

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.24.2.Основы психолингвистики

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Иностранные языки (китайский/английский) (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

знакомство студентов с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в современной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний.
2. Научить использовать лингвистические данные при анализе речевого поведения человека и совершенствовать умение решать филологические проблемы на микро- и макроуровнях.
3. Способствовать умению реализовать полученные теоретические знания в рамках само-стоятельно организованных научных исследований, применять их результаты на практике.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.24.2 «Основы психолингвистики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Она изучается в 8 семестре. Бакалавры должны продемонстрировать не только знания в области теории психолингвистики, но и показать на практике приобретенные навыки и умения, реализуемые в учебной деятельности: владение различными психолингвистическими методами исследования в области психофонетики, психосемантики, психостилистики, диагностики личности, ментального лексикона, онтогенеза развития речи, билингвизма и готов применять их в практике преподавания.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	10 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36		36
лекционные (ЛК)	24		24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12		12
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36		36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы генезиса теории психолингвистики и их значение для ее формирования и дальнейшего развития. 2. Некоторые определения понятий и терминов в рамках изучаемого материала.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами; 2. Новейшие разработки в предметной области знания, основные определения понятий в рамках изучаемых тем.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфику отражения психических механизмов в языковых структурах; 2. Развернутые определения понятий не только в рамках изучаемого материала, но и формулирование проблемных вопросов в рамках данной дисциплины.

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливать междисциплинарные связи теории психолингвистики с другими смежными дисциплинами науки о языке. 2. Самостоятельно расширять и углублять полученные знания, пользуясь различными источниками информации.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурировать полученные знания в зависимости от поставленной задачи; 2. Творчески решать конкретные задачи, используя приобретенные знания в области психолингвистики.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычленить нерешенные проблемы в области психолингвистической науки, предложить пути их решения; 2. Определить стратегию решения психолингвистических задач.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основными понятиями, принципами и закономерностями развития психолингвистики; 2. Проявлять самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемами и методами самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психолингвистики; 2. Использовать в условиях межъязыковой коммуникации результаты психолингвистических исследований. 3. Критически оценивать и интерпретировать базовые теории и концепции психолингвистики как научной дисциплины
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно использовать полученные знания для решения задач повышенной сложности; 2. Владеть методологией проведения научного исследования проблем в области теории и практики психолингвистики; 3. Навыками аргументировано выражать свои научные взгляды и позиции на проблемы психолингвистики. применять полученные знания в области психолингвистики в практической деятельности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Введение в курс психолингвистики. Теория и методология науки.	8	2	2		4
	1.2	Актуальные проблемы психолингвистики в настоящее время.	10	2	2		6
2	2.1	Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.	12	4	4		4
	2.2	Речевой механизм человека и различные подходы к описанию его работы.	12	4	4		4
3	3.1	Слово в языковом/речевом механизме человека.	24	8	8		8
	3.2	Проблема функционирования слова как единицы лексикона.	0				
4	4.1	Проблемы двуязычия. Динамика исследовательских подходов к изучению особенностей овладения вторым языком. Стратегии овладения и пользования языком.	8	2	2		4
	4.2	Экспериментальные методы психолингвистики.	10	2	2		6
Итого			84	24	24	0	36

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Введение в курс психолингвистики. Теория и методология науки.
	1.2	Актуальные проблемы психолингвистики в настоящее время.
2	2.1	Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.
	2.2	Речевой механизм человека и различные подходы к описанию его работы.

3	3.1	Слово в языковом/речевом механизме человека.
	3.2	Проблема функционирования слова как единицы лексикона.
4	4.1	Проблемы двуязычия. Динамика исследовательских подходов к изучению особенностей овладения вторым языком. Стратегии овладения и пользования языком.
	4.2	Экспериментальные методы психолингвистики.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Основные разделы психолингвистики: психофонетика, психосемантика, психостилистика, психология грамматики, лингвистика текста и др.
	1.2	Эксперимент в психолингвистике. Основные виды экспериментов.
2	2.1	Взаимодействие теории и исследовательских процедур при ПЛ подходе к анализу языковых явлений.
	2.2	Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Механизмы речевой деятельности человека.
3	3.1	Новые тенденции в трактовке значения слова. Соотношение между значением и интеллектуальными возможностями человека. Психолингвистические методы исследования ментального лексикона.
	3.2	Моделирование процессов опознавания слов. Некоторые особенности опознавания производных слов. Особенности идентификации словесных новообразований. Особенности идентификации фразеологизмов.

