

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.05.Практикум по географии биоразнообразия

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Географическое образование (для набора 2019)

Форма обучения заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование мировоззренческих представлений и системного подхода к изучению биоразнообразия как широкого спектра дисциплин в науках о Земле.

Задачи изучения дисциплины:

изучить исторические и теоретико-методологические основы биоразнообразия;  
развивать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;  
способствовать формированию умений и навыков организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Практику по географии биоразнообразия» в системе подготовки студентов находится в Блоке 1 Дисциплины (модули) в части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01, модуль «Практикумы»). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения географических и биологических дисциплин на предыдущем уровне образования (школа), а также в ходе изучения учебной дисциплины «Экология». Курс наряду с другими курсами призван сформировать общее мировоззрение на основе понимания биоразнообразия как системы представлений о разнообразии жизни на Земле, выработать высокую гражданскую ответственность за сохранение жизни на планете во всех ее проявлениях.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	6 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: способы построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ Уметь: создавать на русском языке грамотные письменные тексты реферативного характера по предметной области Владеть: навыками написания на русском языке письменных текстов реферативного характера по предметной области

<p>ПК-5 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии) ПК-5.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения ПК-5.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности</p>	<p>Знать: терминологическую систему географической области, основные теоретические положения, лежащие в основе современной географической картины мира, применимые для урочной и внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (география)  Уметь: Уметь разрабатывать программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирать диагностический инструментарий для оценки достижений обучающихся, используя потенциал географии биоразнообразия  Владеть: навыками организации внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету (географии) и достижения планируемых результатов</p>
--	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1, 1.2	Исторические и теоретико-методологические основы биоразнообразия	1.1, 1.2. Организованность и биологическая продуктивность биосферы	18	2			16
2	2.1, 2.2	Таксономическое и типологическое разнообразие организмов	2.1. Инвентаризационное биоразнообразие. 2.2. Представление о типологическом (структурном) разнообразии	18	2			16
3	3.1, 3.2	Факторы формирования биоразнообразия	3.1. Природные факторы формирования биоразнообразия. 3.2. Исторические факторы формирования биоразнообразия	18		4		14
4	4.1, 4.2	Мониторинг биоразнообразия, его сохранение	4.1, 4.2. Мониторинг как система получения информации о состоянии биоразнообразия и составная часть экологического мониторинга	18		4		14
Итого				72	4	8	0	60

### 3.4. Содержание разделов дисциплины

#### 3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1.1, 1.2	1.1., 1.2. Организованность и биологическая продуктивность биосферы	1.1, 1.2. Эволюция биосферы. Ценотическая значимость в стратегии жизни. Изменчивость и устойчивость сообществ. Уровни биоразнообразия. Видовое разнообразие организмов. Географические факторы пространственного размещения сообществ.	2

2	2.1, 2.2	<p>2.1. Инвентаризационное биоразнообразие.</p> <p>2.2. Представление о типологическом (структурном) разнообразии организмов</p>	<p>2.1. Инвентаризационное разнообразие. Точечное альфа-разнообразие – разнообразие в пределах пробной площади или местообитания в пределах сообщества. Внутреннее бета-разнообразие (мозаичное разнообразие, изменение между частями мозаичного сообщества). Альфа-разнообразие (внутреннее разнообразие местообитания для описания, представляющего гомогенное сообщество). Бета-разнообразие (разнообразие между различными сообществами вдоль градиента среды). Гамма-разнообразие (для ландшафта или серии проб, включающей более чем один тип сообщества, конкретную флору или фауну). Дельта-разнообразие (географическая дифференциация, изменение сообщества вдоль климатических градиентов или между географическими регионами). Эпсилон-разнообразие (для биома, географического региона, включающего различные ландшафты) Омга-разнообразие (разнообразие биомов в рамках эпсилон разнообразия). 2.2. Типологическое, или не филетическое (группировки по тем или иным категориям признаков, не сводимых к родству)</p>	2
---	-------------	--	---	---

