

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.17.2.Психолого-педагогические подходы к коррекционной работе в дошкольной образовательной организации

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии;
- формирование системы теоретических и практических знаний, отражающих современный уровень развития коррекционной педагогики;
- организация коррекционно-педагогического процесса на основе использования современных педагогических технологий и форм взаимодействия, способствующих развитию умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных психолого-педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога в организации коррекционного обучения;
- формирование гуманистического отношения будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии;
- ознакомление студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- вооружение студентов исходными педагогическими знаниями, определяющими смысл и содержание коррекционно-развивающего обучения;
- формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными, социально-дезадаптированными детьми в условиях дошкольной образовательной организации;
- развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.2 : "Психолого-педагогические подходы к коррекционной работе в дошкольной образовательной организации" относится к вариативной части дисциплин Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	10 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- базовые сведения, необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- основные представления о принципах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- основные сведения психолого-педагогического характера, необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- основные методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все необходимые сведения психологического и общегуманитарного характера, необходимые для коррекции учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- все необходимые сведения и психолого-педагогического характера, необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- все необходимые сведения в области методологии организации учебного процесса и других дисциплин, необходимые для решения задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в различных областях гуманитарного знания;</li> </ul>

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций;</li> <li>- оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в гуманитарной области знания;</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в модельных учебных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в гуманитарной области знания;</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать учебные программы на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных и учебных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в различных областях гуманитарного знания;</li> </ul>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми представлениями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- базовыми представлениями о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- базовыми представлениями о принципах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- практическими навыками оценки психологических особенностей учащихся;</li> <li>- практическими навыками проектирования образовательных маршрутов обучающихся;</li> </ul>

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами корректировки учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> </ul>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Предмет, задачи, методы, цели курса коррекционная педагогика. Взаимосвязь с другими отраслями знаний.	12		4		8
	2	Коррекционно -педагогическая деятельность . Понятие нормы и аномалии в развитии ребенка. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Возрастные и индивидуальные особенности аномальных детей. Причины их возникновения.	12		4		8
2	3	Система специального дошкольного образования: отбор детей, педагогические задачи	12		4		8
	4	Диагностика нарушений психического здоровья. Педагогическое консультирование родителей.	12		4		8
3	5	Особенности групповой и индивидуальной коррекционной работы.	12		4		8
	6	Принципы развивающего обучения	12		4		8
Итого			72	0	24	0	48

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Предмет, задачи, методы, цели курса коррекционная педагогика. Взаимосвязь с другими отраслями знаний.	12		2		10
	2	Коррекционно -педагогическая деятельность . Понятие нормы и аномалии в развитии ребенка. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Возрастные и индивидуальные особенности аномальных детей. Причины их возникновения.	12		2		10
2	3	Система специального дошкольного образования: отбор детей, педагогические задачи	12		2		10
	4	Диагностика нарушений психического здоровья. Педагогическое консультирование родителей.	12		2		10
3	5	Особенности групповой и индивидуальной коррекционной работы.	12		2		10
	6	Принципы развивающего обучения	12		2		10
Итого			72	0	12	0	60

### 3.2. Лекционные занятия

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Предмет, задачи, методы, цели курса коррекционная педагогика. Взаимосвязь с другими отраслями знаний.
	2	Коррекционно -педагогическая деятельность. Понятие нормы и аномалии в развитии ребенка. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Возрастные и индивидуальные особенности аномальных детей. Причины их возникновения.
2	3	Система специального дошкольного образования: отбор детей, педагогические задачи.

