

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.03.Современный русский язык (словообразование)

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Филологическое образование (для набора 2019)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- формирование представлений о современном состоянии русского языка как многоуровневой системы и тенденциях его развития;
- систематизация знаний об устройстве языковых единиц;
- овладение навыками анализа языковых единиц всех уровней;
- обеспечение общелингвистической подготовки студентов.

Личностные:

- развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- актуализировать знания, полученные в школьном курсе русского языка;
- познакомить студентов с основными положениями современной морфемики и дериватологии;
- способствовать формированию у студентов навыков морфемного, словообразовательного и этимологического анализа;
- дать студентам методические основы изучения курса словообразования

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина обеспечивает лингвистическую подготовку студентов бакалавриата, должна заложить необходимый лингвистический фундамент для дальнейшего успешного освоения всех разделов СРЯ. Курс «Современный русский язык. Словообразование» является одним из ведущих в ряду лингвистических дисциплин. Он опирается на курсы фонетики, лексики и исторической грамматики русского языка, необходим при изучении курсов морфологии, синтаксиса, теории и методики обучения русскому языку, стилистики. Словообразование как учебная дисциплина - наиболее сложный раздел курса «Современный русский язык»: объектом изучения выступают живые процессы, ориентированные на современную языковую ситуацию; терминологический аппарат не окончательно сформирован и однозначен из-за относительной молодости науки; изучение словообразования невозможно без опоры на лексику и морфологию.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	5 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.	Знать: особенности монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке. Уметь: грамотно и ясно строить монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке. Владеть: умением осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке(ах)

	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.	Знать: особенности реферирования как деятельности, содержание и структуру данного вида работы Уметь: Создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера по темам дисциплины Владеть: навыком составления реферативных текстов по темам словообразования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знать: об особенностях обучения словообразованию учащихся, в т.ч. учитывать психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Уметь: преобразовывать собственно научный текст в учебно-научный с целью обучения Владеть: навыками трансформации материала, переводя его в доступный для учащихся определенного возраста
	ПК-1.1. Владеет предметным содержанием филологических дисциплин	Знать: - основные понятия, характеризующие систему и структуру словообразовательного уровня; - основные и специфические признаки разделов языка. Уметь: - различать морфемы в слове и членить слова на морфемы; - определять значение служебных и корневых морфем. Владеть: - навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа; - методом самонаблюдения для изучения фактов языка.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность и распространять филологические знания по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего образования	ПК-1.2. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования.	Знать: - основные принципы классификации морфем современного русского языка; - основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка. Уметь: - объяснять этимологию слова; - определять исторические изменения, произошедшие в слове, и объяснять их причины; - решать лингвистические задачи; - подбирать производящие слова к деривату; - устанавливать способ словообразования. Владеть: - использовать полученные знания для интерпретации всех случаев характеристики языковых явлений; - применять полученные знания в практике школьного преподавания русского языка.
	ПК-1.3. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	Знать: - закономерности функционирования морфодеривационных механизмов языковой системы; - основные проблемные вопросы, связанные с морфемным и словообразовательным анализом слова. Уметь: - выявлять структурно-семантические связи между производной и производящей основами; - пользоваться морфемными, словообразовательными и этимологическими словарями. Владеть: - применять доступные методы для наблюдения языковых фактов в аспекте деривационных отношений; - применять полученные знания при выполнении олимпиадных заданий.
		Знать: Уметь: Владеть:

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности	ПК-2.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта в филологической сфере профессиональной деятельности	Знать: проблемную тематику словообразования как науки Уметь: Совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта в словообразовании Владеть: навыком разработки и формулирования проблемы для проектной деятельности по словообразованию
	ПК-2.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по словообразованию Уметь: Определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по словообразованию Владеть: навыками определения содержания индивидуальных проектов по словообразованию и требований к ним
	ПК-2.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: об особенностях планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по словообразованию Уметь: планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по словообразованию Владеть: навыками руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по словообразованию

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Словообразование как наука о языке. Понятие, объект словообразования.	Понятие, объект и задачи курса. Связь словообразования с другими разделами языка. Основные этапы развития словообразования как науки.	18	1	2		15
2	2	Морфемика как составляющая словообразования.	Морфема как минимальная единица словообразования. Морфы и алломорфы. Полисемия, антонимия, синонимия, омонимия морфем. Продуктивность и регулярность морфем. Классификация морфем. Морфемная структура: основа, типы основ, членимость основы. Принципы и методы морфемного анализа.	18	2	2		14
3	3	Дериватология как раздел словообразования.	Основные признаки исторических изменений в структуре слова. Принципы и методы этимологического анализа. Признаки производного слова. Мотивирующие и мотивированные слова, их отношения. Членимость слова. Типы производных слов.	18	1	2		15
4	4	Дериватология как раздел словообразования.	Синхронное словообразование. Словообразовательная пара, модель, тип, парадигма, цепочка, гнездо. Активные процессы в современном русском словообразовании.	18	2	2		14
Итого				72	6	8	0	58

