

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.02.5.Теории и технологии экологического образования детей дошкольного
возраста

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

получение студентами методических знаний, умений и навыков, развитие профессиональных компетенций по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики экологической культуры личности;
- показ значимости для современного человека экологической культуры, как компонента общей культуры личности;
- раскрытие непротиворечивости, а взаимной необходимости и дополнительности образного и рационального отражения действительности детьми в ходе экологического образования;
- формирование представлений о целях, задачах, содержании и организации экологического образования дошкольников;
- формирование практических умений анализа, разработки и реализации современных программ экологического образования в дошкольном учреждении;
- развитие представлений о формах, методах и технологиях экологического образования дошкольников;
- развитие творческого потенциала студентов в решении педагогических задач экологического образования детей дошкольного возраста.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ОД. 2.5. (Модуль 2. Теории и технологии дошкольного образования)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	6 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
лекционные (ЛК)	24	24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	КР	
--	----	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК- 1	- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК 2	- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК 3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК 8	- способность проектировать образовательные программы;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) роль экологического образования для развития детей; 2) базовые термины экологического образования детей дошкольного возраста; 3) основные методы и технологии обучения и диагностики экологического образования и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; 4) основные способы организации исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического образования. 5) основные разделы и структуру образовательной программы;
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимает роль экологического образования для развития детей; 2) интерпретацию базовых терминов, лежащих в основе воспитания экологической культуры у дошкольников; 3) методы и технологии обучения и диагностики экологического образования и духовно-нравственного воспитания детей; 4) необходимость и способы организации исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического образования. 5) содержание разделов и структуры образовательной программы,
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) роль экологического образования для развития детей и может обосновать; 2) теоретические положения, лежащие в основе воспитания экологической культуры у дошкольников и обосновывает их; 3) методы и технологии обучения и диагностики, и обосновывает их применение в экологическом образовании и духовно-нравственном воспитании детей; 4) необходимость и обосновывает способы организации исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического образования. 5) обоснование содержания разделов и структуры образовательной программы
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иллюстрировать значение экологического образования для развития детей дошкольного возраста; 2) репродуцировать имеющуюся научную информацию по экологическому образованию и духовно-нравственному воспитанию дошкольников; 3) репродуктивно применять основные методы и технологии обучения и диагностики экологического образования и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; 4) репродуктивно применять основные способы организации исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического образования. 5) проектировать образовательную программу на основе предложенной;

Уметь	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приводить примеры и доказывать значение экологического образования для развития детей; 2) анализировать имеющуюся научную информацию по экологическому образованию и духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста; 3) применять методы и технологии обучения и диагностики экологического образования и духовно-нравственного воспитания детей; 4) применять способы организации исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического образования. 5) проектировать образовательную программу на основе самостоятельно выбранной;
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обосновывать значение экологического образования для развития детей; 2) критически оценивать и интерпретировать информацию по экологическому образованию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 3) применять с элементами творчества методы и технологии обучения и диагностики экологического образования и духовно-нравственного воспитания детей; 4) применять с элементами творчества и обосновать способы организации исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического образования. 5) проектировать образовательную программу на основе авторской, внося существенные изменения в её содержание.
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умением иллюстрировать значение экологического образования для развития детей дошкольного возраста; 2) умением репродуцировать имеющуюся научную информацию по экологическому образованию и духовно-нравственному воспитанию дошкольников; 3) умением репродуктивно применять основные методы и средства экологического образования и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; 4) умением репродуктивно применять основные способы организации исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического образования. 5) умением проектировать образовательную программу на основе предложенной;

Владеть	<p>Стандартный:</p> <p>1) умением приводить примеры и доказывать значение экологического образования для развития детей; 2) умением анализировать имеющуюся научную информацию по реализации экологического образования детей дошкольного возраста; 3) умением применять методы и технологии экологического образования и духовно-нравственного воспитания детей; 4) умением применять способы организации исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического образования. 5) умением проектировать образовательную программу на основе самостоятельно выбранной;</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) умением обосновывать значение экологического образования для развития детей; 2) умением критически оценивать и интерпретировать информацию по экологическому образованию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 3) умением применять с элементами творчества методы и технологии экологического образования и духовно-нравственного воспитания детей; 4) умением применять с элементами творчества и обосновывать способы организации исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического образования. 5) умением проектировать образовательную программу на основе авторской, внося существенные изменения в её содержание.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы методики экологического образования детей дошкольного возраста.	22	6	4		12
2	2	Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования в ДОО.	28	6	6		16
3	3	Технологии экологического образования дошкольников.	38	8	10		20
4	4	Экологический менеджмент в ДОО	20	4	4		12
Итого			108	24	24	0	60

