

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Биологии и методики обучения биологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.13.Методика обучения и воспитания биологии

на 396 часа(ов), 11 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Биологическое образование (для набора 2018)

Форма обучения заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

-обеспечить базовое методическое образование студен-тов для успешного осуществления профессионально-педагогической деятельности. Сформировать у студентов четкое представление об особенностях учебно-воспитательного процесса по биологии в условиях современной основной общеобразовательной школы

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению
- формирование готовности к саморазвитию
- формирование личной ответственности в принятии решений
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач

Задачи изучения дисциплины:

- заложить основы научно-практических знаний по дисциплине, организовать усвоение основных теоретических и практических положений по общей и частным методикам обучения биологии в общеобразовательных учреждениях;
- формировать методические умения, обеспечить трансформацию первичных профессионально-педагогических умений в навыки;
- научить будущих учителей изучать современное со-стояние методической науки, передовой педагогический опыт, новые технологии обучения биологии.
- углубить, закрепить и совершенствовать теоретические знания и приобрести практический опыт в пери-од педагогических и полевых практик;
- развить педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности учителя биологии, профессиональную культуру, творческое мышление, ин-дивидуальный стиль и исследовательский подход к профессиональной деятельности, потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Базовая часть. Б.1Б.13

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 11 зачетных(ые) единиц(ы), 396 часов.

#### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам				Всего часов
	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость					396
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	18	18	18	68
лекционные (ЛК)	6	10	10	8	34
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8	8	10	34
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	90	54	90	292
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)					

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным пред-метам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения
--------------------

Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>2) правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> <li>3) базовые термины естественнонаучного образования;</li> <li>4) сущность и структуру образовательных процессов по биологии;</li> <li>5) основные методы и средства обучения биологии.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) терминологическую систему в естественнонаучном образовании;</li> <li>2) особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</li> <li>3) актуальные проблемы методики обучения биологии в рамках учебной информации .</li> <li>4) значение, иерархию и взаимосвязь биологических наук, развитие понятий по ступеням общего среднего образования.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</li> <li>2) теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>3) содержание преподаваемого предмета;</li> <li>4) закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>5) способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>6) способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.</li> </ol>
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) репродуцировать имеющуюся информацию естественнонаучного образования;</li> <li>2) учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>3) учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>4) проектировать образовательный процесс.</li> <li>5) осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.</li> </ol>

Уметь	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>2) осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</li> <li>3) создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>4) проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;</li> <li>5) анализировать и оценивать достоверность естественнонаучной информации предоставляемой СМИ.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.</li> <li>2) использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;</li> <li>3) организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> <li>4) бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>5) управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;</li> <li>6) участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.</li> </ol>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основными понятиями, принципами, закономерностей и концепций современного естественнонаучного образования;</li> <li>2) способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;</li> <li>3) знаниями методики обучения и воспитания для преподавания в основной общеобразовательной школе</li> <li>4) потоком информации естественнонаучного содержания представляемой средствами массовой информации, интернет.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) целостностью педагогического процесса.</li> <li>2) способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>3) способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>4) техническими устройствами и приборами их влиянием на условия среды обитания человека</li> <li>5) информационными технологиями для решения исследовательских задач, самообразования</li> <li>6) навыками научного исследования, проектной работы.</li> </ol>

Эталонный:

- 1) способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- 2) способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- 3) способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- 4) различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- 5) способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- 6) навыками исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Методика обучения биологии как наука.	9	2	2		5
	2	Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии.	9	2			7
2	3	Система и содержание биологического образования в современной школе.	30	2	2		26
	4	Формы организации учебной работы.	84	10	10		64
3	5	Специфика вариативных форм общего биологического образования.	12	2	2		8
4	6	Современные технологии в обучении.	74	4	6		64
	7	Частные методики обучения биологии.	142	12	12		118
Итого			360	34	34	0	292

#### 3.2. Лекционные занятия

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
	1	«Предмет и задачи методики обучения биологии» - Методы научного исследования. Преподавание биологии в школе на современном этапе.

