

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.01.Введение в языкознание

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Филологическое образование (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование методологической и теоретической базы лингвистической компетенции будущих бакалавров-филологов: формирование у студентов основных понятий о языке и его структуре, об основных параметрах коммуникативных процессов, о социальных функциях языка, фонетике, фонологии, морфологии и синтаксисе; знакомство студентов с ключевыми понятиями науки о языке, методологическими подходами языкознания, историей и современным состоянием лингвистического знания.

Задачи изучения дисциплины:

Предметные:

- 1) ознакомление с особенностями языка как знаковой системы;
- 2) расширение лингвистического кругозора;
- 3) знакомство с основными направлениями науки о языке, с базовыми понятиями различных уровней языка;
- 4) усвоение основной лингвистической терминологии;
- 5) формирование общей лингвистической подготовки студентов.

Личностные:

- 1) развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- 2) формирование готовности к саморазвитию;
- 3) развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.
- 4) приобретение студентами определенных знаний в области основных разделов языка;
- 5) усвоение студентами специальной лингвистической терминологии по всем разделам языка;
- 6) формирование понятия лингвистической логики на основе решения лингвистических задач;
- 7) выработка умения анализировать языковые факты по всем разделам языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.01 «Введение в языкознание» входит в профессиональную вариативную часть «Предметно-содержательный модуль». «Введение в языкознание» является пропедевтическим лингвистическим курсом, целью которого является формирование методологической и теоретической базы лингвистической компетенции будущих бакалавров-филологов. В целом курс «Введение в языкознание» способствует развитию научного мировоззрения студентов-филологов, создаёт предпосылки для дальнейшего углубления лингвистических знаний. Освоение дисциплины обеспечивает необходимый уровень знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки, способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при освоении школьных курсов «Русский язык», «Иностранный язык». В рамках программы подготовки бакалавров данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с разделами современного русского литературного языка, дисциплинами «Методика преподавания русского языка», дисциплинами историко-лингвистического цикла «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка». Знания, полученные при изучении дисциплины «Введение в языковедение», оказываются необходимыми для более глубоко понимания многих разделов таких дисциплин, как «Современный русский язык», «Теория языка», «Стилистика и литературное редактирование», «Активные процессы в современном русском языке» и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов

учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знать: основные положения и концепции в области языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации, принципы и способы их практического применения в осуществлении педагогической деятельности с учётом особенностей (психофизиологических, возрастных, познавательных и др.) обучающихся при трансформации специальных научных знаний. Уметь: демонстрировать основные положения и концепции в области языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации, применять теоретические положения данной предметной области для осуществления педагогической деятельности с учётом особенностей (психофизиологических, возрастных, познавательных и др.) обучающихся при трансформации специальных научных знаний. Владеть: навыками применения теоретических положений и концепций в области языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации в осуществлении педагогической деятельности с учётом особенностей (психофизиологических, возрастных, познавательных и др.) обучающихся при трансформации специальных научных знаний.
	ПК-1.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: «Литература», «Русский язык», «Литературное краеведение», «Забайкаловедение. (Живое слово Забайкалья, Фольклор Забайкалья, Литература Забайкалья)».	Знать: основные характеристики языковой единицы каждого раздела языка; принципы выделения языковых единиц и закономерности их функционирования в речи; особенности языковой структуры, ее единиц, категорий; закономерности функционирования языка и конкретных языков в речевой коммуникации. Уметь: анализировать научные филологические исследования в целом и в области отечественной филологии. Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим на базовом уровне демонстрировать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологической науки, в том числе отечественной филологии.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность и распространять филологические знания по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего образования.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="571 65 938 821"> ПК-1.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. </td><td data-bbox="938 65 1534 821"> Знать: основные особенности всех разделов языка; основные и специфические признаки разделов языка; различия между основными языковыми единицами; основные особенности строения всех разделов языкознания. Уметь: выполнять все виды анализа языковых единиц; характеризовать единицы языка из любого раздела языкознания; решать лингвистические задачи; находить в тексте все виды языковых единиц по определенным признакам; устанавливать отнесенность языков к определенной семье, ветви, группе. Владеть: опытом анализа основных языковых явлений; полученными знаниями для интерпретации основных языковых единиц, а также в лингводидактических целях и в работе над текстом. </td></tr> </table>	ПК-1.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Знать: основные особенности всех разделов языка; основные и специфические признаки разделов языка; различия между основными языковыми единицами; основные особенности строения всех разделов языкознания. Уметь: выполнять все виды анализа языковых единиц; характеризовать единицы языка из любого раздела языкознания; решать лингвистические задачи; находить в тексте все виды языковых единиц по определенным признакам; устанавливать отнесенность языков к определенной семье, ветви, группе. Владеть: опытом анализа основных языковых явлений; полученными знаниями для интерпретации основных языковых единиц, а также в лингводидактических целях и в работе над текстом.
ПК-1.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Знать: основные особенности всех разделов языка; основные и специфические признаки разделов языка; различия между основными языковыми единицами; основные особенности строения всех разделов языкознания. Уметь: выполнять все виды анализа языковых единиц; характеризовать единицы языка из любого раздела языкознания; решать лингвистические задачи; находить в тексте все виды языковых единиц по определенным признакам; устанавливать отнесенность языков к определенной семье, ветви, группе. Владеть: опытом анализа основных языковых явлений; полученными знаниями для интерпретации основных языковых единиц, а также в лингводидактических целях и в работе над текстом.		

