

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Географии, теории и методики обучения географии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.11.Ландшафтоведение

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Географическое образование (для набора 2018)

Форма обучения заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать становлению профессиональной компетентности специалиста на основе овладения системой основных научных знаний и методов исследований в области ландшафтоведения.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование представлений о составе, строении, законах развития и территориального расчленения географической оболочкой Земли, о причинах общих закономерностей территориальной физико-географической дифференциации, и локальных, местных, причин, раскрывающих разнообразие ее природных территориальных комплексов (ландшафтов);
2. развитие умений анализа природных и техногенных процессов на основе законов и закономерностей, действующих в географической оболочке;
3. развитие навыков разработки культурных и просветительских программ на основе современных научных представлений о ландшафтоведении;
4. выявление практической важности комплексного исследования природно-территориальных ландшафтных комплексов для решения прикладных задач (в области естественнонаучного образования, культурно-просветительской деятельности, охраны природы, организации природопользования и др.).

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Ландшафтоведение" входит в блок Б1.В.ОД и относится к обязательным дисциплинам Вариативной части ОП. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения географических дисциплин на предыдущем уровне образования. Данная дисциплина связана с дисциплинами базовой части ОП ("Естественнонаучная картина мира"), с рядом физико-географических обязательных дисциплин ("Общее землеведение", "Практикум по физической географии материков и океанов" и др.) и дисциплинами по выбору ("География почв с основами почвоведения", "География биоразнообразия", "География Байкальского региона" и др.).

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	6 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
ПК11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <p>базовые термины дисциплины;  базовые теоретические положения ландшафтоведения;  актуальные проблемы ландшафтоведения, его место в системе естественнонаучных дисциплин;  о роли ландшафтоведения в решении исследовательских задач;  основные возможности применения положений современного ландшафтоведения для разработки культурно-просветительских программ</p>

Знать	<p>Стандартный:</p> <p>понятийно-терминологический аппарат дисциплины;  значение, базовые теории и концепции ландшафтоведения, тенденции и закономерности его развития на современном этапе;  актуальные проблемы и прикладные аспекты ландшафтоведческих исследований;  о возможных направлениях использования ландшафтоведческих знаний в решении исследовательских задач в отдельных образовательных областях;  направления и принципы применения положений современного ландшафтоведения для разработки культурно-просветительских программ;</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>взаимосвязи терминологического аппарата дисциплины с основами философских, естественнонаучных и математических знаний;  фундаментальные теоретические положения ландшафтоведения как естественнонаучной дисциплины;  актуальные проблемы и практическую значимость современных ландшафтоведческих исследований;  о направлениях и способах использования ландшафтоведческих знаний в решении исследовательских задач в области образования;  современные тенденции, направления и принципы использования положений современного ландшафтоведения для разработки культурно-просветительских программ;</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>репродуцировать имеющуюся информацию о структуре, функционировании и развитии ландшафта как геосистемы региональной размерности;  излагать основные теоретические положения современного ландшафтоведения;  использовать отдельные положения современного ландшафтоведения для решения исследовательских задач в области образования;  отбирать материалы из области ландшафтоведения для разработки культурно-просветительских программ;</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>систематизировать и анализировать данные о структуре, функционировании и развитии ландшафта как геосистемы;  выявлять специфические особенности ландшафтов с точки зрения современных теоретических подходов;  прослеживать причинно-следственные связи между особенностями строения, развития и функционирования ландшафтов и антропогенной деятельностью;  использовать положения современного ландшафтоведения для решения исследовательских задач в области образования;  отбирать и систематизировать материалы из области ландшафтоведения для разработки культурно-просветительских программ;</p>

