

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.2.Принципы современной русской пунктуации

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Методические технологии в филологическом образовании
(для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями;
- овладение способами профессиональной лингводидактической деятельности.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) освоение системы лингвистических знаний, составляющих теоретическую основу формирования языковой компетенции;
- 2) совершенствование готовности и способности к решению профессионально-образовательных задач, включающей составляющие:
 - участие в исследованиях по проблемам формирования языковой компетенции при обучении русскому языку на базовом и профильном уровнях;
 - владение методами научного исследования;
 - умения приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные образовательные технологии;
 - владение основами конструирования и осуществления процесса обучения;
- 3) развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- 4) формирование общекультурных компетентностей;
- 5) увеличение масштаба рефлексии личности магистранта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в цикл дисциплин блока Б.1, в вариативную часть. Дисциплина обеспечивает общую филологическую подготовку студентов, формирует навыки грамотной письменной речи, имеет тесную связь с другими лингвистическими и методическими дисциплинами.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) базовые термины дисциплины «Принципы современной русской пунктуации»; 2) теоретические основы дисциплины «Принципы современной русской пунктуации»; 3) актуальные проблемы дисциплины «Принципы современной русской пунктуации» в рамках учебной информации.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) междисциплинарные основы дисциплины «Принципы современной русской пунктуации»; 2) основы научной коммуникации по проблемам современной русской пунктуации и формирования у школьников языковой компетенции в обучении русскому языку на базовом и профильном уровнях; 3) терминосистему дисциплины «Принципы современной русской пунктуации».
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способы и методы ведения научной дискуссии по проблемам современной русской пунктуации и формирования у школьников языковой компетенции на базовом и профильном уровнях; 2) актуальные проблемы дисциплины «Принципы современной русской пунктуации», выходящие за рамки учебной информации; 3) новейшие теории, интерпретации, методы и технологии формирования языковой компетенции на уроках русского языка на базовом и профильном уровнях.
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) находить необходимую информацию по проблемам дисциплины «Принципы современной русской пунктуации»; 2) излагать основные теоретические проблемы, связанные с состоянием современной русской пунктуацией и формированием языковой компетенции на уроках русского языка на базовом и профильном уровнях; 3) репродуцировать имеющуюся информацию.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использовать соответствующие задаче коммуникативные регистры и формы общения; 2) устанавливать связи дисциплин, изученных в магистерской программе «Методические технологии в филологическом образовании»; 3) анализировать и синтезировать информацию, полученную в процессе изучения дисциплины «Принципы современной русской пунктуации».

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) критически оценивать и интерпретировать научный опыт, полученный в ходе изучения; 2) систематизировать и тестировать полученную информацию; 3) презентовать результаты научного исследования.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основами исследовательской деятельности в профессиональной области – формирования у школьников языковой компетенции на базовом и профильном уровнях; 2) навыками воспроизведения полученных знаний дисциплины «Принципы современной русской пунктуации»; 3) приемами выполнения поставленных профессиональных задач, связанных с разработкой и внедрением методов, приемов и технологий формирования языковой компетенции на уроках русского языка на базовом и профильном уровнях.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основами проведения экспериментальной деятельности в профессиональной области – разработки и внедрения методов, приемов и технологий формирования языковой компетенции на уроках русского языка на базовом и профильном уровнях; 2) навыками использования современных технологий формирования языковой компетенции на уроках русского языка на базовом и профильном уровнях для получения научных результатов; 3) приемами внедрения профессиональных знаний в профессиональную деятельность, направленную на разработку и внедрение методов, приемов и технологий формирования языковой компетенции на уроках русского языка на базовом и профильном уровнях.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эмпирическими и теоретическими методами исследований, методами обработки экспериментальных данных в рамках формирования языковой компетенции на уроках русского языка на базовом и профильном уровнях; 2) приемами руководства проектной и исследовательской деятельностью, принятия нестандартных решений профессиональных задач; 3) навыками демонстрации различных интерпретаций полученных результатов; 4) способностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Пунктуация как раздел современной лингвистики	22		4		18
2	2	Пунктуационная система современного русского языка	25		8		17
3	3	Пунктуация в школьном курсе русского языка на базовом и профильном уровне	25		8		17
Итого			72	0	20	0	52

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Пунктуация как раздел современной лингвистики	24		2		22
2	2	Пунктуационная система современного русского языка	25		4		21
3	3	Пунктуация в школьном курсе русского языка на базовом и профильном уровне	23		2		21
Итого			72	0	8	0	64