### 3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах) ЗФО

3	3.1, 3.2	<p>3.1. Природные факторы формирования биоразнообразия</p> <p>3.2. Исторические факторы формирования биоразнообразия</p>	<p>3.1. Природные факторы формирования биоразнообразия. Солнечная радиация. Средняя температура вегетационного периода. Сумма температур вегетационного периода. Осадки. Индекс влажности. Амплитуда рельефа. Мерзлота. Характер почвенного покрова.</p> <p>Биоразнообразие водных экосистем. Географические факторы разнообразия пресноводных биот. Биоты проточных вод, озер, стоячих водоемов, искусственных водоемов. Океан как среда жизни. Биологические ресурсы Мирового океана. Расселение промысловых видов.</p> <p>3.2. Исторические факторы формирования биоразнообразия. Глобальные изменения окружающей среды и динамика биоразнообразия. Антропогенные факторы воздействия на процессы формирования и поддержания биоразнообразия. Инвазии чужеродных видов как фактор потери биоразнообразия. Синантропизация живой оболочки планеты</p> <p>Глобальные изменения окружающей среды и динамика биоразнообразия. Антропогенные факторы воздействия на процессы формирования и поддержания биоразнообразия. Инвазии чужеродных видов как фактор потери биоразнообразия. Синантропизация живой оболочки</p>	4
---	-------------	--	---	---

4	4.1, 4.2	4.1, 4.2. Мониторинг как система получения информации о состоянии биоразнообразия и составная часть экологического мониторинга	4.1. Мониторинг как система получения информации о состоянии биоразнообразия во всех его проявлениях с целью оценки его изменения. Мониторинг биоразнообразия как составная часть экологического мониторинга. Основные тенденции изменения биоразнообразия. Человек как источник биоразнообразия. Объекты биомониторинга в городских экосистемах: адвентивные виды, мигранты, синантропные виды. Мониторинг как система получения информации о состоянии биоразнообразия. 4.2. Задачи и проблемы сохранения биоразнообразия. Человек как источник биоразнообразия. Всемирная стратегия охраны природы, национальные стратегии. Международный и национальный эколого-правовой режим охраны биоразнообразия	4
---	-------------	---	---	---

### 3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

### 3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1.1, 1.2	Ценотическая значимость в стратегии жизни. Изменчивость и устойчивость сообществ Уровни биоразнообразия. Видовое разнообразие организмов Географические факторы пространственного размещения живых организмов	Подготовка к собеседованию, выполнение практического задания	16
2	2.1, 2.2	Биомы открытых пространств Биомы тропических областей. Потенциальное и реальное биоразнообразие. География культурных растений и домашних животных, их происхождение. Важнейшие центры	Поиск материалов для написания реферата, оформление реферата	16

3	3.1. 3.2	Природные и исторические факторы формирования биоразнообразия. Глобальные изменения окружающей среды и динамика биоразнообразия Биоразнообразии водных экосистем. Географические факторы разнообразия пресноводных биот. Биоты проточных вод, озер, стоячих водоемов, искусственных водоемов. Океан как среда жизни. Биологические ресурсы Мирового океана. Расселение промысловых видов	Подготовка к собеседованию	14
4	4.1, 4.1	Мониторинг как система получения информации о состоянии биоразнообразия Мониторинг биоразнообразия как составная часть экологического мониторинга. Основные тенденции изменения биоразнообразия Задачи и проблемы сохранения биоразнообразия. Человек как источник биоразнообразия Всемирная стратегия охраны природы, национальные стратегии. Международный и национальный эколого-правовой режим охраны биоразнообразия	Подготовка презентации, выполнение творческого задания	14

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

###### 5.1.1. Печатные издания

1. Дубцова М.М. Биogeография : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 2 : География биомов / М. М. Дубцова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9293-1582-4 : 250-00.
2. Дубцова М.М. Биogeография : практикум / Дубцова Марина Михайловна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 102 с. : ил. - 102-00.
3. Современные стратегии сохранения биологического и ландшафтного разнообразия. Территориальная охрана природы : практикум / сост. Т.В. Воропаева. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 169 с. - ISBN 978-5-9293-1330-1 : 170-00

###### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Гурова Т.Ф. Экология и рациональное природопользование : Учебник и практикум / Гурова Татьяна Федоровна; Гурова Т.Ф., Назаренко Л.В. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 223. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9933-4: 73.71. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B2AC26D0-58D6-4F0F-9BA1-491ABA6A729D>

2. Тотай А.В. Экология: учебник и практикум / Тотай Анатолий Васильевич; Тотай А.В. - отв. ред., Корсаков А.В. - отв. ред. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 353. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02968-0: 134.32. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3356C133-C214-4246-A745-5FD8C07063EE>
3. Шилов И.А. Экология : учебник / Шилов Игорь Александрович; Шилов И.А. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 511. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3920-0: 150.70. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D0C92E22-F7DD-416D-8427-82D71F78B4EB>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Веденская О.В. Биоэкологические особенности и интродукция *Sorbus sibirica* Hedl. (Rosaceae) в условиях Восточного Забайкалья: монография / Веденская Ольга Валерьевна, Попова Ольга Александровна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 147 с. - ISBN 978-5-9293-0901-4 : 150-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Абаимов В.Ф. Дендрология : учебник / Абаимов Виктор Федорович; Абаимов В.Ф. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 396. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00458-8 : 120.39. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/47D9B885-6DF6-46FD-B061-334429B1B9F7>
2. Защита растений. Древесные породы: учебное пособие / Чебаненко Светлана Ивановна; Чебаненко С.И., Белошапкина О.О., Митюшев И.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 146. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-03719-7 : 52.42. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/4BC132DB-65EA-4894-820A-3221194C59D0>
3. Иванов А.Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие / Иванов Андрей Николаевич; Иванов А.Н., Чижова В.П. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 183. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04760-8 : 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE05763>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Троицкий мост» ([www.trmost.ru](http://www.trmost.ru))  
 ЭБС «Лань» ([www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru))  
 ЭБС «Юрайт» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))  
 ЭБС «Консультант студента» ([www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru))

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования;  
 Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники;  
 Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений;  
 Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать;  
 Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса;  
 Высказывайте собственное мнение.

Методические рекомендации по составлению презентации.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;  
 В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них;

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон. Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текст используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат – адекватное по смыслу изложение первичного содержания текста, отражает главную информацию первоисточника, новые сведения, существенные данные. Реферат может быть репродуктивным, воспроизводящим содержание первичного текста, и продуктивным, содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты бывают двух видов:

Реферат-конспект – содержит в обобщенном виде фактическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, полученных результатах и возможностях их применения;

Реферат – резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста

Продуктивные рефераты:

Реферат-обзор составляется на основании нескольких первичных текстов, дает

сопоставление различных точек зрения по конкретному вопросу;  
Реферат-доклад имеет развернутый характер, наряду с анализом информации, приведенной в первоисточнике, дает объективную оценку состояния проблемы.  
Выберите вид реферата, определите источники, на которые будете опираться. Внимательно их изучите.

Объем реферата не должен составлять более 10-12 страниц (введение 10-15% общего объема), основная часть (70-80%), заключение (10-15%).

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются объект и предмет, формулируются цель и задачи, методы исследования.

В заключении делаются выводы в соответствии с поставленными задачами.

Для защиты реферата подготовьте выступление (см. рекомендации по подготовке сообщения).

Защиту реферата следует проводить в форме презентации (см. рекомендации).

Рекомендуемое время для представления реферата – 5-7 минут.

Методические рекомендации по выполнению творческого задания (разработка программы/фрагмента программы внеурочной деятельности)

Текст программы должен быть точным, что достигается правильным подбором слов, не допускающих двоякого толкования; ясным, т.е. изложенным доступно и понятно; кратким, т.е. отсутствием ненужных повторов и излишней детализации.

Работа над программой начинается с тщательного изучения рекомендованной структуры, содержания.

