

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.03.Современный русский язык (Синтаксис)

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Филологическое образование (для набора 2019)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обеспечение общелингвистической подготовки студентов, формирование у них определённого объёма знаний о синтаксисе как разделе науки о языке, синтаксических единицах, их средствах и связях, формирование навыков и умений анализа синтаксических единиц современного русского языка, а также развитие познавательной самостоятельности студентов, их способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование знаний о синтаксисе как разделе науки о языке, синтаксических единицах, видах и средствах синтаксической связи;
- 2) владение необходимым терминологическим аппаратом дисциплины;
- 3) владение принципами отбора, распознавания, характеристики синтаксических единиц;
- 4) формирование и совершенствование навыков и умений по использованию полученных знаний при анализе синтаксических единиц, а также при создании, редактировании и анализе текстов;
- 5) посредством изучения дисциплины способствовать овладению определённым набором универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Современный русский язык (Синтаксис)» относится к дисциплинам предметно-содержательного модуля обязательной части ОП.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	8 семестр	9 семестр	
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	24	44
лекционные (ЛК)	8	12	20
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12	24
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	48	100
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			
--	--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке(ах) УК-4.1. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском языке	УК-4.1. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском языке	Знать: принципы и приёмы построения монологической и диалогической речи Уметь: применять в общении принципы и приёмы построения монологической и диалогической речи Владеть: приёмами построения монологической и диалогической речи

монологической и диалогической речи	УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: нормы языка, принципы построения письменных текстов реферативного характера Уметь: применять языковые нормы, принципы построения письменных текстов реферативного характера Владеть: навыками применения норм языка, принципами построения письменных текстов реферативного характера
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знать: приёмы трансформации специальных научных знаний Уметь: применять в своей педагогической деятельности приёмы трансформации специальных научных знаний Владеть: приёмами трансформации специальных научных знаний

	ПК-1.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: «Литература», «Русский язык», «Литературное краеведение», «Забайкаловедение. (Живое слово Забайкалья, Фольклор Забайкалья, Литература Забайкалья)»	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Русский язык» Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями Владеть: предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
--	---	---

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность и распространять филологические знания по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего образования

ПК-1.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Русский язык»
Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями
Владеть: предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

	ПК- 1.3 Владеет: предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Русский язык» Уметь: учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями Владеть: предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

	ПК -2.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьных предметов: «Литература», «Русский язык», «Забайкаловедение («Живое слово Забайкалья», Фольклор Забайкалья», Литература Забайкалья»); поликультурные особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знать: принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьного предмета «Русский язык», поликультурные особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность Уметь: обосновывать и использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения Владеть: умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности

ПК-2.2 Умеет: обосновывать и использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения

Знать: принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьного предмета «Русский язык», поликультурные особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность
Уметь: обосновывать и использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения
Владеть: умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона

		ПК- 2.3 Владеет: умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона	Знать: принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьного предмета «Русский язык», поликультурные особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность Уметь: обосновывать и использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения Владеть: умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона
--	--	---	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Синтаксис словосочетания	Основные синтаксические понятия . Классификация словосочетаний	34	4	6		24
2	2	Синтаксис простого предложения	Типы простых предложений. Принципы синтаксического анализа простого предложения	38	4	6		28
3	3	Синтаксис сложного предложения	Разновидности сложных предложений. Признаки ССП, СПП, БСП, МСП, ССК	34	6	6		22

4	4	Синтаксис текста	Сложное синтаксическое целое как предмет изучения. Характеристика сложного синтаксического целого	38	6	6		26
Итого				144	20	24	0	100

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Основные синтаксические понятия	Предикативность. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое. Синтаксическая связь	2
	1	Классификация словосочетаний	Типы словосочетаний по семантико-грамматическим отношениям, типу связи между компонентами, по морфологической характеристике компонентов	2
2	2	Типы простых предложений	Типы предложений по составу и форме главных членов, по наличию / отсутствию второстепенных членов, по полноте / неполноте замещения позиций членов, по наличию / отсутствию осложнения	2
	2	Принципы синтаксического анализа простого предложения	Анализ простых предложений разных типов: осложнённых разными конструкциями, одно- и двусоставных, полных и неполных	2
3	3	Разновидности сложных предложений	Принципы классификации сложных предложений. Синтаксические связи между компонентами сложных предложений	3
	3	Признаки ССП, СПП, БСП, МСП, ССК	СПП, его признаки, принципы синтаксического анализа. ССП, его признаки, принципы синтаксического анализа. БСП, его признаки, принципы синтаксического анализа. МСП, его признаки, принципы синтаксического анализа. ССК, его признаки, принципы синтаксического анализа.	3

