвые языки.
3	3	Лекция 4. Уровни русского языка. Фонетика. Звук речи. Типы гласных по месту и способу образования. Типы согласных по основным характеристикам. Чередования гласных и согласных. Исторические и фонетические чередования. Основные аспекты звуков речи. Лексический уровень русского языка. Лексика как раздел языкознания. Лексема и её признаки. Внутренняя форма слова. Слово и понятие. Метафора и метонимия. Дифференциальные признаки фразеологических единиц.
4	4	Лекция 5. Уровни русского языка. Морфология уровень русского языка. Виды грамматического значения, грамматическая категория, грамматическая форма. Типология морфем. Производное слово как основная единица словообразования. Словообразовательный тип и способы словообразования. Синтаксический уровень русского языка. Типы синтаксической связи слов. Словосочетание и предложение. Предикативность. Основные аспекты изучения предложения.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Семинар 1. Язык как знаковая система 1. Понятие лингвистического знака. 2. Язык как знаковая система в ряду других знаковых систем: а) семиотика, сущность знака, различные знаковые системы; б) структура языкового знака (план выражения и план содержания, или означаемое и означающее) языкового знака, свойства языкового знака, в том числе асимметрия языкового знака (многозначность, омонимия, синонимия); в) письменная и звуковая формы языковой знаковой системы. 3. Понятие о языковом уровне. Основные единицы языка разных уровней. 4. Основные типы отношений единиц языковой системы: парадигматические, синтагматические, иерархические.
2	2	Семинар 2. Классификации языков Ареальная (географическая) и функциональная классификации языков мира. 1. Ареальная классификация языков мира. 2. Функциональная классификация языков мира. 3. Живые и мертвые языки. Генеалогическая классификация языков. 1. Генеалогическая классификация языков мира. 2. Индоевропейская семья языков. 3. Место русского языка в генеалогической классификации. Типологическая классификации языков мира. 1. Принципы типологической классификации 2. Морфологические типы языков. 3. Значение морфологической классификации. Её недостатки. Другие попытки типологической классификации языков. 4. Синтаксическая типология.
3	3	Семинар 3. Фонология. Понятие фонемы. 1. Звук как единица речи и фонема как единица языка. Отличие фонемы от других единиц языка. 2. Функции фонемы: отождествления (перцептивная), дифференцирующая (сигнификативная), построения значимых единиц (морфем и слов). 3. Фонетические процессы. 4. Комбинаторные изменения звуков. Виды комбинаторных изменений: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Направление комбинаторных изменений: прогрессивные и регрессивные; контактные и дистантные комбинаторные изменения звуков. 5. Позиционные изменения звуков. Редукция гласных (количественная и качественная). Позиционные изменения в области согласных. Другие фонетические процессы: диэреза, эпентеза, протеза, метатеза, гаплогия. 6. Фонетические и исторические чередования звуков.

4	4	Семинар 4. Лексика и лексикология. 1. Понятие о слове. Основные признаки слова. 2. Лексическое значение слова: слово и предмет (денотат). Слово и понятие. Коннотации (дополнительная семантическая информация). 3. Типы лексического значения. Этимология. 4. Фразеология и фразеологизмы. Основные признаки фразеологической единицы. 5. Типы фразеологических единиц по степени их семантической слитности: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания. Фразеологические выражения. 6. Классификация фразеологизмов по происхождению. 7. Лексикография. Типы словарей. Фразеологические словари. Этимологические словари. Семинар 6. Грамматика как наука и ее разделы. Морфемика. Словообразование. 1. Грамматика, разделы грамматики: морфемика, словообразование, морфология и синтаксис. 2. Морфемика как раздел грамматики. Морфема как единица языка и как часть слова. Соотношение морфемы и морфа. 3. Классификация морфем: по положению в слове (корень, префиксы, суффиксы, постфиксы); по характеру выражаемого значения (лексические и грамматические); по функции (деривационные и реляционные). 4. Морфология как раздел языкознания, предмет изучения и задачи. Основные понятия морфологии. 5. Понятие части речи и принципы выделения частей речи. 6. Синтаксис как раздел языкознания. Основные единицы синтаксиса: синтаксема, словосочетание, предложение, текст.
---	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Языкознание как наука о языке. Сущность и структура языка. Характеристика общих признаков языка, его основных функций. Основные закономерности развития языков. Характеристика языка и речи. Система и структура языка.	Составление конспекта; составление и заполнение таблиц по изученному источнику; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций

2	2	Лингвистическая типология как раздел языкознания Лингвистическая типология языков. Типологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Ареальная классификация языков. Функциональная классификация языков.	Составление конспекта; составление и заполнение таблиц по изученному источнику; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций
3	3	Графика. Фонетика. Лексический уровень языка Аспекты изучения звукового строя языка. Признаки гласных и согласных. Транскрипция. Характеристика фонемы. Графика и орфография Лексико-семантическая система языка. Типы лексических значений слова. Семантическая структура слова. Внутренняя форма слова. Синонимы, антонимы, паронимы. Многозначность слова и омонимия. Метафора и метонимия.	Составление конспекта; составление и заполнение таблиц по изученному источнику; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций
4	4	Грамматический уровень языка. Грамматика как раздел языкознания. Способы выражения грамматических значений. Морфемика. Словообразование и формообразование. Принципы грамматической классификации слов. Синтаксис как раздел грамматики. Основные синтаксические единицы.	Составление конспекта; составление и заполнение таблиц по изученному источнику; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция / семинар /самостоятельная работа	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа / учебные дискуссии / Работа с электронными образовательными ресурсами	2/3/22

2	2	лекция / семинар /самостоятельная работа	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа / учебные дискуссии / Работа с электронными образовательными ресурсами	3/2/22
3	3	лекция / семинар /самостоятельная работа	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа / учебные дискуссии / Работа с электронными образовательными ресурсами	2/3/22
4	4	лекция / семинар /самостоятельная работа	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа / учебные дискуссии / Работа с электронными образовательными ресурсами	3/2/22

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Рождественский, Юрий Владимирович. Введение в языкознание : учеб. пособие / Рождественский Юрий Владимирович, Блинов Александр Викторович; предисл. Ю.А. Бельчикова; под ред. А.А. Волкова. - Москва : Академия , 2005. - 336 с. - ISBN 5-7695-2026-4 : 119-13
2. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание : учебник / Ю. С. Маслов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 304с. - ISBN 5-8465-0498-1 : 255-00.
3. Кодухов, В.И. Введение в языкознание : учеб. для студентов пед. ин-тов / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перереб. и доп. - Москва : Просвещение, 1987. - 288 с. - 0-90.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : Учебник / Вендина Татьяна Ивановна; Вендина Т.И. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 333. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02537-8 : 128.58.
2. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : Учебник / Немченко Василий Николаевич; Немченко В.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 494. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02709-9 : 181.00.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Кочергина, В. А. Введение в языкознание : учеб. пособие / Кочергина Вера Александровна. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2006. - 272с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0378-8 : 213-00.
2. Реформатский, А. А. Введение в языкознание : учебник / Реформатский Александр Александрович. - 5-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 536с. - ISBN 5-7567-0202-4 : 265-00.

3.Зиндер, Л. Р. Введение в языкознание. Сборник задач : учеб. пособие / Зиндер Лев Рафаилович. - 2-е изд., стер. - Москва : Высшая школа, 1998. - 176с. - ISBN 5-06-003539-5 : 16-15.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Куликова Ирина Степановна; Куликова И.С., Салмина Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 366. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01667-3. - ISBN 978-5-534-01669-7 : 112.20.
2. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Куликова Ирина Степановна; Куликова И.С., Салмина Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 339. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01669-7. - ISBN 978-5-9916-1185-5 : 104.01.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальный Корпус русского языка (<http://ruscorpora.ru>).
2. Русские словари (<http://www.slovari.ru>).
3. Лингвистическая гостиная (<http://homepages.tversu.ru>).

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова,140, ауд. 10-33.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова,140, ауд. 10-38.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийный проектор

Экран с электроприводом

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова,140, ауд. 10-11.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-16.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели. Монитор Филипс 18,5 (5), Системный блок, Наушники Sven1. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных

формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения

функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Биктимирова Юлия Викторовна, доцент, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**