1	2	-- История становления натуралистического просвещения на Руси. - Утилитарно-описательный этап школьного естественно-исторического образования в конце XVIII и начале XIX в. -- Создание научно-методической основы школьного биологического образования на основе теории развития биологических понятий в конце 50 гг XX в.
2	3	- Учебно-воспитательные задачи в обучении биологии. - Основные принципы содержания и структуры школьного курса биологии. -- Теория и методика развития биологических понятий -Методы и методические приемы обучения биологии. -- Средства обучения. -- Материальная база общего биологического образования.
	4	Общие формы организации учебного процесса. - Современный урок биологии. Анализ самоанализ. -Контроль и учет знаний по биологии - Экскурсии по курсу биологии в средней общеобразовательной школе. -Внеклассные и внеурочные работы.
3	5	Биологическое образование в общеобразовательных школах. - Особенности преподавания биологии в гуманитарных классах. - Углубленное изучение биологии в школе -Предпрофильная подготовка по биологии в 8-9 классах основной школы. -- Профильное обучение биологии в старшей школе. Лабораторный практикум в биологическом профиле как форма организации экспериментальной деятельности старшеклассников.
4	6	Понятие педагогической технологии и классификация педагогических технологий (различные подходы). - Проблемное обучение биологии. - Модульное, проблемно - модульное обучение, технология уровневой дифференциации на уроках биологии. Проектная технология. Технология обучения «Мозговой штурм». Знакомство с зарубежными технологиями, ориентированными на действие. Технология обучения как учебного исследования.
	7	- Методика обучения в разделе "Биология. Растения". - Особенности проведения уроков в разделе «Биологи. Животные». - Особенности преподавания раздела «Биология. Человек». --Особенности преподавания раздела «Биологические закономерности».

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Нормативно-правовая база обучения предмета «Биология» в СОШ. - - Организация работы с понятиями в школьном курсе биологии. -- Тематическое планирование.
	2	Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса. -- Оценка качества урока. Его анализ и самоанализ.
2	3	1. Уроки морфологического содержания в разделе «Биология. Растения» 2. Методика проведения урока по теме «Строение растительной клетки» уроков физиологического содержания.
	4	Поурочное планирование и проведение урока обобщающего типа.
3	5	1. Анализ школьных программ и учебников раздела «Биология. Животные» 2. Методика изучения в школе живых животных (на примере темы: «Одноклеточные животные – простейшие») 3. Методика изучения в школе живых животных как раздаточного материала 4. Приемы изучения основных систематических групп животных.
4	6	Анализ школьных программ и учебников раздела «Биология. Человек». 2. Особенности лабораторных работ по разделу «Биология. Человек». Методика раскрытия взаимосвязи морфологических и физиологических понятий в разделе «Биология. Человек» .
	7	1. Анализ программ, учебников и научно-методического обеспечения по разделу «Биологические закономерности» 2. Методика проведения лабораторно-практических работ на уроках в разделе «Биологические закономерности»

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	------------------	--	--------------------------------

1	1	Биология как учебный предмет в системе общего образования, его отличие от науки «биология». Учебный предмет как система биологических понятий, фактов, идей, теорий, способов деятельности (умений и навыков), эмоционально-ценностных отношений к миру.	Конспект лекций, конспектирования учебно-методической литературы. Заполнение таблицы.
1	2	Становления методики обучения биологии вторая половина XX в.	Анализ педагогической литературы, составление конспект.
2	3	Методика развития интеллектуальных и трудовых умений и навыков в процессе обучения биологии. Этапы формирования умений. Роль упражнений. Специфика развития специальных биологических умений. Развитие исследовательских умений. Специфика развития общеучебных умений при изучении биологии.	Составление проекта по выбранной теме. Анализ литературных и интернет источников по выбранной теме.
2	4	Ученическая рабочая тетрадь по биологии. Требования, предъявляемые к учащимся по ведению тетради. Работа учителя биологии с тетрадью учащихся. Учебно-методические комплекты (УМК). Рабочая тетрадь учащегося на печатной основе	Составление конспекта
3	5	Особенности внеклассной работы по зоологии. Внеурочная работа по разделу «Биология. Растения».	Разработка внеклассных проектов по разделам «Биология. Растения» Биология. Животные»
4	6	Современные технологии обучения в рамках обучения биологических дисциплин.: игровая технология, проектная, технология модульного обучения и др.	Разработка развернутого плана конспекта к каждой рассмотренной технологии
4	7	. Уроки морфологического содержания в разделе «Биология. Растения» 2. Методика проведения урока по теме «Строение растительной клетки» уроков физиологического содержания. Методика изучения в школе живых животных (на примере темы: «Одноклеточные животные – простейшие») Организация и планирование внеклассной работы в разделе "Биология. Животные"	К каждой теме практической работы, в учебно-методической литературе «Методика обучения биологии» Пушкиревой М.С. составить развернутый план-конспект урока и выполнить задания раздела: самостоятельная работа.