	ПК-1.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Знать: различия между основными языковыми единицами; принципы характеристики языковых знаков и других единиц языка; принципы функционирования единиц языка в речи; закономерности построения основных классификаций языков; особенности генеалогической классификации, свойства и функции просодических явлений, их фонетическую природу. Уметь: давать исчерпывающую характеристику любой языковой единицы; выделять специфические признаки фонемы, лексемы, части речи, словосочетания, предложения; решать лингвистические задачи любой сложности; применять результаты лингвистических знаний в работе над текстом и в лингводидактических целях; классифицировать языки в соответствии с генеалогической, типологической и ареальной классификаций. Владеть: критически осмысливать любые факты языка; видеть различие между языковыми единицами на всех уровнях; использовать полученные знания для интерпретации текстов любой сложности с позиции функционирования различных единиц языка; использовать доступные методы для наблюдения языковых фактов; использовать полученные знания для интерпретации всех явлений смежных дисциплин (современного русского языка, практикума по русскому языку); демонстрировать способность и готовность: к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации.
--	---	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1	Языкознание как наука о языке. Сущность и структура языка.	Тема 1. Языкознание как наука о языке. Языкознание (лингвистика) как наука, раздел филологии. Предмет и объект языкознания. Связь языкознания с другими науками. Методы исследования в языкознании. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Тема 2. Сущность и природа языка. Природа и сущность языка. Основные функции языка. Язык и другие средства общения. Язык и речь. Речевые единицы. Язык и мышление. Язык и культура. Тема 3. Социальная природа языка. Язык и общество. Язык как знаковая система в ряду других знаковых систем. Понятие о языковом уровне.	17	1	2		14
2	2	Лингвистическая типология как раздел языкознания	Тема 4. Типологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков мира. Индоевропейская семья языков. Место русского языка в генеалогической классификации Лекция. Ареальная классификация языков. Функциональная классификация языков. Ареальная классификация языков мира. Функциональная классификация языков мира. Живые и мертвые языки.	17	1	2		14

3	3	Графика. Фонетика. Лексический уровень языка.	Тема 5. Фонетический уровень русского языка. Фонетика. Звук речи. Типы гласных по месту и способу образования. Типы согласных по основным характеристикам. Чередования гласных и согласных. Исторические и фонетические чередования. Основные аспекты звуков речи. Тема 6. Лексический уровень русского языка. Лексика как раздел языкознания. Лексема и её признаки. Внутренняя форма слова. Слово и понятие. Метафора и метонимия. Дифференциальные признаки фразеологических единиц.	18	2	2		14
4	4	Грамматический уровень языка.	Тема 7. Морфология уровень русского языка. Виды грамматического значения, грамматическая категория, грамматическая форма. Типология морфем. Производное слово как основная единица словообразования. Словообразовательный тип и способы словообразования. Тема 8. Синтаксический уровень русского языка. Типы синтаксической связи слов. Словосочетание и предложение. Предикативность. Основные аспекты изучения предложения.	20	2	4		14
Итого				72	6	10	0	56

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

1	1	Языкознание как наука о языке. Сущность и структура языка.	1. Языкознание как наука о языке. Языкознание (лингвистика) как наука, раздел филологии. Предмет и объект языкознания. Связь языкознания с другими науками. Методы исследования в языкознании. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. 2. Сущность и природа языка. Природа и сущность языка. Основные функции языка. Язык и другие средства общения. Язык и речь. Речевые единицы. Язык и мышление. Язык и культура. 3. Социальная природа языка. Язык и общество. Язык как знаковая система в ряду других знаковых систем. Понятие о языковом уровне.	1
2	2	Лингвистическая типология как раздел языкознания.	4. Типологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков мира. Индоевропейская семья языков. Место русского языка в генеалогической классификации. 5. Ареальная классификация языков. Функциональная классификация языков. Ареальная классификация языков мира. Функциональная классификация языков мира. Живые и мертвые языки.	1
3	3	Графика. Фонетика. Лексический уровень языка.	6. Фонетический уровень русского языка. Фонетика. Звук речи. Типы гласных по месту и способу образования. Типы согласных по основным характеристикам. Чередования гласных и согласных. Исторические и фонетические чередования. Основные аспекты звуков речи. 7. Лексический уровень русского языка. Лексика как раздел языкознания. Лексема и её признаки. Внутренняя форма слова. Слово и понятие. Метафора и метонимия. Дифференциальные признаки фразеологических единиц.	2

4	4	Грамматический уровень языка.	8. Морфология уровень русского языка. Виды грамматического значения, грамматическая категория, грамматическая форма. Типология морфем. Производное слово как основная единица словообразования. Словообразовательный тип и способы словообразования. 9. Синтаксический уровень русского языка. Типы синтаксической связи слов. Словосочетание и предложение. Предикативность. Основные аспекты изучения предложения.	2
---	---	-------------------------------	--	---

