

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.17.Активные процессы в современном русском языке

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Филологическое образование (для набора 2018)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – обеспечение общелингвистической подготовки студентов, формирование у них определённого объёма знаний, включающего представление об активных процессах в современном русском языке, понимание сущности этих процессов; развитие познавательной самостоятельности, способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование знаний об основных тенденциях развития русского литературного языка последних десятилетий;
- 2) формирование знаний об активных процессах в современном русском языке (на разных его уровнях);
- 3) владение терминологическим аппаратом дисциплины;
- 4) формирование и совершенствование навыков и умений по использованию полученных знаний при анализе, редактировании, создании текстов;
- 5) посредством изучения дисциплины владение основами профессиональной речевой культуры, а также культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору её достижения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части ОП.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	10 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16		16
лекционные (ЛК)	6		6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10		10
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56		56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПКв-1	способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания, уважительно и бережно относиться к историческому языковому наследию

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	Пороговый: 1) базовые термины курса, способствующие формированию способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; 2) иметь общее представление об основах профессиональной этики и речевой культуры; 3) некоторые современные методы и приёмы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; 4) иметь представление о способах демонстрации, применения лингвистических знаний, уважительного отношения к историческому языковому наследию

Знать	Стандартный: 1) теоретические основы дисциплины, обеспечивающие формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; 2) систему норм и правил поведения педагога, типологию норм современного русского литературного языка; 3) основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; 4) способы демонстрации, применения, оценивания лингвистических знаний, уважительного отношения к историческому языковому наследию
	Эталонный: 1) иметь глубокие теоретические знания по дисциплине, необходимые для формирования способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; 2) систему норм и правил поведения педагога, категории педагогической этики, систему норм современного русского литературного языка; 3) широкий комплекс современных методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; 4) методы и приёмы демонстрации, применения, оценивания и развития лингвистических знаний, уважительного отношения к историческому языковому наследию
Уметь	Пороговый: 1) находить и использовать полученную информацию на уровне репродукции для коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; 2) соблюдать базовые этические нормы педагога и использовать необходимые языковые средства; 3) избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; 4) демонстрировать, применять лингвистические знания, уважительно относиться к историческому языковому наследию
	Стандартный: 1) находить и верно интерпретировать информацию для коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; 2) соблюдать этику межличностного общения, этические и языковые правила современного русского литературного языка; 3) выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; 4) демонстрировать, применять и оценивать лингвистические знания, уважительно относиться к историческому языковому наследию

	Эталонный: 1) находить, верно интерпретировать и использовать полученные знания в целях коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; 2) соблюдать этику межличностного общения в разных коммуникативных ситуациях, эффективно использовать языковые средства в соответствии с нормами современного русского литературного языка; 3) выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; 4) демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания, уважительно и бережно относиться к историческому языковому наследию
Владеть	Пороговый: 1) навыками использования полученной информации на уровне репродукции с целью коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; 2) некоторыми навыками эффективного речевого общения, в целом грамотной устной и письменной речью; 3) ограниченным набором методов и приёмов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; 4) знаниями о способах демонстрации, применения лингвистических знаний, уважительного отношения к историческому языковому наследию
	Стандартный: 1) навыками и умениями находить и верно интерпретировать информацию в процессе коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; 2) основными навыками эффективного речевого общения, грамотной, логически верно и аргументированно построенной речью; 3) достаточным набором методов и приёмов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; 4) способами демонстрации, применения, оценивания лингвистических знаний, уважительного отношения к историческому языковому наследию
	Эталонный: 1) навыками, умениями и способами деятельности находить, верно интерпретировать и использовать полученные знания в коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; 2) различными навыками эффективного речевого общения, педагогическими техниками (речь, мимика, жесты), грамотной, логически верно и аргументированно построенной речью; 3) комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; 4) методами и приёмами по демонстрации, применению, оцениванию и развитию лингвистических знаний, уважительного и бережного отношения к историческому языковому наследию

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Активные процессы на орфоэпическом уровне	32	2	4	0	26
	2	Активные процессы в грамматике	40	4	6	0	30
Итого			72	6	10	0	56

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Законы развития языка. Языковая норма Изменения в русском произношении
	2	Изменения в морфологическом строе Изменения в синтаксическом строе

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Законы развития языка. Языковая норма Изменения в русском произношении
	2	Изменения в морфологическом строе Изменения в синтаксическом строе

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Типы языковых норм. Классификация вариантов нормы.	подбор и конспектирование материалов, работа с электронными ресурсами, составление терминологической системы, подготовка сообщения
1	2	Рост аналитизма в морфологии русского языка. Самостоятельное употребление предположительно-падежных форм	подбор и конспектирование материалов, работа с электронными ресурсами, подготовка к устному ответу, анализу текста

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	презентация	2
1	1	практическое	учебная дискуссия	2
1	2	лекция	презентация	2
1	2	практическое	работа с электронными образовательными ресурсами	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие. М.: Логос, 2001. 304 с. (5 экз.).
2. Современный русский язык: учебник / Белошапкова В. А. [и др.]; под ред. В. А. Белошапковой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 1989. 800 с. (8 экз.).
3. Цыдендамбаева Ц.Р. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие. 2-е изд.,

испр. и доп. Чита: ЗабГУ, 2016. 131 с. (26 экз.).

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Лекант П. А. Современный русский язык: учебник / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. 5-е изд. М.: Юрайт, 2017. 493 с.
5. Современный русский литературный язык. В 2 ч. Ч. 2: учебник / под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. М.: Юрайт, 2016. 352 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Русский язык: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Л. Касаткин [и др.]; под ред. Л.Л. Касаткина. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2005. 768 с. (23 экз.).
2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева [и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. 4-е изд., перераб. М.: Академия, 2011. 624 с. (31 экз.).
3. Современный русский язык: учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. 3-е изд. / Л. А. Новиков [и др.]; под общ. ред. Л. А. Новикова. СПб.: Лань, 2001. 864 с. (9 экз.).
4. Шведова Н. Ю. Активные процессы в современном русском языке (словосочетание). М.: Просвещение, 1966. 156 с. (6 экз.).

6.2.2. Издания из ЭБС

5. Современный русский язык. В 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум / С.М. Колесникова [и др.]; под ред. С.М. Колесниковой. М.: Юрайт, 2017. 241 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт».
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

Научные ресурсы

1. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Справочные ресурсы

1. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
2. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.

Электронные библиотеки

1. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
2. <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников.
3. <http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-6-а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели. Монитор Филипс 18,5 (5), Системный блок, Наушники Sven1. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- ~ обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- ~ обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- ~ обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- ~ в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- ~ в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- ~ в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- ~ самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- ~ четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- ~ владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- ~ уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- ~ при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- ~ при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций.

Порядок организации самостоятельной работы студентов.

- ~ Самостоятельная работа студентов предполагает:
 - ~ самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
 - ~ выполнение заданий для самостоятельной работы;
 - ~ изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
 - ~ самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
 - ~ подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков: Цыдендамбаева Ц. Р., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ЗабГУ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**