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	презентация	1
2	4	Практика	деловая игра.	1
4	7	Практика	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) деловая игра.	2
4	7	Практика	Групповая работа, исследовательская деятельность, деловая игра	2

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### [Фонд оценочных средств](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии: учебное пособие для вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. - 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2003. - 272 с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина ; Междунар. акад. наук педагог. образования. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. - 608 с .
3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. П. Подласый. - М. : Владос В 2-х кн., Кн. 2 : Процесс воспитания. - 2012. - 255 с.
4. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика / Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 366 с.
5. Педагогика: теории, системы, технологии : учебник / Смирнов Сергей Александрович [и др.]. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 512 с..

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528](http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528).

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Байбородова, Л.В. Методика обучения биологии : пособие для учителя / Л. В. Байбородова, Т. В. Лаптева. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 176 .
2. Пушкарева, Марина Сергеевна.  
Методика обучения и воспитания биологии : учеб.- метод. пособие / Пушкарева Марина Сергеевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 109 с.

3. Мамонтов, Сергей Григорьевич. Биология : учебник / Мамонтов Сергей Григорьевич, Захаров Владимир Борисович, Козлова Татьяна Александровна; под ред. С.Г. Мамонтова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 576 с.
4. Захаров, В.Б. Общая биология. 10 класс : учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин; под ред. В.Б. Захарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2006. - 352 с.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

- 1 . Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9969-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFA](http://www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFA).
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 374.
3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528](http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528).

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор .

- 1 Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
- 2 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 3 Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
- 4 Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) [http:// www.windows.edu.ru](http://www.windows.edu.ru)
- 5 Российская педагогическая энциклопедия [http://www.edit.much.ru/content/mags\\_innov.htm](http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm)
- 6 Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий [www.sinncom.ru](http://www.sinncom.ru)
- 7 Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» [www.eidos.ru/journal/](http://www.eidos.ru/journal/)
- 8 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
- 9 Словарь методических терминов [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html?d=azimov](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov)
- 10 Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- 11 Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» <http://portal.ntf.ru/>
- 12 Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
- 13 Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» <http://www.eduhmao.ru/info>

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, дом 129,  
номер 14-143.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Кабинет методики обучения биологии.

Наименование

Специализированная учебная мебель

Доска - меловая 1

Рабочие место преподавателя 1

Ученические столы 12

Стулья 24

Шкафы 6

Технические средства обучения

Монитор Acer 1 0730121010400536

Системный блок LG 1 0730121010400536

Интерактивная доска HiTACHI StarBoard 1 0730111010602432

Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

- 1 мобильный мультимедийный проектор (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя):