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основы методики экологического образования детей дошкольного возраста.	25	1	2		22
2	2	Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования в ДОО.	28	2	2		24
3	3	Технологии экологического образования дошкольников.	30	2	2		26
4	4	Экологический менеджмент в ДОО	25	1	2		22
Итого			108	6	8	0	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Природа как общечеловеческая ценность, значение, задачи экологического образования дошкольников, современные подходы к определению содержания экологического образования, природное и социокультурное окружение как источник содержания экологического образования, проектирование программ.
2	2	Экологическая развивающая среда в ДОО, педагогические требования к экологической развивающей среде, организация уголка живой природы, педагогические требования к подбору и размещению обитателей уголка живой природы, организация экологической среды на участке дошкольного учреждения, состав и педагогические требования к организации отделов земельного участка, социокультурная развивающая среда в ДОО и ближайшего окружения.
3	3	Формы и методы экологического образования детей, экологические наблюдения, эксперименты и исследования в экологическом образовании, игровые технологии в экологическом образовании дошкольников, проектная технология, системообразующая роль экологического образования, проектирование образовательных программ по экологическому образованию.
4	4	Система экологического менеджмента в ДОО, мониторинг качества экологического образования, критерии, показатели экологической культуры, диагностические процедуры.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Природа как общечеловеческая ценность, значение, задачи экологического образования дошкольников, современные подходы к определению содержания экологического образования, природное и социокультурное окружение как источник содержания экологического образования, проектирование программ.
2	2	Экологическая развивающая среда в ДОО, педагогические требования к экологической развивающей среде, организация уголка живой природы, педагогические требования к подбору и размещению обитателей уголка живой природы, организация экологической среды на участке дошкольного учреждения, состав и педагогические требования к организации отделов земельного участка, социокультурная развивающая среда в ДОО и ближайшего окружения.
3	3	Формы и методы экологического образования детей, экологические наблюдения, эксперименты и исследования в экологическом образовании, игровые технологии в экологическом образовании дошкольников, проектная технология, системообразующая роль экологического образования, проектирование образовательных программ по экологическому образованию.
4	4	Система экологического менеджмента в ДОО, мониторинг качества экологического образования, критерии, показатели экологической культуры, диагностические процедуры.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Роль экологического образования в развитии дошкольников и построении образовательного процесса в дошкольном учреждении, анализ ФГОС ДО и программ экологического образования, проектирование программ.

2	2	Уголок живой природы как компонент развивающей среды ДОО: растения и животные уголка живой природы, требования к подбору и размещению, земельный участок как компонент развивающей среды ДОО: отделы участка, их организация, социокультурный компонент развивающей среды ДОО и ближайшего окружения.
3	3	Методы экологического образования дошкольников, организация наблюдений, экспериментов, исследований с дошкольниками в процессе экологического образования, проектная и игровые технологии в экологическом образовании дошкольников, формы организации экологического образования дошкольников, системный подход к организации экологического образования дошкольников.
4	4	Системный подход к управлению экологическим образованием в дошкольном учреждении, мониторинг и диагностика результатов экологического образования детей.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Роль экологического образования в развитии дошкольников и построении образовательного процесса в дошкольном учреждении, анализ ФГОС ДО и программ экологического образования, проектирование программ.
2	2	Уголок живой природы как компонент развивающей среды ДОО: растения и животные уголка живой природы, требования к подбору и размещению, земельный участок как компонент развивающей среды ДОО: отделы участка, их организация, социокультурный компонент развивающей среды ДОО и ближайшего окружения.
3	3	Методы экологического образования дошкольников, организация наблюдений, экспериментов, исследований с дошкольниками в процессе экологического образования, проектная и игровые технологии в экологическом образовании дошкольников, формы организации экологического образования дошкольников, системный подход к организации экологического образования дошкольников.
4	4	Системный подход к управлению экологическим образованием в дошкольном учреждении, мониторинг и диагностика результатов экологического образования детей.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Правовая основа экологического образования, анализ примерной и авторских программ экологического образования дошкольников, история методики экологического образования.	Работа с информационными источниками, анализ, заполнение таблиц, составление схем, кейс-задание.
2	2	Содержание и уход за обитателями уголка живой природы, уход за обитателями земельного участка, ребенок в природной и развивающей предметной среде, проектирование наблюдений, экспериментов в уголке природы, на прогулках.	Поиск информации, тесты, работа с кейсами.
3	3	Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдений, разнообразие экологических игр, моделирование, проектирование с детьми, прогулка, целевая прогулка, экскурсия как формы экологического образования, экологические занятия, их разнообразие.	Поиск информации, работа с кейсами, проектирование конспектов форм, тесты.
4	4	Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием в ДОО, роль эколога и других специалистов в экологическом образовании дошкольников, роль заведующего и старшего воспитателя в организации экологического образования детей, проектирование мониторинга экологического образования дошкольников.	Поиск информации, кейс-проект, подбор диагностических процедур

