

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.02.Игра в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2019)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

совершенствовать профессиональную компетентность бакалавров в области логико-математического развития дошкольников.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ формировать систему знаний о логико-математическом развитии дошкольников;
- ~ обеспечить овладение профессиональными навыками организации логико-математических игр с дошкольниками;
- ~ развивать у бакалавров прогностические, информационные, организаторские, коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности современного педагога дошкольного образования.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности". Дисциплины по выбору.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
лекционные (ЛК)	16	16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

#### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	10 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий). ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).	Знать: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО по логико-математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: участвовать в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ДОО по логико-математическому развитию детей раннего и дошкольно Владеть: некоторыми навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ДОО по логико-математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ.

<p>ПК-3. Способен реализовать ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, а также дополнительные образовательные программы</p>	<p>ПК-3.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО. ПК-3.2. Умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. ПК-3.3. Владеет: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>Знать: современные проблемы, перспективы, тенденции логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: применять методы логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданием практики. Владеть: умениями реализации образовательной работы по логико-математическому развитию в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ООП.</p>
<p>ПК-6. Способен разрабатывать ООП ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК-6.1. Знает: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания ПК-6.2. Умеет: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО. ПК-6.3. Владеет: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Знать: основные психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и личностный) и особенности их реализации в процессе логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: планировать образовательную работу по логико-математическому развитию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО. Владеть: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ по логико-математическому развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер	Наименование	Темы раздела	Всего	Аудиторные занятия	СРС
--------	-------	--------------	--------------	-------	--------------------	-----

модуль	раздела	раздела	темы раздела	часов	ЛК			ПЗ (СЗ)	ЛР	Итого	
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР				
1	1	Психолого-педагогическое особенности логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Основные понятия логики и использование соответствующей терминологии в методике логико-математического развития дошкольника.	4	2	0	0	0	2		
			Роль конструктивной деятельности в накоплении логико-математического опыта дошкольника.	5	2	0	0	3			
			Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников разных возрастных групп.	4	0	2	0	2			
			Диагностика уровня развития логического мышления дошкольника.	5	0	2	0	3			
2	2	Логико-математические игры	Полифункциональные игры (палочки Кюизенера, рамки-вкладыши Монтессори, кубики Никитиных логические блоки Дьенеша и др).	4	1	1	0	0	2		
			Игры настольно-печатные («Цвет и форма», «Логический домик», «Сосчитай», «Игровой квадрат» и др.)	3	1	1	0	1			
			Игры на объемное моделирование («Геометрический конструктор», «Собирай-ка», «Тетрис» и др.) Игры на плоскостное моделирование (головоломки – «Танграм», «Монгольская игра», «Сфинкс» и др.)	3	1	0	0	2			
			Игры из серии «Кубики и цвет» («Сложи узор», «Уникуб», «Куб-хамелион» и др.)	3	1	0	0	2			
			Игры на составление целого из частей («Дробки», «Чудо-цветик» и др.)	2	0	1	0	1			
			Игры-забавы (перевертыши, лабиринты и др.)	3	0	1	0	2			
			3	3	Специфика использования игр в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	Проектирование работы по логико-математическому развитию ребенка в детском саду	9	2	2	0	5

			Организация помощи семье в логикоматематическом развитии ребенка дошкольного возраста.	9	2	2	0	5
4	4	Роль игры в в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	Игры, направленные на развитие операции сравнения у детей дошкольного возраста.	8	2	2	0	4
			Игры, направленные на развитие операции классификации у детей дошкольного возраста.	5	1	1	0	3
			Игры, направленные на развитие операции сериации у детей дошкольного возраста.	5	1	1	0	3
Итого				72	16	16	0	40

### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогические особенности логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Основные понятия логики и использование соответствующей терминологии в методике логико-математического развития дошкольника.	4	1	0	0	3
			Роль конструктивной деятельности в накоплении логико-математического опыта дошкольника.	5	1	0	0	4
			Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников разных возрастных групп.	4	0	1	0	3
			Диагностика уровня развития логического мышления дошкольника.	5	0	1	0	4
2	2	Логико-математические игры	Полифункциональные игры (палочки Кюизенера, рамки-вкладыши Монтессори, кубики Никитиных логические блоки Дьенеша и др).	4	1	0	0	3
			Игры настольно-печатные («Цвет и форма», «Логический домик», «Сосчитай», «Игровой квадрат» и др.) Игры на объемное моделирование («Геометрический конструктор», «Собирай-ка», «Тетрис» и др.) Игры на плоскостное моделирование (головоломки – «Танграм», «Монгольская игра», «Сфинкс» и др.)	5	1	0	0	4

			Игры из серии «Кубики и цвет» («Сложи узор», «Уникуб», «Куб-хамелион» и др.)	4	0	1	0	3
			Игры на составление целого из частей («Дроби», «Чудо-цветик» и др.). Игры-забавы (перевертыши, лабиринты и др.)	5	0	1	0	4
3	3	Специфика использования игр в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	Проектирование работы по логико-математическому развитию ребенка в детском саду	9	2	0	0	7
			Организация помощи семье в логикоматематическом развитии ребенка дошкольного возраста.	9	0	2	0	7
4	4	Роль игры в в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	Игры, направленные на развитие операции сравнения у детей дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции сериации у детей дошкольного возраста.	9	2	0	0	7
			Игры, направленные на развитие операции классификации у детей дошкольного возраста.	9	0	2	0	7
Итого				72	8	8	0	56

### 3.4. Содержание разделов дисциплины

#### 3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Психолого-педагогическое особенности логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Основные понятия логики и использование соответствующе терминологии в методике логико-математического развития дошкольника. Роль конструктивной деятельности в накоплении логико-математического опыта дошкольника.	4	2

2	2	Логико-математические игры	Полифункциональные игры (палочки Кюизенера, рамки-вкладыши Монтессори, кубики Никитиных логические блоки Дьенеша и др). Игры настольно-печатные («Цвет и форма», «Логический домик», «Сосчитай», «Игровой квадрат» и др.) Игры на объемное моделирование («Геометрический конструктор», «Собирай-ка», «Тетрис» и др.) Игры на плоскостное моделирование (головоломки – «Танграм», «Монгольская игра», «Сфинкс» и др.) Игры из серии «Кубики и цвет» («Сложи узор», «Уникуб», «Куб-хамелион» и др.)	4	2
3	3	Специфика использования игр в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	Проектирование работы по логико-математическому развитию ребенка в детском саду. Организация помощи семье в логикоматематическом развитии ребенка дошкольного возраста.	4	2
4	4	Роль игры в в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	Игры, направленные на развитие операции сравнения у детей дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции классификации у детей дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции сериации у детей дошкольного возраста.	4	2

### 3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Психолого-педагогические особенности логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников разных возрастных групп. Диагностика уровня развития логического мышления дошкольника.	4	2
2	2	Логико-математические игры.	Полифункциональные игры (палочки Кюизенера, рамки-вкладыши Монтессори, кубики Никитиных логические блоки Дьенеша и др). Игры настольно-печатные («Цвет и форма», «Логический домик», «Сосчитай», «Игровой квадрат» и др.). Игры на составление целого из частей («Дроби», «Чудо-цветик» и др.).	4	2
3	3	Специфика использования игр в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	Проектирование работы по логико-математическому развитию ребенка в детском саду. Организация помощи семье в логикоматематическом развитии ребенка дошкольного возраста.	4	2

4	4	Роль игры в в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	Игры, направленные на развитие операции сравнения у детей дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции классификации у детей дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции сериации у детей дошкольного возраста.	4	2
---	---	---	--	---	---

