

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01.Русская диалектология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Филологическое образование (для набора 2019)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

предметные:

- 1) создать у студентов представление о богатстве русского языка, которое обеспечивается множеством региональных вариантов в фонетике, грамматике, лексике;
- 2) обеспечить лингвистическую подготовку студентов;

личностные:

- 1) развитие способности к саморазвитию,
- 2) развитие способности к логическому, аналитическому и критическому мышлению;
- 3) развитие способности общения и сотрудничества.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) познакомить студентов с современными русскими наречиями, диалектными зонами, группами говоров, языковыми системами отдельных говоров;
- 2) научить различать противопоставленные и непротивопоставленные диалектные явления;
- 3) научить делать систематический анализ региональных текстов, выявляя их специфические черты.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Русская диалектология» изучается в пятом семестре второго года обучения по ОПОП подготовки бакалавров (вариативная часть, обязательные дисциплины) и основывается на знаниях, полученных при изучении школьного курса русского языка, курсов «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык (фонетика)», «История», «Мировая художественная культура».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.	Знать: базовые национальные ценности (русского народа), отражённые в диалектных текстах. Уметь: Разграничивать наречия русского языка и говоры по основным чертам (фонетическим, лексическим, грамматическим). Владеть: методикой анализа диалектных текстов.
ОПК-4.1.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: духовно-нравственные ценности русского народа и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.. Уметь: анализировать диалектные тексты; выделять их этнографические черты. Владеть: методикой выявления духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК.4.3.	Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Знать: способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. Уметь: определить воспитательные результаты в различных видах учебной и внеучебной деятельности. Владеть: методикой применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1-4	1	Введение.	Диалектология как наука о территориальных разновидностях русского языка.	17	1	2		14
	2	Диалектное членение русского языка.	Севернорусское и южнорусское наречия, их основные различия на фонетическом и грамматическом уровнях.	19	1	2		16
	3	Лексика русских говоров.	Тематические и лексикосемантические группы слов. Семантические отношения в лексике говоров.	19	1	2		16
	4	Диалектная лексикография.	Диалектные словари (обзор). Словарь В.И. Даля. Областные словари досоветского, советского и постсоветского периодов. Словарь русских народных говоров.	17	1			16
Итого				72	4	6	0	62

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1-4	1	Введение.	Диалектология как наука о территориальных разновидностях русского языка.	1
	2	Диалектное членение русского языка.	Севернорусское и южнорусское наречия, их основные различия на фонетическом и грамматическом уровнях.	1
	3	Лексика русских говоров.	Тематические и лексикосемантические группы слов. Семантические отношения в лексике говоров.	1
	4	Диалектная лексикография.	Диалектные словари (обзор). Словарь В.И. Даля. Областные словари досоветского, советского и постсоветского периодов. Словарь русских народных говоров.	1

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1-4	1	Введение.	Диалектология как наука о территориальных разновидностях русского языка.	2
	2	Диалектное членение русского языка.	Севернорусское и южнорусское наречия, их основные различия на фонетическом и грамматическом уровнях.	2
	3	Лексика русских говоров.	Тематические и лексикосемантические группы слов. Семантические отношения в лексике говоров.	2
	4	Диалектная лексикография.	Диалектные словари (обзор). Словарь В.И. Даля. Областные словари досоветского, советского и постсоветского периодов. Словарь русских народных говоров.	

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Диалектология как наука о территориальных разновидностях русского языка. Лингвистическая география.	Работа с терминами науки. Составление таблицы "Состав РЯ". Конспект раздела "Лингвистическая география" по учебнику "Русская диалектология" под ред. Н.А. Мещерского.под	14
2	2	Севернорусское и южнорусское наречия, их основные различия на фонетическом и грамматическом уровнях.	Анализ диалектных текстов с целью выявления основных языковых черт.	16

3	3	Тематические и лексикосемантические группы слов. Семантические отношения в лексике говоров.	Выполнение упражнений по теме.	16
4	4	Диалектные словари (обзор). Словарь В.И. Даля. Областные словари досоветского, советского и постсоветского периодов. Словарь русских народных говоров.	Работа со словарями: написание рецензии на них, выполнение заданий.	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Блинова, О.И. Русская диалектология. Лексика : учеб. пособие / О. И. Блинова. - Томск : Томск. ун-т, 1984. - 134 с. - 0-50.
2. Булатова, Лидия Николаевна. О русских народных говорах : метод. пособие / Булатова Лидия Николаевна, Касаткин Леонид Леонидович, Строганова Татьяна Юрьевна. - Москва : Просвещение, 1975. - 88 с. - 0-20.
3. Русская диалектология : учеб. пособие / Колесов Владимир Викторович [и др.]; под ред. В.В. Колесова. - Москва : Высшая школа, 1990. - 207 с. - *. - ISBN 5-06-000785-5 : 0-45.

5.1.2. Издания из ЭБС

Издания из ЭБС:

1. Игнатович, Т.Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности / Т. Ю. Игнатович; Игнатович Т.Ю. - Moscow : Флинта, 2011. - . - "Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности [Электронный ресурс] / Т.Ю. Игнатович ; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. - М. : ФЛИНТА, 2011." - ISBN 978-5-9765-1177-4.
2. Игнатович, Т.Ю. Восточнозабайкальские говоры севернорусского происхождения в истории и современном состоянии / Т. Ю. Игнатович; Игнатович Т.Ю. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Восточнозабайкальские говоры севернорусского происхождения в истории и современном состоянии [Электронный ресурс] / Игнатович Т.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-1776-9.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Мельниченко, Григорий Григорьевич. Хрестоматия по русской диалектологии : учеб. пособие / Мельниченко Григорий Григорьевич. - Москва : Просвещение, 1984. - 192 с. - 0-

70.

2. Аванесов, Рубен Иванович. Русская литературная и диалектная фонетика : учеб. пособие / Аванесов Рубен Иванович. - Москва : Просвещение, 1974. - 287 с. - 0-76.
3. Баранникова, Л.И. Сборник упражнений по русской диалектологии : учеб. пособие / Л. И. Баранникова, В. Д. Бондалетов. - Москва : Высш. шк., 1980. - 176 с. - 0-30.
4. Горшкова, О.В. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии : учеб. пособие / О. В. Горшкова, Т. А. Хмельницкая. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1986. - 176 с. : ил. - 0-55.

5.2.2. Издания из ЭБС

Издания из ЭБС:

1. Бытовая лексика говора: опыт систематизации материала : моногр. / Пляскина, Елена Ивановна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9293-1714-9 : 222-00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://e-lingvo.net/files> E-Lingvo.net

<http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru

<http://www.durov.com/> Durov.com

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и

- условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
 - в случаях неясности каких-либо вопросов необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
 - в случаях пропусков лекций по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
 - в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
 - необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса.

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Пляскина Елена Ивановна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 29.05.2019 г. № 9)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.