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Языкознание как наука о языке. Сущность и структура языка.	1. Языкознание как наука о языке. Языкознание (лингвистика) как наука, раздел филологии. Предмет и объект языкознания. Связь языкознания с другими науками. Методы исследования в языкознании. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. 2. Сущность и природа языка. Природа и сущность языка. Основные функции языка. Язык и другие средства общения. Язык и речь. Речевые единицы. Язык и мышление. Язык и культура. 3. Социальная природа языка. Язык и общество. Язык как знаковая система в ряду других знаковых систем. Понятие о языковом уровне.	2
2	2	Лингвистическая типология как раздел языкознания.	4. Типологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков мира. Индоевропейская семья языков. Место русского языка в генеалогической классификации. Лекция 5. Ареальная классификация языков. Функциональная классификация языков. Ареальная классификация языков мира. Функциональная классификация языков мира. Живые и мертвые языки.	2

3	3	Графика. Фонетика. Лексический уровень языка.	6. Фонетический уровень русского языка. Фонетика. Звук речи. Типы гласных по месту и способу образования. Типы согласных по основным характеристикам. Чередования гласных и согласных. Исторические и фонетические чередования. Основные аспекты звуков речи. 7. Лексический уровень русского языка. Лексика как раздел языкознания. Лексема и её признаки. Внутренняя форма слова. Слово и понятие. Метафора и метонимия. Дифференциальные признаки фразеологических единиц.	2
4	4	Грамматический уровень языка.	8. Морфология уровень русского языка. Виды грамматического значения, грамматическая категория, грамматическая форма. Типология морфем. Производное слово как основная единица словообразования. Словообразовательный тип и способы словообразования. 9. Синтаксический уровень русского языка. Типы синтаксической связи слов. Словосочетание и предложение. Предикативность. Основные аспекты изучения предложения.	4

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Языкознание как наука о языке. Сущность и структура языка.	составление конспекта; составление и заполнение таблицы «Язык и речь». Составление терминологического словаря.	7
2	2	Лингвистическая типология как раздел языкознания.	подготовка электронной презентации; составление таблицы; подготовка рефератов.	7

3	3	Графика. Фонетика. Лексический уровень языка.	составление вопросов; выполнение контрольных заданий; работа с электронными образовательными ресурсами.	7
4	4	Грамматический уровень языка.	составление вопросов; выполнение контрольных заданий; работа с электронными образовательными ресурсами.	7

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Рождественский, Юрий Владимирович. Введение в языкознание : учеб. пособие / Рождественский Юрий Владимирович, Блинов Александр Викторович; предисл. Ю.А. Бельчикова; под ред. А.А. Волкова. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - ISBN 5-7695-2026-4 : 119-13
2. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание : учебник / Ю. С. Маслов. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2006. - 304с. - ISBN 5-8465-0498-1 : 255-00.
3. Кодухов, В.И. Введение в языкознание : учеб. для студентов пед. ин-тов / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перереб. и доп. - Москва: Просвещение, 1987. - 288 с. - 0-90. 0498-1 : 255-00.
4. Кодухов, В.И. Введение в языкознание : учеб. для студентов пед. ин-тов / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перереб. и доп. - Москва: Просвещение, 1987. - 288 с. - 0-90.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : Учебник / Немченко Василий Николаевич; Немченко В.Н. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 494. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02709-9 : 181.00.
2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : Учебник / Вендина Татьяна Ивановна; Вендина Т.И. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 333. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02537-8 : 128.58.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Кочергина, В. А. Введение в языкознание : учеб. пособие / Кочергина Вера Александровна. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2006. - 272 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0378-8 : 213-00.
2. Реформатский, А. А. Введение в языкознание: учебник / Реформатский Александр Александрович. - 5-е изд., испр. - Москва: Аспект Пресс, 2005. - 536 с. - ISBN 5-7567-0202-4 : 265-00.
3. Зиндер, Л. Р. Введение в языкознание. Сборник задач: учеб. пособие / Зиндер Лев Рафаилович. - 2-е изд., стер. - Москва: Высшая школа, 1998. - 176 с. - ISBN 5-06-003539-5: 16-15.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1: Учебник / Куликова Ирина Степановна; Куликова И.С., Салмина Д.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 366. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01667-3. - ISBN 978-5-534-01669-7 :112.20.
2. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2: Учебник / Куликова Ирина Степановна; Куликова И.С., Салмина Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 339. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01669-7. - ISBN 978-5-9916-1185-5 :104.01.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания <http://slovník.rusgor.ru>
2. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
3. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>
4. Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru> 42 43
5. Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>
6. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии <http://www.medialingua.ru> Русские словари – <http://www.slovari.ru>
7. Онлайн словари. Коллекция онлайн словарей – <http://www.dict.t-mm.ru>
8. Сайт по русскому языку – <http://rulinquistic.ru>
9. Система дистанционного обучения «Веди» – <http://vedi.aesc.msu.ru>
10. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
11. Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
12. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий

необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную её аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм

практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Игумнова Юлия Сергеевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.