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Пунктуация как наука: объект, предмет, цель, задачи изучения. Принципы русской пунктуации
2	2	Пунктуационная система русского языка: знаки препинания в простом предложении, сложном предложении, при прямой речи и цитировании; правила постановки запятой, тире, двоеточия, точки с запятой, кавычек, многоточия в русском правописании
3	3	Школьный курс пунктуации: цель, задачи, предпосылки. Пунктуационные понятия, правила и формируемые на их основе знания. Правописные умения и навыки.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Пунктуация как наука: объект, предмет, цель, задачи изучения. Принципы русской пунктуации
2	2	Пунктуационная система русского языка: знаки препинания в простом предложении, сложном предложении, при прямой речи и цитировании; правила постановки запятой, тире, двоеточия, точки с запятой, кавычек, многоточия в русском правописании
3	3	Школьный курс пунктуации: цель, задачи, предпосылки. Пунктуационные понятия, правила и формируемые на их основе знания. Правописные умения и навыки

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История становления и развития пунктуации в России. Исторические изменения в русской пунктуации	Написание реферата-резюме «История русской пунктуации»
2	2	Правила пунктуации	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику

3	3	Ученые-методисты в области пунктуации (Г.И. Блинов, Л.Т. Григорян, А.В. Дудников, А.Ф. Ломизов, В.Е. Мамушин, Г.П. Фирсов и др.), авторы учебников и учебных пособий по пунктуации для базового профильного уровня Специфика подачи пунктуационной теории в школьных учебниках русского языка для основной школы	Подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций
---	---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История становления и развития пунктуации в России. Исторические изменения в русской пунктуации	Написание реферата-резюме «История русской пунктуации»
2	2	Правила пунктуации	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику
3	3	Ученые-методисты в области пунктуации (Г.И. Блинов, Л.Т. Григорян, А.В. Дудников, А.Ф. Ломизов, В.Е. Мамушин, Г.П. Фирсов и др.), авторы учебников и учебных пособий по пунктуации для базового профильного уровня Специфика подачи пунктуационной теории в школьных учебниках русского языка для основной школы	Подготовка устных докладов и мультимедийных презентаций

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций (решение ситуационных задач)	2
2	2	Практическое занятие	Тренинг «Знаки препинания и их отсутствие при союзе И в предложениях разных типов»	2
3	3	Практическое занятие	Технология развития критического мышления	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Русский язык. Орфография. Пунктуация : учеб.пособие / Розенталь Дитмар Эльяшевич, Голуб Ирина Борисовна. - 12-е изд. - Москва : Айрис-Пресс, 2008. - 384 с. - (Домашний репетитор). - ISBN 978-5-8112-3223-9 : 104-00.
2. Русский орфографический словарь: около 200 000 слов : 4-е изд., испр. и доп. / под ред. В.В. Лопатина, О.Е. Ивановой. - Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. - 896 с. - (Фундаментальные словари русского языка). - ISBN 978-5-462-01272-3 : 800-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Селезнева, Л.Б. Русская пунктуация : алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения / Л. Б. Селезнева; Селезнева Л.Б. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Русская пунктуация : алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.Б. Селезнева. 3-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-0135-5.
2. Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся [Электронный ресурс] / Вакулина Н. Е. - М. : ФЛИНТА, 2017. - ISBN 978-5-9765-1539-0.
3. Елисеева, Марина Борисовна. Справочник по орфографии и пунктуации : Практическое пособие / Елисеева Марина Борисовна; Елисеева М.Б., Шульман Б.М., Ковалевская Е.Г. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 416. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05459-0 : 1000.00.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Валгина, Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации : учеб.пособие / Н. С. Валгина. - Москва : Высшая школа, 2004. - 259 с. - ISBN 5-06-004937-X : 530-00.
2. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник : справ. / Валгина Нина Сергеевна [и др.]; отв. ред. В.В. Лопатин. - Москва : АСТ-ПРЕСС, 2011. - 432 с. - (Справочники русского языка). - ISBN 978-5-462-00930-3 : 366-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Бакланова, И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации / И. И. Бакланова; Бакланова И.И. - Moscow : Флинта, 2010. - . - "Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Бакланова И.И.; отв. ред. М.Ю. Федосюк. - М. : ФЛИНТА, 2010.". - ISBN 978-5-9765-0924-5.
2. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык : фонетика, графика, орфография, орфоэпия / Ж. В. Ганиев; Ганиев Ж.В. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Современный русский язык : фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс] / Ганиев Ж.В. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-1044-9.
3. Лобачева, Наталия Александровна. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : Учебник / Лобачева Наталия Александровна; Лобачева Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 281. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02466-1 : 90.09.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»
Научные ресурсы:
<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
Справочные ресурсы
<http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
<http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
Электронные библиотеки
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Литературоведение. Языкознание
<http://e-lingvo.net/files> E-Lingvo.net
<http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-20

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система).

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные

компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Черепанова Лариса Витальевна, профессор;
Филинкова Елена Олеговна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2019 г. № 1)**