

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.04.1.Методы и методология психолого-педагогического исследования

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

программа дисциплины раскрывает проблемы мировоззренческой и методологической рефлексии специалиста в области образования, адекватной современному состоянию и тенденциям развития психологической и педагогической теории и практики. Отбор содержания и его организация отражают процессы, происходящие в науке: фундаментализации, гуманизации, гуманитаризации, интеграции и взаимодействия наук, различных форм познания и методов исследования

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование представлений о методах проведения научного исследования, целью которого является выявление возможностей развития дошкольника в образовательных системах;
- 2) развитие способности к анализу механизмов научных действий и интерпретации результатов;
- 3) формирование готовности к прогнозированию направлений в области исследования способов созидательного развития человека в системе образования;
- 4) формирование потребности в научно-исследовательской деятельности любого уровня;
- 5) обеспечить понимание преимуществ и недостатков различных исследований по близкой тематике, что позволяет избежать ошибок и трудностей в собственной исследовательской работе;
- 6) овладение приемами организации, конструирования в экспериментальной деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ОД.4.1

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14		14
лекционные (ЛК)	6		6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8		8
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94		94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- имеет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- знает основы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и хорошо понимает основы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- имеет широкие теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- знает учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает возможности применения знаний в сфере самоорганизации и самообразования;</li> <li>- имеет широкие теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- знает в полном объеме сферу учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять эмпирическое знание по основным проблемам самоорганизации и самообразования;</li> <li>- умеет использовать отдельные исследовательские технологии постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- умеет организовывать учебно-исследовательскую деятельностью обучающихся по основным проблемам образования с консультативной помощью.</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен самостоятельно применять эмпирическое знание по основным проблемам самоорганизации и самообразования;</li> <li>- способен самостоятельно использовать новые исследовательские технологии в постановке и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- способен самостоятельно организовывать учебно-исследовательскую деятельностью отдельных обучающихся на современном уровне.</li> </ul>

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен качественно применять эмпирическое знание по широкому кругу проблем самоорганизации и самообразования;</li> <li>- способен использовать новые исследовательские технологии в постановке и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- способен руководить коллективом учащихся в учебно-исследовательской деятельностью на высоком уровне.</li> </ul>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет эмпирическими знаниями по основным проблемам самоорганизации и самообразования;</li> <li>- владеет отдельными исследовательскими технологиями постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- владеет организацией учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по основным проблемам образования с консультативной помощью.</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно применяет эмпирические знания по основным проблемам самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно использует новые исследовательские технологии в постановке и решения исследовательских задач в области образования в профессиональной деятельности;;</li> <li>- самостоятельно организывает учебно-исследовательскую деятельностью отдельных обучающихся на современном уровне в профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественно применяет эмпирическое знание по широкому кругу проблем самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности; ;</li> <li>- использует новые исследовательские технологии в постановке и решения исследовательских задач в области образования в профессиональной деятельности; ;</li> <li>- руководить коллективом учащихся в учебно-исследовательской деятельностью на высоком уровне в профессиональной деятельности.</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Знание и наука как результат познавательной деятельности педагога исследователя. Теория как наиболее развитая форма научного знания	22	4	8		10

2	2	Методология научно-педагогического исследования. Сущность психолого-педагогического исследования	24	4	8		12
3	3	Методы измерения в психолого-педагогическом исследовании Моделирование как метод педагогического исследования	38	6	12		20
4	4	Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.	24	4	8		12
Итого			108	18	36	0	54

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Знание и наука как результат познавательной деятельности педагога исследователя. Теория как наиболее развитая форма научного знания	24	2	2		20
2	2	Методология научно-педагогического исследования. Сущность психолого-педагогического исследования	19	1	2		16
3	3	Методы измерения в психолого-педагогическом исследовании Моделирование как метод педагогического исследования	38	2	2		34
4	4	Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.	28	2	2		24
Итого			109	7	8	0	94

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	<p>Зарождение и развитие психолого-педагогического знания. Формы воплощения знания Особенности познания в психолого-педагогической науке. Функции педагогической науки  Исследовательская деятельность как способ получения нового знания. Критерии научного знания. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.) Педагогические концепты. Педагогические конструкты. Парадигмы. Многозначность понятия "парадигма". Гуманитарная и естественно-научная парадигма. Научно-исследовательские программы</p>
2	2	<p>Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология Общенаучная и частнонаучная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методологического исследования и преобразования психолого-педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Современные подходы к психолого-педагогическому исследованию (системный, деятельностный, личностный, аксиологический, антропологический и др.). Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании. Критерии непротиворечивости методологических основ исследования. Реализация методологических подходов разработки проблемы воспитания человека культуры в современных педагогических исследованиях. Методологические проблемы психологии: отсутствие единой научной парадигмы, «методологический дуализм» (А.Н.Леонтьев), номотетический и идеографический типы научной методологии, зависимость мировоззрения в психологии от психологического склада исследователя. Постановка проблемы как исходный. этап исследования, как основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области психолого-педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Разработка концептуальных основ и ведущих идей исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Построение системы гипотетических суждений (логика, структура, обоснованность, функциональная роль). Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.</p>