Монитор Acer 1 0730121010400536

Системный блок LG 1 0730121010400536

Интерактивная доска HiTACHI StarBoard 1 0730111010602432

Другое

DVD 11-888 36 б\н

Биология 9 кл. Общие закономерности. Мульти. Прилож. к уч. Сониной 11-916 1 б\н

Влажный препарат: Развитие ужа 11-854 1 б\н

Ворсинка кишечника с сосудистыми 11-889 1 б\н

Гербарий «Основные группы растений» 11-873 1 б\н

Гербарий «Растительные сообщества» 11-874 1 б\н

Глаз. Строение 11-889 1 б\н

Долька печени. Микроанатомия. 11-890 1 б\н

Железы внутренней секреции 11-891 1 б\н

Кожа – разрез 11-892 1 б\н

Коллекция: Голосеменные растения 11-855 1 б\н

Коллекция: Минеральные удобрения 11-856 1 б\н

Коллекция: Плоды сельскохозяйственных растений 11-857 1 б\н

Коллекция: Почва и ее состав 11- 859 1 б\н

Коллекция: Семена и плоды. 11-858 1 б\н

Коллекция: Семена и плоды с раздаточным материалом 11-860 1 б\н

Коллекция: Шишки, плоды семена деревьев и кустарников 11-861 1 б\н

Лупа препаровальная 11-880 15 б\н

Микро-калькулятор 66452 3 б\н

Микропрепарат «Анатомия» 11-875 1 б\н

Микропрепарат «Ботаника 2» 11- 877 1 б\н

Микропрепарат «Зоология» 11-878 1 б\н

Микропрепарат «Общая биология» 11-879 1 б\н  
Микропрепарат «Анатомия» 11-911 1 б\н  
Микропрепарат «Ботаника 1» 11-876 1 б\н  
Микроскоп школьный 2П -3М с микровинтом 11-927 15 б\н  
Модель глаза увеличенная 11-902 1 б\н  
Модель гортани 11-903 1 б\н  
Модель зрения (элект) 11-931 1 б\н  
Модель ланцетника 11-862 1 б\н  
Модель локтевого сустава подвижная 11-910 1 б\н  
Модель мозга в разрезе 11-904 1 б\н  
Модель почки увеличенная 11-906 1 б\н  
Модель разреза носоглотки 11-905 1 б\н  
Модель сердца увеличенная 11-907 1 б\н  
Модель стебля растения 11-863 1 б\н  
Модель строения зуба 11-908 1 б\н  
Модель структуры ДНК 11-865 1 б\н  
Модель структуры листа 11-866 1 б\н  
Модель уха увеличенная 11-909 1 б\н  
Модель цветка картофеля 11-867 1 б\н  
Модель цветка пшеницы 11-868 1 б\н  
Модель цветка яблони 11-869 1 б\н  
Набор муляжей «Грибы съедобные и ядовитые» 11-870 1 б\н  
Набор муляжей «Дикая форма и культурные сорта томатов» 11-871 1 б\н  
Набор муляжей «Дикая форма и культурные сорта яблони» 1 б\н  
Печень 11-893 1 б\н  
Пищеварительный тракт 11-894 1 б\н  
Почка. Макро-микростроение 11-895 1 б\н  
Почка. Фронтальный разрез 11-896 1 б\н  
Прибор для демонстрации водных свойств почвы 3 б\н  
Прибор для демонстрации всасывания воды корнями 11-882 3 б\н  
Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений 11-883 3 б\н  
Прибор для сравнения содержания СО<sub>2</sub> во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе 11-884 5 б\н  
Разрез головы 11-897 1 б\н  
Скелет человека 85 см 11-930 1 б\н  
Спиртовка 11-855 10 б\н  
Строение костного мозга 1 б\н  
Строение легких 11-899 1 б\н  
Таблицы – Вещества растений. Клеточное строение 11-851 1 б\н  
Таблицы – Общее знакомство с цветковыми растениями 11-850 1 б\н  
Таблицы – Растение-живой организм 11-852 1 б\н  
Таблицы – Растения и окружающая среда 11-853 1 б\н  
Таблицы – Строение тела человека 11-886 1 б\н  
Таз мужской и женский 11-900 1 б\н  
Термометр 67327 2 б\н  
Ухо человека 11-901 1 б\н  
Фолии: Размножение и развитие (7 пленок) 11-914 1 б\н  
Фолии: Цитология (16 пленок) 11-912 1 б\н  
Фолии: Человек и здоровье. Дыхание (10 пленок) 11-913 1 б\н  
Фолии: Человек (28 пленок) 11-915 1 б\н  
Чернов. Биология. Эволюционное дерево. Таблицы №1 11-844 1 б\н  
Биологическая микролаборатория (полный комплект) 1 730111010900096  
Биологическая микролаборатория (полный комплект) 1 730111010900097  
Биологическая микролаборатория (полный комплект) 1 730111010900098  
Биологическая микролаборатория (полный комплект) 1 730111010900099  
Биологическая микролаборатория (полный комплект) 1 730111010900100  
Биологическая микролаборатория (полный комплект) 1 730111010900101  
Биологическая микролаборатория (полный комплект) 1 730111010900102  
Биологическая микролаборатория (полный комплект) 1 730111010900103

Биологическая микролаборатория (полный комплект) 1 730111010900104  
Биологическая микролаборатория (полный комплект) 1 730111010900105  
Биологическая микролаборатория (полный комплект) 1 730111010900106  
Биологическая микролаборатория (полный комплект) 1 730111010900107  
Биологическая микролаборатория (полный комплект) 1 730111010900108  
Биологическая микролаборатория (полный комплект) 1 730111010900109  
Биологическая микролаборатория (полный комплект) 1 7 30111010900110  
Скелет человека на подставке 170 см 1 б\н  
Влажный препарат. Внутреннее строение брюхоногого моллюска 1 б\н  
Влажный препарат. Внутреннее строение крысы 1 б\н  
Влажный препарат. Внутреннее строение лягушки 1 б\н  
Влажный препарат. Внутреннее строение рыбы 1 б\н  
Влажный препарат. Гадюка 1 б\н  
Влажный препарат. Карась 1 б\н  
Влажный препарат. Корень бобового растения с клубень 1 б\н  
Влажный препарат. Нероида 1 б\н  
Влажный препарат. Развитие костной рыбы 1 б\н  
Влажный препарат. Сцифомедуза 1 б\н

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-339.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и инди-видуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттеста-ции, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерно-меловая.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Телевизор – 2 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

### **9.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные техно-логии представлены семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий

### **9.2. Практические работы**

Практические работы представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических работ является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях.

### **9.3. Самостоятельная работа студента**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса

обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Разработчик/группа разработчиков: Пушкарева Марина Сергеевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 28.08.2018 г. № 1)**