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Словообразование как наука о языке. Понятие, объект словообразования. Основные этапы развития словообразования.	Словообразование как наука. Понятие, объект и задачи курса. Связь словообразования с другими разделами языка. Основные этапы развития словообразования как науки.	1
2	2	Морфемика как составляющая словообразования. Морфемный состав слова. Классификация морфем. Морфемная структура.	Морфема как минимальная единица словообразования. Морфы и алломорфы. Полисемия, антонимия, синонимия, омонимия морфем. Продуктивность и регулярность морфем. Классификация морфем. Морфемная структура: основа, типы основ, членимость основы. Принципы и методы морфемного анализа.	2
3	3	Дериватология как раздел словообразования. Производное слово. Типы мотивации. Типы производных слов. Исторические изменения в морфемной структуре слова	Основные признаки исторических изменений в структуре слова. Принципы и методы этимологического анализа. Признаки производного слова. Мотивирующие и мотивированные слова, их отношения. Членимость слова. Типы производных слов.	1
4	4	Дериватология как раздел словообразования. Способы словообразования. Комплексные единицы словообразования.	Синхронное словообразование. Словообразовательная пара, модель, тип, парадигма, цепочка, гнездо. Активные процессы в современном русском словообразовании.	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Словообразование как наука о языке. Понятие, объект словообразования. Основные этапы развития словообразования.	Словообразование как наука. Понятие, объект и задачи курса. Связь словообразования с другими разделами языка. Основные этапы развития словообразования как науки.	2

2	2	Морфемика как составляющая словообразования. Морфемный состав слова. Классификация морфем. Морфемная структура.	Морфема как минимальная единица словообразования. Морфы и алломорфы. Полисемия, антонимия, синонимия, омонимия морфем. Продуктивность и регулярность морфем. Классификация морфем. Морфемная структура: основа, типы основ, членимость основы. Принципы и методы морфемного анализа.	2
3	3	Дериватология как раздел словообразования. Производное слово. Типы мотивации. Типы производных слов. Исторические изменения в морфемной структуре слова	Основные признаки исторических изменений в структуре слова. Принципы и методы этимологического анализа. Признаки производного слова. Мотивирующие и мотивированные слова, их отношения. Членимость слова. Типы производных слов.	2
4	4	Дериватология как раздел словообразования. Способы словообразования. Комплексные единицы словообразования.	Синхронное словообразование. Словообразовательная пара, модель, тип, парадигма, цепочка, гнездо. Активные процессы в современном русском словообразовании.	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Этапы становления словообразования как науки. Отношение словообразования к другим разделам языка. Эволюция словообразования и ее внутриязыковые и внеязыковые причины.	Написание сообщения «Из истории становления словообразования» Составление схемы/таблицы причин эволюции словообразования	15

2	2	Продуктивность и регулярность морфем. Формальное и семантическое варьирование морфем. Асемантические части слова. Исторические изменения в трудах Богородицкого, Крутицкого.	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику Анализ трудов лингвистов, конспектирование	14
3	3	Идиоматичность семантики. Методы и принципы словообразовательного анализа в школьном курсе русского языка. Неологизация в сфере современного русского языка в аспекте словообразования.	Анализ школьных УМК, сопоставление схем разбора Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов	15
4	4	Аббревиация на современном этапе. Народная этимология. Законы эвфонии, аналогии, экономии речевых средств. Потенциальные, узуальные, окказиональные слова.	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций Выполнение проектных заданий, подготовка сообщений	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Русский язык : учеб. для студентов пед. вузов / под ред. Л.Л. Касаткина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 768 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-2337-9 : 195-69.
2. Современный русский язык : учебник / Белошапкова Вера Арсеньева [и др.]; под ред. В.А. Белошапковой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 1989. - 800 с. - *. - ISBN 5-06-000191-1 : 1-70.
3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник: в 2 ч. Ч. I : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва [и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. - 4-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8012-3. - ISBN 978-5-7695-8013-0 : 535-70.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык : Учебник / Лекант Павел

Александрович; Лекант П.А. - Отв. ред. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 493. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9883-2 : 145.78. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344>
2. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык. Сборник упражнений : Учебное пособие / Лекант Павел Александрович; Лекант П.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01166-1 : 97.46. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис : учеб. / под общ. ред. Л.А. Новикова. - 4-е изд., стер. - СанктПетербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2003. - 864 с. - ISBN 5-8114-0255-4 : 342-71.
2. Современный русский литературный язык : учебник / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2010. - 916 с. - (Университеты России). - *. - ISBN 978-5-9916-0775-9 : 347-80.
3. Щурина, Юлия Васильевна. Современный русский язык: теория и практика : учеб. 8 пособие / Щурина, Юлия Васильевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9293-1798-9 : 137-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Костомаров, Виталий Григорьевич. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Костомаров Виталий Григорьевич; Костомаров В.Г. - Отв. ред., Максимов В.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 316. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7173-6. - ISBN 978-5-9916-7174-3 : 122.03. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF5C22769AC1CA>
2. Костомаров, Виталий Григорьевич. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Костомаров Виталий Григорьевич; Костомаров В.Г. - Отв. ред., Максимов В.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 352. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7174-3. - ISBN 978-5-9916-7176-7 : 134.32. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/481E9475-162A-46FC-82CEB206F2BA8ABE>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:
<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»
2. Научные ресурсы:
<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Научно-образовательные ресурсы открытого доступа
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
<http://www.priroda.ru> Природа России
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России
Справочные ресурсы
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебнометодической

библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л.
<http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
Электронные библиотеки
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству
9
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства
<http://techlib.org> Библиотека технической литературы
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;

- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации

различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее

аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все

последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;

- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Разработчик/группа разработчиков: Трофимова Оксана Владимировна, к.п.н., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 29.05.2019 г. № 9)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.