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Правовая основа экологического образования, анализ примерной и авторских программ экологического образования дошкольников, история методики экологического образования.	Работа с информационными источниками, анализ, заполнение таблиц, составление схем, кейс-задание.
2	2	Содержание и уход за обитателями уголка живой природы, уход за обитателями земельного участка, ребенок в природной и развивающей предметной среде, проектирование наблюдений, экспериментов в уголке природы, на прогулках.	Поиск информации, работа с кейсами, составление схемы
3	3	Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдений, разнообразие экологических игр, моделирование, проектирование с детьми, прогулка, целевая прогулка, экскурсия как формы экологического образования, экологические занятия, их разнообразие.	Поиск информации, работа с кейсами, проектирование конспектов форм, тесты.
4	4	Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием в ДОО, роль эколога и других специалистов в экологическом образовании дошкольников, роль заведующего и старшего воспитателя в организации экологического образования детей, проектирование мониторинга экологического образования дошкольников.	Поиск информации, кейс-проект, подбор диагностических процедур.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекции, практические занятия	Метод проблемного обучения, тестирование, мультимедиапрезентации, работа в группах	4
2	2	Лекции, практические занятия	Эвристические беседы, проблемы, мультимедиапрезентации, тесты,	6
3	3	Лекции, практические занятия	Круглый стол, подготовка мультимедиапрезентаций, тестовых заданий, выполнение кейс-проектов, экскурсии.	8
4	4	Лекции, практические занятия	Выполнение и защита проекта, кейса, анализ педагогических ситуаций, мультимедиапрезентации	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Лаврентьева, Н.Г. Экологическое образование детей дошкольного возраста : моногр. / Н. Г. Лаврентьева. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 214 с. - ISBN 978-5-9293-1204-5 : 214-00.
2. Лаврентьева, Нина Георгиевна. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Лаврентьева Нина Георгиевна. - 2-е изд. испр. и доп. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 236 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1220-5 : 236-00.
3. Ахметова, М.Н. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия - новые технологические решения : учеб. пособие / М. Н. Ахметова, Г. Ю. Максютлова. - Казань : Бук, 2016. - 46 с. - ISBN 978-5-906873-21-7 : 50-00.
4. Ахметова, М.Н. Метаидеализация как становление общечеловеческого идеала: поиск педагогических решений : моногр. / М. Н. Ахметова. - Казань : Бук, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-906873-12-5 : 100-00.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-01194-5 : 580-00.
6. Лаврентьева, Нина Георгиевна. Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста / Лаврентьева Нина Георгиевна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 125 с. - ISBN 978-5-9293-0944-1 : 125-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

Издания из ЭБС

1. Андреева, Наталья Дмитриевна. Теория и методика обучения экологии : Учебник / Андреева Наталья Дмитриевна; Андреева Н.Д. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 206. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9926-6 : 68.80.
2. Михеева, Е.В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования / Е. В. Михеева; Михеева Е.В. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-2149-0.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Лаврентьева, Н.Г. Экологическое образование дошкольников: инновационная система организации : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Лаврентьева, Т. А. Арялина, О. В. Колесникова; под ред. Н.Г. Лаврентьевой. - Чита : ЗабГГПУ, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-85158-794-8 : 178-00.
2. Лаврентьева, Нина Георгиевна. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Лаврентьева Нина Георгиевна. - Чита : ЗабГПУ, 2002. - 168 с. - ISBN 5-85158-210-3 : 65-00.
3. Голицына, Надежда Сергеевна. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет / Голицына Надежда Сергеевна. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006. - 40 с. - (Библиотека воспитателя). - ISBN 5-86775-167-8 : 44-00.
4. Захарова, Е.Ю. Экологическая культура общества и оптимизация социоприродного

взаимодействия : учеб. пособие / Е. Ю. Захарова. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 150 с. - 680-00.
5. Николаева, Светлана Николаевна. Методика экологического воспитания дошкольника : учеб. пособие / Николаева Светлана Николаевна. - Москва : Академия, 1999. - 184 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0429-3 : 26-40.

6.2.2. Издания из ЭБС

Издания из ЭБС

1. Андреева, Наталья Дмитриевна. Теория и методика обучения экологии : Учебник / Андреева Наталья Дмитриевна; Андреева Н.Д. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 206. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9926-6 : 68.80.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-534.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 13 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина 129, номер 14-525.

Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели.

Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

9.1. Образовательные технологии

Учебный процесс преподавания курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2. Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

9.3. Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение кейсов, проектных заданий;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа или мультимедиапрезентация. Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

9.3. Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков: Лаврентьева Нина Георгиевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**