

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Биологии и методики обучения биологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.15.1.Генетика поведения

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Биология и химия (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение основами знаний генетики поведения

Задачи изучения дисциплины:

- освоение системы психогенетических знаний в контексте содержания будущей профессии;
- показ значимости для современного человека целостного знания на стыке естественных и гуманитарных наук;
- раскрытие непротиворечивости, а взаимной необходимости и дополнительности рационального и образного отражения действительности;
- формирование представлений о естественнонаучной картине мира;
- ознакомление с основными представлениями о механизмах и сущности жизни с позиции современной генетики;
- формирование целостного миропонимания и научного мировоззрения студентов, через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на мироустройство с учетом социально-профессиональной позиции;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- формирование общекультурных компетентностей; увеличение масштаба рефлексии личности студента.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В. Вариативная часть. Дисциплины по выбору

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	8 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48		48
лекционные (ЛК)	0		0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0		0
лабораторные (ЛР)	48		48
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60		60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) значимость для современного человека психогенетических знаний;</li> <li>2) базовые термины психогенетики;</li> <li>3) основные теории психогенетики, как одного из основных разделов биологии;</li> <li>4) основные методы и средства получения, хранения и переработки психогенетической информации</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) терминологическую систему психогенетических знаний;</li> <li>2) специфику психогенетических знаний, междисциплинарные основы биологических знаний;</li> <li>3) значение, иерархию и взаимосвязь биологических и гуманитарных наук, концептуальное единство биологических знаний, тенденции, закономерности развития современной психогенетики;</li> <li>4) актуальные проблемы психогенетики в рамках учебной информации</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие и взаимосвязи между психогенетическими теориями, границы применимости теорий;</li> <li>2) основные теоретические положения, лежащие в основе современной биологической науки;</li> <li>3) новейшие теории, интерпретации, методы и технологии психогенетики;</li> <li>4) актуальные проблемы психогенетики, выходящие за рамки учебной информации</li> <li>5) фундаментальные концепции психогенетики, необходимые для проведения исследований в профессиональной области</li> </ol>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) репродуцировать имеющуюся психогенетическую информацию;</li> <li>2) излагать основные концепции современной психогенетики;</li> <li>3) иллюстрировать принцип глобального эволюционизма на основе психогенетических знаний;</li> <li>4) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую психогенетическую информацию;</li> <li>5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявлять существенные свойства и признаки биологических объектов;</li> <li>2) иллюстрировать философские законы на материале психогенетики;</li> <li>3) анализировать влияние антропогенного воздействия на изменения в окружающей природной среде;</li> <li>4) анализировать и оценивать достоверность психогенетической информации предоставляемой СМИ;</li> <li>5) устанавливать междисциплинарные связи;</li> <li>6) самостоятельно получать и расширять психогенетические знания, пользоваться различными источниками информации</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) критически оценивать и интерпретировать психогенетическую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</li> <li>2) анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием психогенетики;</li> <li>3) оценивать значимость открытий в психогенетике с точки зрения этических норм, возможности их использования на благо человечества;</li> <li>4) выдвигать гипотезы для объяснения определенного круга биологических явлений;</li> <li>5) экстраполировать психогенетические законы на область профессиональной деятельности;</li> <li>6) использовать базовые положения психогенетики при решении профессиональных задач;</li> <li>7) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности</li> </ol>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современной психогенетики;</li> <li>2) использовать психогенетические знания для интерпретации наблюдаемых явлений;</li> <li>3) ориентироваться в потоке информации психогенетического содержания представляемой средствами массовой информации, интернет;</li> <li>4) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;</li> <li>5) к работе в команде, выполнению проектной деятельности</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры;</li> <li>2) демонстрировать понимание сути принципов эволюции и синергетики, инвариантных для всех областей знания;</li> <li>3) использовать философские принципы и подходы при объяснении психогенетических теорий;</li> <li>4) учитывать последствия использования технических устройств и приборов, их влияние на условия среды обитания человека</li> <li>5) использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования</li> <li>6) к проведению научного исследования, проектной работе</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) критически осмысливать биологические теории, концепции, подходы;</li> <li>2) использовать разнообразные методы оценки возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, опасных для генофонда;</li> <li>3) использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных;</li> <li>4) демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов;</li> <li>5) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий;</li> <li>6) к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач</li> </ol>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	История и методы генетики поведения	27			12	15
2	1	Наследование признаков у человека	27			12	15
3	1	Наследственность, метаболизм и поведение	27			12	15
4	1	Роль генетических факторов в этиологии психических расстройств	27			12	15
Итого			108	0	0	48	60

### 3.2. Лекционные занятия

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

### 3.4. Лабораторные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Понятие о генетике поведения. Наследование поведенческих особенностей. Опыты на животных
2	1	Методы генетики поведения. Наследственные болезни человека. Болезни с наследственным предрасположением. Медико-генетическое консультирование.
3	1	Метаболизм и поведение. Нейромедиаторы и гормоны. Механизм формирования зависимости. Генетика алкоголизма
4	1	Наследственность и шизофрения. Близнецовый метод и наследуемость интеллекта. Хромосомные aberrации и поведение

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Молекулярные механизмы наследственности и изменчивости.	Подготовка сообщений. Подготовка к собеседованию. Выполнение домашних контрольных работ. Работа с электронными образовательными ресурсами.
2	1	Понятие о генетике поведения и медицинской психогенетике. Дерматоглифика. Мутагенез и канцерогенез. Значение модификационной изменчивости.	Подготовка сообщений. Подготовка к собеседованию. Выполнение домашних контрольных работ. Работа с электронными образовательными ресурсами.
3	1	Понятие о гормонах и нейромедиаторах	Подготовка сообщений. Подготовка к собеседованию. Выполнение домашних контрольных работ. Работа с электронными образовательными ресурсами.
4	1	Евгеника. Перспективы геной инженерии в лечении наследственных заболеваний.	Подготовка сообщений. Подготовка к собеседованию. Выполнение домашних контрольных работ. Работа с электронными образовательными ресурсами.

## 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лабораторные занятия.	Беседы с использованием презентаций. Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи).	12
2	1	Лабораторные занятия.	Беседы с использованием презентаций. Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи).	12
3	1	Лабораторные занятия.	Беседы с использованием презентаций. Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи).	12
4	1	Лабораторные занятия.	Беседы с использованием презентаций. Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи).	12

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

