

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.03.Современный русский язык (фонетика)

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Филологическое образование (для набора 2019)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- ☐ овладение основами знаний в области фонетики и фонологии;
- ☐ овладение навыками фонетического анализа звучащей речи, а также основами фонологического анализа;
- ☐ формирование общей лингвистической подготовки студентов.

Личностные:

- ☐ развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- ☐ формирование готовности к саморазвитию;
- ☐ формирование личной ответственности в принятии решений;
- ☐ развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- ☐ Формирование понятия о сегментных и суперсегментных фонетических единицах русского языка, их функциях, системных связях с другими единицами;
- ☐ характеристика звуков русского языка, с учётом их признаков, а также с учётом фонетических чередований в живой устной речи;
- ☐ формирование понятия о фонеме как единице языка, её функциях, связях с единицами речи (звуками);
- ☐ формирование навыков фонетической и фонематической транскрипций, фонетического анализа слов;
- ☐ изучение особенностей ударения и интонации в современном русском языке.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в предметно-содержательный модуль учебного плана; обеспечивает основную лингвистическую подготовку студентов, является первой частью (разделом) общего курса современного русского языка.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК.4.1. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	Знать: принципы характеристики звуков речи и связанные с характеристиками звуков закономерности взаимодействия звуков в речевом потоке; свойства и функции фонемы, позиции фонем; особенности просодии русского языка, свойства и функции просодических явлений, их фонетическую природу Уметь: выполнять фонетическую транскрипцию любого текста, фонематическую транскрипцию отдельных слов по МФШ; давать характеристику звуков речи; находить в тексте результаты чередований всех типов и квалифицировать их Владеть: навыками интерпретации фонетических явлений, навыками фонетического разбора; доступными методами наблюдения фонетических явлений; навыками применения полученных знаний для интерпретации явлений смежных дисциплин (орфоэпии, графики и орфографии)

	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: особенности письменной речи; основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка; особенности реферирования Уметь: писать текст в соответствии с нормами письменной речи; пользоваться лексическими средствами реферирования Владеть: навыками создания рефератов текстов различной жанровой и тематической направленности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знать: требования профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» к субъектам педагогической деятельности Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований
	ПК-1.1. Владеет предметным содержанием филологических дисциплин	Знать: преподаваемую область научного знания (русский язык) и профессиональной (педагогической) деятельности Уметь: выполнять анализ языковых единиц разного уровня Владеть: предметным содержанием дисциплины

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность и распространять филологические знания по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего образования	ПК-1.2. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования	Знать: требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; актуальную информацию о новых методиках и образовательных технологиях применительно к конкретным условиям образовательной организации Уметь: Владеть:
	ПК-1.3. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	Знать: Уметь: анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебному предмету «Русский язык» использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки Владеть:
	ПК-2.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта в филологической сфере профессиональной деятельности	Знать: преподаваемую область научного знания (русский язык) и профессиональной (педагогической) деятельности Уметь: провести сравнение и оценить преимущества и недостатки существующих подходов при проектировании проблемную тематику учебного проекта Владеть: приемами формирования развивающей образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности	ПК-2.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки. Владеть: методами контроля и оценки освоения обучающимися филологических дисциплин, результативности индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
	ПК-2.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: современную методологию педагогического проектирования, основные этапы проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности Уметь: планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения обучающихся Владеть: умениями вносить коррективы в программу индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1		Введение. Единицы фонетики. Аспекты фонетики	12		2		10

2	2		Фонетическая транскрипция	12		2		10
3	3		Классификация звуков	12	2	2		8
4	4		Чередования звуков	12	2	2		8
5	5		Основы фонологии	12	2	2		8
6	6		Суперсегментные фонетические единицы.	12	2	2		8
Итого				72	8	12	0	52