	<p>Эталонный:</p> <p>анализировать и оценивать имеющиеся подходы к определению структуры, функционированию и развитию ландшафта;  выявлять общие и специфические черты ландшафтов в сравнении с геосистемами других уровней;  выявлять и объяснять причинно-следственные связи и закономерности строения, функционирования и развития ландшафтов;  прогнозировать возможные направления изменения ландшафтов в результате антропогенного влияния и пути их оптимизации;  использовать теоретические положения и практические знания для решения исследовательских задач в области образования;  отбирать и систематизировать научные и научно-популярные материалы в области ландшафтоведения для разработки культурно-просветительских программ;</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>отдельными приемами анализа современных природных и техногенных процессов на основе законов и закономерностей, действующих в географической оболочке;  отдельными знаниями для иллюстрации наблюдаемых в ландшафтной сфере процессов и явлений;  приемами систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  навыками разработки культурно-просветительских программ при поддержке преподавателя;</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>методами анализа природных и техногенных процессов на основе законов и закономерностей, действующих в географической оболочке;  комплексом знаний для иллюстрации и интерпретации наблюдаемых в ландшафтной сфере процессов и явлений;  навыками и приемами самостоятельной систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  навыками самостоятельной разработки культурно-просветительских программ;</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>географическими и междисциплинарными методами оценки возможных последствий природных и экологических аварий и катастроф, их влияния на географическую оболочку;  системой знаний и умений для иллюстрации и интерпретации наблюдаемых в ландшафтной сфере процессов и явлений;  системой приемов и навыков систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;  системой приемов и навыков разработки культурно-просветительских программ.</p>

### 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Теоретические и методологические основы ландшафто. Геосистемная концепция ландшафтоведения	26	4	-		22
2	2.1	Ландшафт и его структура	28	-	4		24
3	3.1	Функционально-динамические особенности ландшафтной сферы.	26	2	-		24
4	4.1	Картографирование ландшафтов. Учение об антропогенном ландшафте.	28	-	4		24
Итого			108	6	8	0	94

### 3.2. Лекционные занятия

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Объект и предмет изучения в ландшафтоведении, ландшафтоведение в системе наук, содержание и задачи ландшафтоведения, смена парадигм в ландшафтоведении. Геосистемная концепция в ландшафтоведении, уровни организации геосистем, понятия «природный территориальный комплекс» (ПТК), «природная геосистема», «природно-антропогенная геосистема», соотношение понятий «геосистема» и «экосистема», иерархия природных геосистем, ландшафт как геосистема.
2	2.1	Не предусмотрены
3	3.1	Функционирование ландшафта; круговороты веществ в ландшафте; энергетика ландшафта и интенсивность функционирования; цикличность функционирования ландшафтов; изменчивость, устойчивость и динамика ландшафта.
4	4.1	Не предусмотрены

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Не предусмотрены
2	2.1	Стратификация и морфология ландшафта: компоненты ландшафта и связи между ними; ландшафтообразующие факторы; парагенетические геосистемы; многообразие ландшафтов и их классификация.
3	3.1	Не предусмотрены
4	4.1	Ландшафтно-экологические проблемы устойчивого развития земной цивилизации; характеристики природно-антропогенных ландшафтов; принципы и правила создания культурных ландшафтов; ландшафтно-экологическое планирование.

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Представление о ландшафте и его структуре. Зарубежные школы ландшафтоведения. Современные направления ландшафтных исследований в России. История развития ландшафтоведения в России. Учение о геосистемах. Научное наследие В.Б. Сочавы.	составление конспектов, составление аннотированного списка литературы
2	2.1	Морфология и стратификация ландшафтов. Парагенетические геосистемы. Типы ландшафтов Земли. Границы ландшафтов	составление конспектов, выполнение заданий практических работ
3	3.1	Функционирование ландшафтов. Круговорот вещества и энергии в ландшафте. Факторы устойчивости ландшафта.	составление конспекта, подготовка презентации

4	4.1	Ландшафтное картографирование. Ландшафтно-экологические проблемы устойчивого развития земной цивилизации. Характеристика различных типов природно-антропогенных ландшафтов. Учение о культурном ландшафте	выполнение заданий практических работ, составление конспектов, подготовка к тестированию
---	-----	---	--

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1	ЛК	Лекции с использованием презентаций	2
2	2.1	ПЗ	Практические занятия с использованием презентаций	2
3	3.1	ЛК	Лекции с использованием презентаций	2
4	4.1	ПЗ	Практические занятия с использованием презентаций	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

