

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02.Этимология русского языка

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Филологическое образование (для набора 2019)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о языкознании как науке, изучающей язык в развитии, мировоззренческих основ для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте, освоение методики и практики лингвистического анализа текстов памятников письменности, исторического комментирования фактов современного состояния русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать представления об исторической изменчивости языка, о его способности развиваться;
- 2) сформировать знания основных фонетических, грамматических и семантических процессов, происходивших в русском языке в разные периоды его существования;
- 3) расширить и углубить представление о сравнительно-историческом методе в языкознании;
- 4) сформировать умения и навыки лингвистического анализа памятников письменности и исторического комментирования фактов современного русского языка;
- 5) получить представления об этимологии, о работе с этимологическими словарями.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 "Этимология русского языка" входит в модуль Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору. В структуре данной ОП этот курс опирается на базовые знания лингвистических дисциплин «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка» и «Современный русский язык». Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 "Этимология русского языка" является курсом по выбору и дополняет и углубляет знания, полученные при прохождении дисциплин подготовки бакалавров-филологов «Старославянский язык» и «Историческая грамматика русского языка», обеспечивая формирование лингвистической компетенции в области истории русского языка, а также необходимых навыков исторического комментария к языковым фактам. Дисциплина включает рассмотрение проблем исторического комментирования языковых явлений в области фонетики и морфологии, лексикологии и этимологии. Содержание курса тесно связано с методологией научного познания, углубляет представление о применении сравнительно-исторического метода при рассмотрении языковых явлений. Курс относится к области гуманитарных знаний, что создает широкий спектр обсуждения проблем, смежных с другими гуманитарными науками (философией, историей, культурологией и др.).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: 1) сформированы мировоззренческие основы для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте; 2) иметь представление о сравнительно-историческом методе исследования Уметь: 1) аргументировано интерпретировать в историческом аспекте языковые факты памятников письменности и современного русского языка; 2) формулировать теоретические положения, иллюстрировать текстовым материалом, аргументировать, делать выводы; 3) использовать приёмы сравнительно-исторического метода языкознания Владеть: 1) навыками интегрирования полученных знаний и умений в междисциплинарном контексте; 2) навыками разработки учебного проекта по тематике данной дисциплины, созданию его презентации, позиционированию своих результатов.
		Знать: 1) иметь сформированные мировоззренческие основы для осмысления современных

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность и распространять филологические знания по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего образования	ПК-1.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: «Литература», «Русский язык», «Литературное краеведение», «Забайкаловедение. (Живое слово Забайкалья, Фольклор Забайкалья, Литература Забайкалья)» ПК-1.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; ПК-1.3 Владеет: предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	фактов русского языка в историческом аспекте; 2) иметь представление о деэтимологизации слов и её факторах, о гипотетичности языковых праформ и дискуссионности их реконструкций; 3) иметь представление о компонентах этимологического анализа слов; Уметь: 1) аргументировано интерпретировать в историческом аспекте языковые факты памятников письменности и современного русского языка; 2) формулировать теоретические положения, иллюстрировать текстовым материалом, аргументировать, делать выводы; 3) применять этимологический анализ в установлении цепочек исторически родственных слов в русском языке; Владеть: 1) навыками интегрирования полученных знаний и умений в междисциплинарном контексте; 2) навыками разработки учебного проекта по тематике данной дисциплины, созданию его презентации, позиционированию своих результатов; 3) приёмами и навыками этимологического анализа слов в
--	---	--

		установлении цепочек исторически родственных слов в русском языке
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Языковые законы и исторические языковые процессы.	Языковые законы и исторические языковые процессы. Этимология и СИМ. Внутренняя форма слова. Деэтимологизация и её факторы Этимологические словари. Гипотетичность как ключевая проблема этимологии.	17	1	1		15
2	2	Исторические фонетические изменения в русском языке Исторические изменения в морфологии русского языка.	Исторические фонетические изменения в русском языке Исторические изменения в морфологии русского языка.	19	1	2		16
3	3	Изменения морфемного строения слов и семантики слов в русском языке.	Изменения морфемного строения слов и семантики слов в русском языке.	17	1	1		15
4	4	Происхождение слов в русском языке.	Этимологический анализ, его принципы и компоненты Происхождение слов в русском языке Цепочки исторически родственных слов в русском языке.	19	1	2		16
Итого				72	4	6	0	62