Структура творческой разработки обязательно должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- тематическое планирование на дидактической основе;
- содержание курса;
- средства обучения;
- перечень рекомендуемой литературы для учителя и обучающегося.

В пояснительной записке необходимо обосновать актуальность и значимость курса – описать, какие образовательные и личностные проблемы современного мира позволяет решить; чем представленная разработка выгодно отличается от других; что конкретно дает обучающимся, учителю, образовательной организации внедрение данного курса; насколько разработка соответствует образовательным запросам именно обучающихся, как предполагается выявить эти запросы.

Цель и задачи курса должны быть ориентированы на достижение предполагаемого результата. Цель прописывается одна, конкретная, реалистичная, достижимая и диагностичная по своему содержанию. Задач может быть несколько, но не более 3-4; формулируются задачи в форме глаголов совершенного вида (например, «изучить...», «отработать ...», «закрепить...», «совершенствовать...» и др.). Задачи должны соответствовать поставленной цели и быть направлены на предполагаемый результат.

Обоснование структуры и принципы отбора обучения – указать, из каких частей состоит данный курс (делится на тематические блоки, разделы, модули и др.), какова последовательность изложения материала (от простого к сложному, от частного к общему, линейная, концентрическая, спиральная, смешанная и др.); на удовлетворение каких именно образовательных запросов ориентирована данная структура программы, на каких принципах базируется ее содержание.

Основные методы обучения, виды деятельности обучающихся - данная информация может приводиться отдельными строками: «Методы обучения», «Виды деятельности обучающихся» через запятую и без подробного обоснования.

Формы проведения занятий – перечисляются формы проведения занятий по всему курсу через запятую (практикум, деловая игра и т.д.). Если предполагается проводить комплексные по форме занятия, нужно дать дополнительные пояснения об основных этапах их организации.

Создание образовательного продукта – следует перечислить через запятую создаваемые обучающимися конкретные результаты их познавательной или практической деятельности (схемы, анализ, собственное решение проблемы, модели, компьютерные презентации и др.).

Определение критериев, позволяющих оценить успешность освоения программы курса – указать, какие именно виды и формы контроля (устный, письменный, взаимо- и

самоконтроль; тестирование, выполнение проекта, зачет, получение итоговой оценки, портфолио-оценка и т.д.) планируется использовать для оценки образовательных результатов обучающихся и каковы критерии оценки. Например, для тестирования – указать количество баллов, необходимых для получения оценки «5», «4», «3», «2».

Наглядно представить содержание программы позволяет тематическое планирование, выполненное в табличной форме. Учебно-тематический план дает общие сведения о структуре изучаемого курса: учебных темах (модулях, разделах), количестве теоретических и практических занятий, учебных часов.

Методическое обоснование каждого занятия может быть представлено в подробном варианте тематического планирования, которое составляется на дидактической основе и содержит сведения о; поставленной цели; форме проведения занятия; способах деятельности обучающихся; требованиях к уровню их подготовки по результатам занятия; образовательном продукте. Некоторые авторы прописывают также способы деятельности учителя, средства обучения, межпредметные связи.

Средства обучения – обязательный раздел разработки, где указываются используемые дидактические и технические средства обучения, даются пояснения по их конкретному применению

Перечень рекомендуемой литературы для учителя и обучающегося. В данном разделе дается два списка литературы, некоторые пункты которых могут повторяться. Так, если имеется учебник, который в работе используется и педагогом, и учениками, наименование учебника указывается в каждом списке. Библиографическое описание должно соответствовать ГОСТ.

Оформление творческой разработки – выполняется по общим машинописным правилам, предъявляемым к оформлению документов. Каждый раздел следует начинать с новой страницы.

Рекомендованные шрифты: Times New Roman. Заголовки могут быть выделены более крупным шрифтом, курсивом, полужирным начертанием, подчеркиванием. Основной текст выполняется 12-14 кеглем, заголовки – более крупным шрифтом

Разработчик/группа разработчиков: Дубцова Марина Михайловна, доцент кафедры ГБЖиТ

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)**

**Согласована с выпускающей кафедрой**

Заведующий кафедрой

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.