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Введение. Единицы фонетики. Аспекты фонетики		
2	2	Фонетическая транскрипция		
3	3	Классификация звуков	Акустическое различие между гласными и согласными звуками. Артикуляционные различия между гласными и согласными звуками. Принципы классификации гласных звуков. Принципы классификации согласных звуков	2
4	4	Чередования звуков	Понятие чередования звуков. Исторические и фонетические чередования. Чередования согласных Чередования гласных	2
5	5	Основы фонологии	Понятие фонемы. Функции фонемы. Фонологические позиции. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Фонологические школы	2
6	6	Суперсегментные фонетические единицы.	Слог как сегментная и суперсегментная фонетическая единица. Теории слога. Ударение как суперсегментная единица. Фонетическая природа русского ударения. Интонация как суперсегментная единица. Функции интонации	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Введение. Единицы фонетики. Аспекты фонетики .	Фонетика как наука. Объект и предмет фонетики. Практическое значение фонетики. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустический, артикуляционный и перцептивный аспекты фонетики	2
2	2	Фонетическая транскрипция	Назначение фонетической транскрипции. Принципы фонетической транскрипции	2
3	3	Классификация звуков	Акустическое различие между гласными и согласными звуками. Артикуляционные различия между гласными и согласными звуками. Принципы классификации гласных звуков. Принципы классификации согласных звуков	2
4	4	Чередования звуков	Понятие чередования звуков. Исторические и фонетические чередования. Чередования согласных. Чередования гласных	2
5	5	Основы фонологии	Понятие фонемы. Функции фонемы. Фонологические позиции. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Фонологические школы	2
6	6	Суперсегментные фонетические единицы	Слог как сегментная и суперсегментная фонетическая единица. Теории слога. Ударение как суперсегментная единица. Фонетическая природа русского ударения. Интонация как суперсегментная единица. Функции интонации	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

1	1	Методы изучения фонетики. Экспериментальная фонетика. Прикладные аспекты фонетики	Написание реферата-резюме «Методы изучения фонетики»	10
2	2	История создания фонетической транскрипции. Системы фонетической транскрипции. Международный фонетический алфавит. Фонетическая транскрипция в школе	Составление терминологической системы (гlossария)	10
3	3	Классификация звуков в истории русского языка. Звуки речи в языках мира. Соотношение между звуками и буквами. Тема «Звуки речи» в школьных учебниках	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику	8
4	4	Чередования звуков в истории русского языка. Чередования звуков и русская орфография. Тема «Чередования звуков» в школьных учебниках	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов	8
5	5	Из истории изучения фонем. Жизнь и научная деятельность И.А. Бодуэна де Кутренэ, его фонологическое учение. Жизнь и научная деятельность Л.В. Щербы, его фонологическое учение. Жизнь и научная деятельность Н.С. Трубецкого, его фонологическое учение. Изучение основ фонологии в средней школе	Составление текстуального конспекта «Фонологические школы»	8
6	6	Функции слога в языках мира. Жизнь и научная деятельность Р.И. Аванесова, его теория слога. Характеристика ударения в языках мира. Изучение русской интонации. Суперсегментные единицы и вопросы культуры речи. Изучение суперсегментных единиц в школе	Работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Русский язык : учеб. для студентов пед. вузов / под ред. Л.Л. Касаткина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 768 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-2337-9 : 195-69.
2. Современный русский язык : учебник / Белошапкова Вера Арсеньева [и др.]; под ред. В.А. Белошапковой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 1989. - 800 с. - *. - ISBN 5-06-000191-1 : 1-70.
3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник: в 2 ч. Ч. I : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва [и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. - 4-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8012-3. - ISBN 978-5-7695-8013-0 : 535-70.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык : Учебник / Лекант Павел Александрович; Лекант П.А. - Отв. ред. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 493. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9883-2 : 145.78. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344>
2. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык. Сборник упражнений : Учебное пособие / Лекант Павел Александрович; Лекант П.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01166-1 : 97.46. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис : учеб. / под общ. ред. Л.А. Новикова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2003. - 864 с. - ISBN 5-8114-0255-4 : 342-71.
2. Современный русский литературный язык : учебник / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2010. - 916 с. - (Университеты России). - *. - ISBN 978-5-9916-0775-9 : 347-80.
3. Щурина, Юлия Васильевна. Современный русский язык: теория и практика : учеб. пособие / Щурина, Юлия Васильевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9293-1798-9 : 137-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Костомаров, Виталий Григорьевич. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Костомаров Виталий Григорьевич; Костомаров В.Г. - Отв. ред., Максимов В.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 316. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7173-6. - ISBN 978-5-9916-7174-3 : 122.03. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>
2. Костомаров, Виталий Григорьевич. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Костомаров Виталий Григорьевич; Костомаров В.Г. - Отв. ред., Максимов В.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 352. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7174-3. - ISBN 978-5-9916-7176-7 : 134.32. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/481E9475-162A-46FC-82CE-B206F2BA8ABE>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»
 Научные ресурсы:
<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
 Справочные ресурсы
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
<http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
 Электронные библиотеки
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
 Литературоведение. Языкознание
<http://e-lingvo.net/files> E-Lingvo.net
<http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru
<http://www.durov.com/> Durov.com

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям
 Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале

каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве

случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Филинкова Елена Олеговна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

«____» _____ 20____ г.