1. Ландшафтоведение: Практикум / сост. Т.В. Воропаева. Чита : ЗабГУ, 2015. 180 с. (5 экз.+ е)

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

2. Вальков В. Ф. Почвоведение: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 527 с. <http://www.biblio-online.ru/book/11220389-2832-44F4-B8D3-8FAA90719134>

3. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры/ Е. Н. Перцик. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2017. 373 с. <http://www.biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135-443E050422A7>

5. Костычев П.А. Почвоведение / Костычев Павел Андреевич; Вильямс В.Р. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 210. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-02735-8 : 88.45. <http://www.biblio-online.ru/book/8E88D7F8-2647-454B-93BD-D50FA83F155F>

4. Сабо Е.Д. Гидротехнические мелиорации: учебник для академического бакалавриата / Е. Д. Сабо, В. С. Теодоронский, А. А. Золотаревский ; под общ. ред. Е. Д. Сабо. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 336 с. <http://www.biblio->

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Фоминых И.Ю. Ландшафтоведение: учебное пособие/ Фоминых И.Ю. Чита: ЧитГТУ, 2001. 114 с. (32 экз.)
2. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн : учебное пособие / В. А. Николаев. -Москва : Аспект Пресс, 2005. - 176 с. (17 экз.)
3. Забайкалье-уникальный ландшафтно-горно-геологический регион России / сост. В.С. Салихов. Чита : ЗабГУ, 2016. - 127 с. (10 экз.+е)
4. Современные стратегии сохранения биологического и ландшафтного разнообразия. Территориальная охрана природы: практикум / сост. Т.В. Воропаева. -Чита : ЗабГУ, 2015. 169 с (5 экз. +е)

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

5. Иванова Т. Г. География почв с основами почвоведения: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. Г. Иванова, И. С. Синицын. М.: Издательство Юрайт, 2017. 250 с. <https://biblio-online.ru/book/03B0D445-C3D8-4728-8213-D696DEB5EC50>

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benrap.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-424.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Кабинет геологии Комплект специализированной учебной мебели. Доска меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-432.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Кабинет физической и экономической географии Комплект специализированной учебной мебели.

Доска меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-434.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (физическая и экономическая география).

Аудитория для самостоятельной работы Одно рабочее место за компьютером (с выходом в сеть Интернет)

Мебель (шкафы) для хранения литературы.

Учебное оборудование по физической, экономической географии, картографии и др.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-339.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерно-меловая.

ПК – 15 шт. (в т.ч. преподавательский).

Телевизор – 2 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом, графиком образовательного процесса и расписанием учебных занятий. Учебный процесс строится с использованием традиционных (лекционные и практические занятия), инновационных (применение интерактивных форм проведения занятий) и информационных образовательных технологий (использование средств ИКТ и организация самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде). Лекционный курс предполагает изложение современных научных представлений о ландшафтоведении как одной из географических дисциплин и акцентирует внимание на его междисциплинарном характере и современных представлениях в области ландшафтоведения. Практические занятия проводятся в целях систематизации и закрепления теоретических знаний, полученных студентами при самостоятельной работе, а также для формирования и отработки ряда умений и навыков, формирования целостного представления об изучаемом предмете. Формы организации практических

занятий могут меняться в зависимости от психолого-педагогических характеристик студенческого коллектива, могут носить индивидуальный характер (с целью формирования и закрепления навыков и умений) или групповой, что позволяет не только формировать навыки групповой работы, но и обеспечивает формирование навыков представления, анализа, обсуждения результатов работы студентов.

Программа обучения предполагает значительный объем учебного материала для самостоятельного изучения студентами. В связи с этим целесообразно задания для организации самостоятельной работы по курсу предоставлять студентам в начале экзаменационной сессии или на межсессионный период. В данном случае важно акцентировать внимания на требованиях к выполнению заданий, которые должны быть максимально понятны студентам. Консультационная работа по дисциплине в межсессионный период осуществляется через личный кабинет и электронную почту.

Разработчик/группа разработчиков: Козырева Ксения Сергеевна, к.г.н., доцент кафедры географии, ТиМОГ

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**