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

1	1	Языковые законы и исторические языковые процессы.	Языковые законы и исторические языковые процессы. Этимология и СИМ. Внутренняя форма слова. Деэтимологизация и её факторы Этимологические словари. Гипотетичность как ключевая проблема этимологии.	1
2	2	Исторические фонетические изменения в русском языке Исторические изменения в морфологии русского языка.	Исторические фонетические изменения в русском языке Исторические изменения в морфологии русского языка.	1
3	3	Изменения морфемного строения слов и семантики слов в русском языке.	Изменения морфемного строения слов и семантики слов в русском языке.	1
4	4	Происхождение слов в русском языке.	Этимологический анализ, его принципы и компоненты Происхождение слов в русском языке Цепочки исторически родственных слов в русском языке.	1

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Языковые законы и исторические языковые процессы.	Языковые законы и исторические языковые процессы. Этимология и СИМ. Внутренняя форма слова. Деэтимологизация и её факторы Этимологические словари. Гипотетичность как ключевая проблема этимологии.	1
2	2	Исторические фонетические изменения в русском языке Исторические изменения в морфологии русского языка.	Исторические фонетические изменения в русском языке Исторические изменения в морфологии русского языка	2
3	3	Изменения морфемного строения слов и семантики слов в русском языке.	Изменения морфемного строения слов и семантики слов в русском языке.	1

4	4	Происхождение слов в русском языке.	Этимологический анализ, его принципы и компоненты Происхождение слов в русском языке Цепочки исторически родственных слов в русском языке.	2
---	---	-------------------------------------	--	---

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Языковые законы и процессы. Этимология. Этимологические словари. Сравнительно-исторический метод и его приёмы. Понятие внутренней формы и процесса деэтимологизации.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; - выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций	15
2	2	Фонетические законы в истории русского языка. Модели исторических чередований в современном русском языке Законы аналогии, процессы унификации и дифференциации. Исторический комментарий к грамматическим формам в современном русском языке.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; - выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций	16

3	3	Процессы опрощения и переразложения, изменяющие морфемное строение слов. Изменение семантики (сужение, расширение, развитие переносных значений), архаизация, деархаизация.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; - выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций	15
4	4	Методика этимологического анализа с приёмами внешней и внутренней реконструкции сравнительно-исторического метода. Выявление расхождений в трактовке этимологии ряда слов в различных этимологических словарях.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; - выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Иванова, Мария Валерьевна. Историческая грамматика русского языка : учеб.пособие / Иванова Мария Валерьевна. - Москва : Академия, 2011. - 128 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-5945-7 : 290-40.
2. Борковский, Виктор Иванович. Историческая грамматика русского языка / Борковский Виктор Иванович, Кузнецов Петр Саввич. - 5-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2010. - 512 с. - (История языков народов Европы). - ISBN 978-5-397-01171-6 : 321-40.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Алексеев, Александр Валерьевич. Историческая грамматика русского языка : Учебник и практикум / Алексеев Александр Валерьевич; Алексеев А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-01467-9 : 97.46.
2. Колесов, Владимир Викторович. История русского языка в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Колесов Владимир Викторович; Колесов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 298. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-03661-9. - ISBN 978-5-534-03662-6 : 92.55.
3. Колесов, Владимир Викторович. История русского языка в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Колесов Владимир Викторович; Колесов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 377. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-03654-1. - ISBN 978-5-534-03661-9 : 115.48.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Иванов, В.В. Историческая грамматика русского языка : учеб.для филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов / В. В. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1983. - 399 с. : ил. + карт. - 1-20.
2. История русского языка: практикум для студентов филолог.фак. вузов / О. А. Черепанова [и др.]. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007. - 240 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-8465-0625-1. - ISBN 978-5-7695-2567-4 : 124-19.
3. Василенко, И.А. Историческая грамматика русского языка : сб. упр.: учеб. пособие для студентов по спец. № 2101 "Рус. яз. и лит." / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1984. - 240 с. - 0-85.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Захарова, Ю.Г.История русского языка / Ю. Г. Захарова; Захарова Ю.Г. - Moscow : Флинта, 2012. - . - История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Захарова Ю.Г. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-1228-3
2. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев; Белкин М.В.; Румянцев И.А. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Этимологический словарь русского языка в табличной форме [Электронный ресурс] / Белкин М.В., Румянцев И.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-9765-1060-9

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания <http://slovník.rusgor.ru>
2. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
3. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>
4. Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru> 42 43
5. Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>
6. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии <http://www.medialingua.ru> Русские словари – <http://www.slovari.ru>
7. Онлайн словари. Коллекция онлайн словарей – <http://www.dict.t-mm.ru>
8. Сайт по русскому языку – <http://rulinquistic.ru>
9. Система дистанционного обучения «Веди» – <http://vedi.aesc.msu.ru>
10. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
11. Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
12. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных

занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого

ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна

состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Биктимирова Юлия Викторовна, доцент, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 29.05.2019 г. № 9)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.