4	4.1	Билингвизм. Контрастивный анализ (КА). Анализ ошибок (АО). Интроспективные методы (ИМ). Идентификация слов и понимание текста в условиях овладения вторым языком.
	4.2	Семантический дифференциал Чарльза Осгуда.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Причины возникновения и основные этапы развития психолингвистики как науки.	Подготовка медиа-презентации по теме «История психолингвистических исследований». Составление словаря основных терминов по теории психолингвистики.
1	1.2	Междисциплинарный характер науки. Основные разделы психолингвистики.	Подготовка и проведение круглого стола на тему: «Междисциплинарность психолингвистики».
2	2.1	Основные особенности психолингвистического подхода к изучению языка как достояния человека.	Подготовка психолингвистических тестов по теме «Метальный лексикон».
2	2.2	Речевая деятельность человека в онтогенезе.	Подготовка к собеседованию по теме «Механизмы речевой деятельности».
3	3.1	Значение слова и возможности его описания.	Подготовка контрольной работы для сокурсников по теме «Возможности описания слова».
3	3.2	Моделирование процессов речепроизводства.	Презентация результатов проведенного исследования.
4	4.1	Билингвизм. Основные виды стратегий в овладении иностранным языком.	Выполнение экспериментальных исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах.

4	4.2	Семантический дифференциал Чарльза Осгуда.	Аннотирование научных работ по психолингвистическим методам.
---	-----	--	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1; 2	Лекция; ПЗ	использование мультимедийных средств, учебные дискуссии; электронная презентация, учебные дискуссии	2; 2
2	1; 2	Лекция; ПЗ	использование мультимедийных средств обучения; учебные дискуссии	2
3	1; 2	Лекция; ПЗ	использование мультимедийных средств, презентация; учебные дискуссии	2; 1
4	1; 2	Лекция; ПЗ	Использование мультимедийных средств; электронная презентация, ситуационные задачи	1,8

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики : учебник / А. А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - Москва : Смысл : Академия, 2005. - 288 с. - (Психология для студента). - ISBN 5-89357-191-6. - ISBN 5-7695-2066-3 : 137-70.

Всего: 15. Формат MARC21

2. Попова, Зинаида Даниловна. Общее языкознание : учеб. пособие / Попова Зинаида Даниловна, Стернин Иосиф Абрамович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 408 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация. Золотая серия). - ISBN 5-17-042099-4 : 454-00. Всего: 15 экз.

3. Фрумкина, Ревекка Марковна. Психолингвистика : учеб. пособие / Фрумкина Ревекка Марковна. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-5242-7 : 382-40.

Всего: 10. Формат MARC21

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Моделирование процессов овладения и пользования психологической структурой значения слова при билингвизме [Электронный ресурс] / Э.А. Салихова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524859.html>

5. Психолингвистика. Электронный ресурс] / Белянин В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507432.html>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Кабановская, Е.Ю. Психолингвистические механизмы выражения эмоций в картине мира личности : моногр. / Е. Ю. Кабановская. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 104 с. Всего: 23 экз.
2. Шевчук, Денис Александрович. Психолингвистика: техника убеждения / Шевчук Денис Александрович. - Москва : ГроссМедиа : РОСБУХ, 2008. - 128 с. Всего: 10 экз.

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Глухов, Вадим Петрович. Психолингвистика : Учебник и практикум [Электронный ресурс] / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 361. - (Бакалавр. Академический курс).
5. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования [Электронный ресурс] / Балахонская Л.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522329.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; <http://rucont.ru/>

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

«Электронно-библиотечная система elibrary» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

«Электронная библиотека диссертаций»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МегаПро", ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд. 13-214 13-214.

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование(переносное): ноутбук, акустическая система.

Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники ауд. 215.

Возможность подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации. Кабинет для самостоятельной работы 13-118.

Технические средства обучения:

Плеер DVD

Телевизор Samsung

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Разработчик/группа разработчиков: Стельмак Ольга Викторовна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2016 г. № 1)**