3	3	<p>Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях психолого-педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Выдающиеся экспериментаторы в области педагогики и психологии. "Мысленный" эксперимент. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Оценка результативности эксперимента. Опросы (анкетирование, интервьюирование, беседы) и их использование в процессе исследования. Требования к проведению опросов. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов психолого-педагогического исследования. Общая характеристика этих методов исследования, сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность. Характеристика отдельных методов измерения. Различные виды анализа (факторный, корреляционный, кластерный и др.). Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Педагогическое и психологическое тестирование. Типы тестов, их функции, роль в исследовании, основные требования к тестированию. Проблемы и перспективы развития тестологии.</p>
4	4	<p>Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия в науке. Идеалы и нормы научного исследования. Их номенклатура, специфика, назначение, Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.). Констатирующий и формирующий характер психолого-педагогического познания. Динамика психолого-педагогического знания: дифференциация, интеграция, новые психотехнологии и подходы. Использование достижений психологической науки в решении комплексных задач экспертизы, диагностики, психокоррекции, психологического консультирования в образовании.</p>

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	<p>Зарождение и развитие психолого-педагогического знания. Формы воплощения знания Особенности познания в психолого-педагогической науке. Функции педагогической науки  Исследовательская деятельность как способ получения нового знания. Критерии научного знания. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.) Педагогические концепты. Педагогические конструкты. Парадигмы. Многозначность понятия "парадигма". Гуманитарная и естественно-научная парадигма. Научно-исследовательские программы</p>
2	2	<p>Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология Общенаучная и частнонаучная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методологического исследования и преобразования психолого-педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Современные подходы к психолого-педагогическому исследованию (системный, деятельностный, личностный, аксиологический, антропологический и др.). Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании. Критерии непротиворечивости методологических основ исследования. Реализация методологических подходов разработки проблемы воспитания человека культуры в современных педагогических исследованиях. Методологические проблемы психологии: отсутствие единой научной парадигмы, «методологический дуализм» (А.Н.Леонтьев), номотетический и идеографический типы научной методологии, зависимость мировоззрения в психологии от психологического склада исследователя. Постановка проблемы как исходный. этап исследования, как основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области психолого-педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Разработка концептуальных основ и ведущих идей исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Построение системы гипотетических суждений (логика, структура, обоснованность, функциональная роль). Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.</p>

3	3	<p>Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях психолого-педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Выдающиеся экспериментаторы в области педагогики и психологии. "Мысленный" эксперимент. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Оценка результативности эксперимента. Опросы (анкетирование, интервьюирование, беседы) и их использование в процессе исследования. Требования к проведению опросов. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов психолого-педагогического исследования. Общая характеристика этих методов исследования, сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность. Характеристика отдельных методов измерения. Различные виды анализа (факторный, корреляционный, кластерный и др.). Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Педагогическое и психологическое тестирование. Типы тестов, их функции, роль в исследовании, основные требования к тестированию. Проблемы и перспективы развития тестологии.</p>
4	4	<p>Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия в науке. Идеалы и нормы научного исследования. Их номенклатура, специфика, назначение, Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.). Констатирующий и формирующий характер психолого-педагогического познания. Динамика психолого-педагогического знания: дифференциация, интеграция, новые психотехнологии и подходы. Использование достижений психологической науки в решении комплексных задач экспертизы, диагностики, психокоррекции, психологического консультирования в образовании.</p>

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Соотношение понятий: наука, научный метод, методология, теория, исследование, диагностика 1.Наука как система знаний. 2. Научный метод как способ теоретического и практического освоения действительности. 3.Понятие о предмете науки. взаимосвязь предмета и метода науки. 4.Методология и теория как исходное положение науки. 5.Исследование как механизм развития науки и универсальный способ деятельности. 6.Научное и практическое исследование. 7.Соотношение понятий «исследование» и «диагностика».
2	2	Этапы исследовательской деятельности в психологии и педагогики 1.Обсуждение идей, замысла и гипотезы как теоретического ядра исследования. 2.Обоснование технологий разработки гипотез. Виды гипотез. Выбор методов исследования. 3.Анализ теоретических и методологических трудностей в обосновании замысла собственного исследования. 4.Обсуждение исследовательских возможностей методов познания психолого-педагогических фактов.
3	3	Структура современного исследования 1.Логика разных видов исследований и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительско-внедренческий. 2.Анализ программы исследования и ее функции. 3.Этапы разработки программы. 4.Нормативные требования к программе. 5.Понятие о плане исследовательской работы. 6.Нормативные требования к плану исследования
4	4	Способы предъявления полученных научных данных. 1.Способы представления данных и оформление результатов поиска. 2.Основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская. 3.Способы представления результатов исследования: вербальный, символический, графический, предметно-образный.

