

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.2.Использование элементов песочной терапии в развитии детей дошкольного
возраста, 2018-2019 уч.г.

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

вооружить студентов знанием теоретических основ и практических умений и навыков в области использования элементов песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить психологических и педагогических основ изучения предмета в системе дошкольного образования;
- сформировать у студентов целостное представление о процессе использования игровых и коммуникативных технологий в ДОО;
- ввести студентов в круг проблем, связанных с изучением современных форм дошкольного образования;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1 – Дисциплины (модули) Б1.В – Вариативная часть Б1.В.ДВ – Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11.1 – Использование элементов песочной терапии в развитии детей дошкольного возраста

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | |
|--|----------------------------|-------------|
| | 5 семестр | Всего часов |
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 36 | 36 |
| лекционные (ЛК) | 0 | 0 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 36 | 36 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 36 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

Заочная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--|----------------------------|-------------|
| | 6 семестр | |
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 12 | 12 |
| лекционные (ЛК) | 0 | 0 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 12 | 12 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 | 60 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|--|
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| |
|--------------------|
| Результат обучения |
|--------------------|

| | |
|-------|--|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников_ - сущность и структуру использования, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов ; |
| | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии; - сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса ; |
| | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы и авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии; - сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; - проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; |
| | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития дошкольников; |

| | |
|---------|--|
| | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять и выстраивать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; с использованием возможностей образовательной среды ; |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми способами диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе ; - некоторыми способами проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; |
| | <p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами организации педагогического сопровождения процессов социализации; - способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; |
| | <p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и формами организации диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе ; - навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании. |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|--|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Теоретические и исторические основы песочной терапии | 18 | 0 | 9 | 0 | 9 |
| 2 | 2 | Организация песочной терапии | 18 | 0 | 9 | 0 | 9 |
| 3 | 3 | Процесс песочной терапии | 18 | 0 | 9 | 0 | 9 |
| 4 | 4 | Модификация песочной терапии | 18 | 0 | 9 | 0 | 9 |

| | | | | | |
|-------|----|---|----|---|----|
| Итого | 72 | 0 | 36 | 0 | 36 |
|-------|----|---|----|---|----|

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|--|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Теоретические и исторические основы песочной терапии | 18 | 0 | 3 | 0 | 15 |
| 2 | 2 | Организация песочной терапии | 18 | 0 | 3 | 0 | 15 |
| 3 | 3 | Процесс песочной терапии | 18 | 0 | 3 | 0 | 15 |
| 4 | 4 | Модификация песочной терапии | 18 | 0 | 3 | 0 | 15 |
| Итого | | | 72 | 0 | 12 | 0 | 60 |

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|--|
| 1 | 1 | Теоретические и исторические основы песочной терапии. Концептуальные источники песочной терапии. История и современные тенденции песочной терапии. Достоинства песочной терапии. История развития песочной терапии в России. |
| 2 | 2 | Условия организации песочной терапии. Оборудование песочной терапии. Коллекция миниатюрных объектов. Категории объектов. |
| 3 | 3 | Процесс песочной терапии. Познавательные игры на песке. Групповые игры на песке. Индивидуальные игры на песке. Адаптирующие игры на песке. |
| 4 | 4 | Модификация песочной терапии. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. Принципы организации игр на песке. Подготовка и проведение игр сказок на песке. Обучающие игры. |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|--|
| 1 | 1 | Теоретические и исторические основы песочной терапии. Концептуальные источники песочной терапии. История и современные тенденции песочной терапии. Достоинства песочной терапии. История развития песочной терапии в России. |
| 2 | 2 | Условия организации песочной терапии. Оборудование песочной терапии. Коллекция миниатюрных объектов. Категории объектов. |
| 3 | 3 | Процесс песочной терапии. Познавательные игры на песке. Групповые игры на песке. Индивидуальные игры на песке. Адаптирующие игры на песке. |
| 4 | 4 | Модификация песочной терапии. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. Принципы организации игр на песке. Подготовка и проведение игр сказок на песке. Обучающие игры. |

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|---|---|
| 1 | 1 | Роль педагога песочной терапии. | Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. |
| 2 | 2 | Особенности детской песочной терапии. | Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Проведение консультаций. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы) |
| 3 | 3 | Схема анализа песочных миров. | Проведение консультаций. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы) |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 4 | 4 | Методика организации проведения занятий с использованием песочной терапии. | Проведение консультаций Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) Информационно-аналитическая работа |
|---|---|--|--|

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|--|--|
| 1 | 1 | Роль педагога песочной терапии. | Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. |
| 2 | 2 | Особенности детской песочной терапии. | Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Проведение консультаций Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы) |
| 3 | 3 | Схема анализа песочных миров. | Проведение консультаций Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы) |
| 4 | 4 | Методика организации проведения занятий с использованием песочной терапии. | Проведение консультаций Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) Информационно-аналитическая работа |

4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|---|------------------|
| 1 | 1 | практическое | Подготовка и проведение образовательных ситуаций с использованием элементов песочной терапии. | 2 |
| 2 | 2 | практическое | Подготовка и проведение образовательных ситуаций с использованием элементов песочной терапии. | 2 |

| | | | | |
|---|---|--------------|---|---|
| 3 | 3 | практическое | Подготовка и проведение образовательных ситуаций с использованием элементов песочной терапии. | 2 |
| 4 | 4 | практическое | Подготовка и проведение образовательных ситуаций с использованием элементов песочной терапии. | 2 |

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Зинкевич-Евстигнеева, Татьяна Дмитриевна. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии / Зинкевич-Евстигнеева Татьяна Дмитриевна, Грабенко Татьяна Михайловна. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 340 с. : ил. - ISBN 5-9268-0350-0 : 385-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Томчикова, С.Н. Игровые технологии в ДОУ / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова; Томчикова С.Н.; Томчикова Н.С. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Игровые технологии в ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2346-3.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий / сост. Т.П. Высокова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 79с. - ISBN 978-5-91651-085-0 : 44-10.
2. Общее речевое развитие [Электронный ресурс] : диагностика, модели занятий, дидактический материал. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон. опт. диск : CD-ROM. - (В помощь логопеду). - 231-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Габова, Марина Анатольевна. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : Учебное пособие / Габова Марина Анатольевна; Габова М.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 143. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00577-6 : 51.60. <https://www.biblio-online.ru/book/844D8950-D3E4-41A0-92A9-A4D214CDEBA6>
2. Кумарина, Галина Федоровна. Теория и методика игры : Учебник и практикум / Кумарина Галина Федоровна; Кумарина Г.Ф. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 276. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00245-4 : 88.45. <https://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-537.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса «Использование элементов песочной терапии в развитии детей дошкольного возраста» основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Практические занятия

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим

темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов. Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков: Круговая Светлана Вадимовна, ассистент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**