4	4	Сложное синтаксическое целое как предмет изучения	Понятие и подходы к изучению ССЦ. Признаки ССЦ, его состав	3
	4	Характеристика сложного синтаксического целого	Характеристика ССЦ с точки зрения коммуникативного членения. Коммуникативный анализ ССЦ	3

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Основные синтаксические понятия	Предикативность. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое. Синтаксическая связь	3
	1	Классификация словосочетаний	Типы словосочетаний по семантико-грамматическим отношениям, типу связи между компонентами, по морфологической характеристике компонентов	3
2	2	Типы простых предложений	Типы предложений по составу и форме главных членов, по наличию / отсутствию второстепенных членов, по полноте / неполноте замещения позиций членов, по наличию / отсутствию осложнения	3
	2	Принципы синтаксического анализа простого предложения	Анализ простых предложений разных типов: осложнённых разными конструкциями, одно- и двусоставных, полных и неполных	3
3	3	Разновидности сложных предложений	Принципы классификации сложных предложений. Синтаксические связи между компонентами сложных предложений.	3
	3	Признаки ССП, СПП, БСП, МСП, ССК	СПП, его признаки, принципы синтаксического анализа. ССП, его признаки, принципы синтаксического анализа. БСП, его признаки, принципы синтаксического анализа. МСП, его признаки, принципы синтаксического анализа. ССК, его признаки, принципы синтаксического анализа	3

4	4	Сложное синтаксическое целое как предмет изучения	Понятие и подходы к изучению ССЦ. Признаки ССЦ, его состав	3
	4	Характеристика сложного синтаксического целого	Характеристика ССЦ с точки зрения коммуникативного членения. Коммуникативный анализ ССЦ	3

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Отличительные признаки синтаксических единиц. Типы синтаксических связей	Конспектирование, составление опорной таблицы	24
2	2	Предикативная основа предложений, способы выражения. Типы односоставных предложений. Осложнение простого предложения	Составление опорной таблицы, конспектирование	28
3	3	Принципы классификации ССП, СПП, БСП, МСП, ССК. Анализ сложных предложений всех типов	Составление опорных таблиц. Выполнение домашних контрольных работ	22
4	4	Коммуникативный анализ ССЦ. Тема-ремное членение текста. Рематическая доминанта. Тематическая прогрессия	Подбор примеров из текстов художественной литературы. Выполнение домашней контрольной работы	26

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Русский язык: учеб. для студентов пед. вузов / под ред. Л. Л. Касаткина. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2005. 768 с. (23 экз.).
2. Современный русский язык: учебник / Белошапкова В. А. [и др.]; под ред. В. А. Белошапковой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 1989. 800 с. (8 экз.).
3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева [и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. 4-е изд., перераб. М.: Академия, 2011. 624 с. (31 экз.).

5.1.2. Издания из ЭБС

4. Лекант П. А. Современный русский язык: учебник / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. 5-е изд. М.: Юрайт, 2017. 493 с. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344>
5. Лекант П. А. Современный русский язык. Сборник упражнений: учеб. пособие / отв. ред. П. А. Лекант. М.: Юрайт, 2017. 314 с. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Современный русский язык: учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. 3-е изд. / Л. А. Новиков [и др.]; под общ. ред. Л. А. Новикова. СПб.: Лань, 2001. 864 с. (9 экз.).
2. Современный русский язык: учебник / под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2010. 916 с. (10 экз.).
3. Щурина Ю. В. Современный русский язык: теория и практика: учеб. пособие. Чита: ЗабГУ, 2016. 137 с. (10 экз.).

5.2.2. Издания из ЭБС

4. Костомаров В. Г. Современный русский язык. В 2 ч. Часть 1: учебник / отв. ред. В. Г. Костомаров, В. И. Максимов. М.: Юрайт, 2016. 316 с. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>
5. Костомаров В. Г. Современный русский язык. В 2 ч. Часть 2: учебник / отв. ред. В. Г. Костомаров, В. И. Максимов. М.: Юрайт, 2016. 352 с. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/481E9475-162A-46FC-82CE-B206F2BA8ABE>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт».
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

Научные ресурсы

1. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Справочные ресурсы

1. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.

Электронные библиотеки

1. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
2. <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников.
3. <http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru.

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- ~ обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- ~ обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- ~ обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- ~ в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- ~ в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- ~ в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- ~ самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- ~ четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- ~ владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- ~ уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- ~ при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- ~ при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций.

Порядок организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- ~ самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- ~ выполнение заданий для самостоятельной работы;
- ~ изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- ~ самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- ~ подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков: Цыдендамбаева Ц. Р., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

«____» _____ 20____ г.