	4	Диагностика нарушений психического здоровья. Педагогическое консультирование родителей.
3	5	Особенности групповой и индивидуальной коррекционной работы
	6	Принципы развивающего обучения

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Предмет, задачи, методы, цели курса коррекционная педагогика. Взаимосвязь с другими отраслями знаний.
	2	Коррекционно -педагогическая деятельность. Понятие нормы и аномалии в развитии ребенка. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Возрастные и индивидуальные особенности аномальных детей. Причины их возникновения.
2	3	Система специального дошкольного образования: отбор детей, педагогические задачи.
	4	Диагностика нарушений психического здоровья. Педагогическое консультирование родителей.
3	5	Особенности групповой и индивидуальной коррекционной работы
	6	Принципы развивающего обучения

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. История становления коррекционной педагогики как науки. 2. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. 3. Проблема критериев нормы и аномалии у детей. 4. Предмет, методы, задачи коррекционной педагогики. 5. Сущность коррекционно-педагогической работы с детьми	Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов, сообщений Подготовка к коллоквиуму
1	2	6. Классификации нарушений психического здоровья. 7. Причины возникновения и развития аномалий у детей. 8. Задачи, которые решает система специального дошкольного образования. 9. Диагностика нарушений психического здоровья у детей. 10. Влияние среды на развитие личности ребенка.	Подготовка докладов. Подготовка к коллоквиуму.
2	3	11. Организация работы персонала специального ДОУ. 12. Методы коррекции психического здоровья детей. 13. Особенности индивидуальной коррекционной работы. 14. Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью.	Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов, сообщений Подготовка к коллоквиуму
2	4	15. Педагогическое консультирование родителей. 16. Особенности групповой коррекционной работы. 17. Коррекционная работа с детьми с агрессивным поведением.	Подготовка к коллоквиуму.
3	5	18. Школьная дезадаптация. Предпосылки школьной дезадаптации. 19. Дети с задержкой психического развития. Особенности, обучение, воспитание. 20. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности, обучение, воспитание. 21. Дети с нарушением слуха. Особенность обучения 22. Дети с нарушением зрения. Особенности обучения.	Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов, сообщений Подготовка к коллоквиуму
3	6	23. Факторы школьной дезадаптации. Кризис 7 лет. 24. Дети с задержкой психического развития. Направления коррекционной работы. 25. Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации детей с ОВЗ. 26. Отклоняющееся поведение. Направления коррекционной работы. 27. Психолого-медико-педагогическая комиссия и её роль в коррекционном процессе. 28. Методические принципы коррекционной работы. 29. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. 30. Нормативно-правовые основы проведения коррекционной работы в ДОУ.	Подготовка к коллоквиуму.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. История становления коррекционной педагогики как науки. 2. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. 3. Проблема критериев нормы и аномалии у детей. 4. Предмет, методы, задачи коррекционной педагогики. 5. Сущность коррекционно-педагогической работы с детьми	Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов, сообщений Подготовка к коллоквиуму
1	2	6. Классификации нарушений психического здоровья. 7. Причины возникновения и развития аномалий у детей. 8. Задачи, которые решает система специального дошкольного образования. 9. Диагностика нарушений психического здоровья у детей. 10. Влияние среды на развитие личности ребенка.	Подготовка докладов. Подготовка к коллоквиуму.
2	3	11. Организация работы персонала специального ДОУ. 12. Методы коррекции психического здоровья детей. 13. Особенности индивидуальной коррекционной работы. 14. Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью.	Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов, сообщений Подготовка к коллоквиуму
2	4	15. Педагогическое консультирование родителей. 16. Особенности групповой коррекционной работы. 17. Коррекционная работа с детьми с агрессивным поведением.	Подготовка к коллоквиуму.
3	5	18. Школьная дезадаптация. Предпосылки школьной дезадаптации. 19. Дети с задержкой психического развития. Особенности, обучение, воспитание. 20. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности, обучение, воспитание. 21. Дети с нарушением слуха. Особенность обучения 22. Дети с нарушением зрения. Особенности обучения.	Подготовка к собеседованиям Подготовка рефератов, сообщений Подготовка к коллоквиуму
3	6	23. Факторы школьной дезадаптации. Кризис 7 лет. 24. Дети с задержкой психического развития. Направления коррекционной работы. 25. Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации детей с ОВЗ. 26. Отклоняющееся поведение. Направления коррекционной работы. 27. Психолого-медико-педагогическая комиссия и её роль в коррекционном процессе. 28. Методические принципы коррекционной работы. 29. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. 30. Нормативно-правовые основы проведения коррекционной работы в ДОУ.	Подготовка к коллоквиуму.