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Соотношение понятий: наука, научный метод, методология, теория, исследование, диагностика 1.Наука как система знаний. 2. Научный метод как способ теоретического и практического освоения действительности. 3.Понятие о предмете науки. взаимосвязь предмета и метода науки. 4.Методология и теория как исходное положение науки. 5.Исследование как механизм развития науки и универсальный способ деятельности. 6.Научное и практическое исследование. 7.Соотношение понятий «исследование» и «диагностика».

2	2	Этапы исследовательской деятельности в психологии и педагогики 1.Обсуждение идей, замысла и гипотезы как теоретического ядра исследования. 2.Обоснование технологий разработки гипотез. Виды гипотез. Выбор методов исследования. 3.Анализ теоретических и методологических трудностей в обосновании замысла собственного исследования. 4.Обсуждение исследовательских возможностей методов познания психолого-педагогических фактов.
3	3	Структура современного исследования 1.Логика разных видов исследований и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительско-внедренческий. 2.Анализ программы исследования и ее функции. 3.Этапы разработки программы. 4.Нормативные требования к программе. 5.Понятие о плане исследовательской работы. 6.Нормативные требования к плану исследования
4	4	Способы предъявления полученных научных данных. 1.Способы представления данных и оформление результатов поиска. 2.Основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская. 3.Способы представления результатов исследования: вербальный, символический, графический, предметно-образный.

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Знание и наука как результат познавательной деятельности педагога исследователя. Теория как наиболее развитая форма научного знания	Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников
2	2	Методология научно-педагогического исследования. Сущность психолого-педагогического исследования	Подготовка сообщений и докладов.

3	3	Методы измерения в психолого-педагогическом исследовании Моделирование как метод педагогического исследования	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
4	4	Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Знание и наука как результат познавательной деятельности педагога исследователя. Теория как наиболее развитая форма научного знания	Составление конспекта; составление аннотаций (на статью, книгу, составление аннотированного каталога по теме, по проблеме; организация терминологической работы на основе словарей и справочников
2	2	Методология научно-педагогического исследования. Сущность психолого-педагогического исследования	Подготовка сообщений и докладов.
3	3	Методы измерения в психолого-педагогическом исследовании Моделирование как метод педагогического исследования	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
4	4	Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.	Подготовка сообщений и докладов. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
--------	---------------	---------------------	----------------------------	------------------

1	1	ЛК,ПЗ	лекции с использованием презентаций; видеоматериалы	6
2	2	ЛК,ПЗ	лекции с использованием презентаций; видеоматериалы	14
3	3	ЛК,ПЗ	лекции с использованием презентаций; видеоматериалы	6
4	4	ЛК,ПЗ	лекции с использованием презентаций; видеоматериалы	8

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### [Фонд оценочных средств](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Бреслав, Гершон Моисеевич. Основы психологического исследования : учеб. пособие / Бреслав Гершон Моисеевич. - Москва : Академия, 2010 : Смысл. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7344-6. - ISBN 978-5-89357-277-3 : 579-59.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6494-9 : 447-70.
3. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александр Владимирович, Соловцова Ирина Афанасьевна; под ред. Н.М. Борытко. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3930-5 : 165-00.
4. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 208с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5006-5 : 253-11.
5. Методы социальной психологии : учеб. пособие / Н. С. Минаева [и др.]; под ред. Н.С. Минаевой. - Москва : Академический Проект, 2007. - 351с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0821-2 : 220-10.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Л. А. Шипилина; Шипилина Л.А. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1173-6.
2. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24.
3. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-

5-534-00373-4 : 90.09.

4. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97.

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Дагбаева, С.Б. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно- метод. пособие / С. Б. Дагбаева. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 158 с.
2. Гомбоева, Нина Гындуновна. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований : учебно- метод. пособие / Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 85 с. - ISBN 978-5-9293-1451-3 : 168-00.
3. Ясвин, Витольд Альбертович. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / Ясвин Витольд Альбертович. - Москва : Смысл, 2001. - 365с. - ISBN 5-89357-090-1 : 190-00.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Крулехт, Мария Вадимовна. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : Учебное пособие / Крулехт Мария Вадимовна; Крулехт М.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 195. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05461-3 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>
2. Бусыгина, Наталья Петровна. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник / Бусыгина Наталья Петровна; Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 423. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03063-1 : 158.89. <https://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
3. Панферов, Владимир Николаевич. Методологические основы и проблемы психологии : Учебник и практикум / Панферов Владимир Николаевич; Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 265. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00362-8 : 105.65. <https://www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538>

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

2016/2017

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт»; [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента»; [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

2017/2018

ЭБС «Троицкий мост»; [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru)

ЭБС «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт»; [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Юрайт»; [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента»; [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-533.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств

Разработчик/группа разработчиков: Виноградова Нина Иннокентьевна, д.психол.н., профессор кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 05.09.2019 г. № 1)**