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	семинар	презентации по теме	4
2	3,4	семинар	презентации по теме	4
3	5,6	семинар	презентации по теме	4

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

1. Грунина, Светлана Олеговна. Эко-терапия как средство коррекции страхов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие / Грунина Светлана Олеговна, Киселева Татьяна Вениаминовна. - Москва : Форум, 2011. - 64 с. - ISBN 978-5-9113-4526-6 : 74-91. 2. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие / Л. Н. Блинова. - Москва : НЦ ЭНАС, 2006. - 136 с. - (Коррекцион. шк.). - ISBN 5-93196-066-X : 98-00. 3. Сазонова, Светлана Николаевна. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : учеб. пособие / Сазонова Светлана Николаевна. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2005. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2393-X : 105-00. 4. Леонова, Светлана Витальевна. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников : учеб. пособие / Леонова Светлана Витальевна; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2004. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01302-5 : 45-00. 5. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе : учеб. пособие / Речицкая Екатерина Григорьевна, Пархалина Елена Владимировна. - Москва : Владос, 2003. - 192 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00549-9 : 56-00.

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

1. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : Учебное пособие / Кумарина Галина Федоровна; Кумарина Г.Ф. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 285. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00393-2 : 112.20. 2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие / Лапп Елена Александровна; Лапп Е.А., Шпилова Е.В. - М. :

Издательство Юрайт, 2017. - 147. - ISBN 978-5-534-01624-6 : 52.42. 3. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9646-3 : 105.65. 4. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9646-3 : 105.65.

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями : учеб. пособие / Мисаренко Галина Геннадьевна. - Москва: Академия, 2004. - 336 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1503-1: 170-85. 2. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ратнер Фаина Лазаревна, Юсупова Александра Юрьевна. - Москва : Владос, 2006. - 175 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8 : 110-00. 3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий / под ред. А. Г. Асмолова. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024005-5 : 81-89. 4. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития : учеб. пособие / Логинова Елена Александровна. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2004. - 208 с. - ISBN 5-89814-269-X : 134-00.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Мисаренко Галина Геннадьевна Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: Учебник и практикум / Мисаренко Галина Геннадьевна; Мисаренко Г.Г. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 337. <https://www.biblio-online.ru/book/A11391F7-3E4E-4978-8042-A5851F71282B> 2. Мисаренко Галина Геннадьевна Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : Учебник и практикум / Мисаренко Галина Геннадьевна; Мисаренко Г.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 337. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00536-3 : 104.01. <https://www.biblio-online.ru/book/45D9FCAF-24F4-45D3-815D-EEC73C5EB2A0>

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Сайт Министерства образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

Сайт Рособразования [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования [www.ndse.ru](http://www.ndse.ru)

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

Авторская методика обучения [www.metodika.ru](http://www.metodika.ru)

Электронный образовательный ресурс по дисциплине (электронная библиотека университета).

Дополнительные источники: журналы, рекомендуемые авторами стандартов третьего поколения, – «Инновации в образовании», «Педагогика», «Педагогическое образование и наука», «Народное образование», «Информатика в школе», «Информатика».

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт»; [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента»; [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-530. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Экран настенный. ПК – 13 шт. (в том числе преподавательский) Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно) MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г.) (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.) Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя) ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.) (срок действия - бессрочно) АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.) (срок действия - бессрочно).

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание изучаемого курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на предоставленный преподавателем материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся

данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Лушина Евгения Александровна, старший преподаватель кафедры СПиКП

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**