### 3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

### 3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Основные понятия логики и использование соответствующе терминологии в методике логико-математического развития дошкольника. Роль конструктивной деятельности в накоплении логико-математического опыта дошкольника. Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников разных возрастных групп. Диагностика уровня развития логического мышления дошкольника.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, составление аннотаций на литературу по теме, составление аннотированного списка литературы.	10	14
2	2	Полифункциональные игры (палочки Кюизенера, рамки-вкладыши Монтессори, кубики Никитиных логические блоки Дьенеша и др). Игры настольно-печатные («Цвет и форма», «Логический домик», «Сосчитай», «Игровой квадрат» и др.) Игры на объемное моделирование («Геометрический конструктор», «Собирай-ка», «Тетрис» и др.) Игры на плоскостное моделирование (головоломки – «Танграм», «Монгольская игра», «Сфинкс» и др.) Игры из серии «Кубики и цвет» («Сложи узор», «Уникуб», «Куб-хамелион» и др.)	Организация терминологической работы подготовка мультимедиа презентаций, подготовка исследовательских заданий, поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы).	10	14
3	3	Проектирование работы по логико-математическому развитию ребенка в детском саду. Организация помощи семье в логикоматематическом развитии ребенка дошкольного возраста.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.	10	14
4	4	Игры, направленные на развитие операции сравнения у детей дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции классификации у детей дошкольного возраста. Игры, направленные на развитие операции сериации у детей дошкольного возраста.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.	10	14

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Улзытуева, А.И. Психология и педагогика игры : учеб. пособие / А. И. Улзытуева, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 106 с. - ISBN 978-5-9293-1524-4 : 106-00.
2. Математическое развитие. Развернутое перспективное планирование. Образовательная система "Детский сад 2100". Младший, средний, старший дошкольный возраст : учеб. пособие / авт.-сост. О.В. Матросова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 94 с. - (Тематическое планирование в ДОУ). - ISBN 978-5-7057-2630-1 : 307-44.
3. Репина, Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления / Г. А. Репина. - Москва : Сфера, 2008. - 128 с. - (Б-ка журнала "Воспитатель ДОУ"). - ISBN 9-785-99490050-5 : 90-00.
4. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики : курс лекций / А. В. Белошистая. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 400 с. : ил. - (Учеб. пособие для вузов). - ISBN 5-691-01229-0 : 118-80.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Куприянов, Борис Викторович. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : Практическое пособие / Куприянов Борис Викторович; Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00712-1 : 85.18.
2. Куприянов, Борис Викторович. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : Практическое пособие / Куприянов Борис Викторович; Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00892-0 : 85.18.
3. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры : Учебное пособие / Патрушева Инга Валерьевна; Патрушева И.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 130. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01622-2 : 48.32.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Арсентьева, Вера Петровна. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / Арсентьева Вера Петровна. - Москва : ФОРУМ, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7 : 69-85.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 414 с. - (Сред. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4397-5 : 270-00.
3. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии : учеб. пособие / Н. Ф. Талызина. - Москва : Академия, 2002. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0575-3 : 108-00.
4. Шуть, Николай Николаевич. Секреты эффективных игр для развития ребенка / Шуть Николай Николаевич. - Москва ; Санкт-Петербург : Сфера : Речь, 2010. - 176 с. - (Большая энциклопедия маленького мира). - ISBN 978-5-9268-0880-0 : 86-57.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Изотова, Елена Ивановна. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум / Изотова Елена Ивановна; Изотова Е.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 222. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01720-5. - ISBN 978-5-534-01721-2 : 91.73.
2. Смирнова, Елена Олеговна. Психология и педагогика игры : Учебник и практикум / Смирнова Елена Олеговна; Смирнова Е.О., Рябкова И.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 223. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00219-5 : 91.73.

##### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru  
 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru  
 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru  
 ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".  
 Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы по смежным дисциплинам, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Практическое занятие в отличие от лекции предполагает коллективное обсуждение студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции или текста учебника, а осмысление изучаемой проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала. Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре, логично, аргументировано опровергать оппонентов, связывать теорию с практикой.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если концепт будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является

безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;
- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;
- начать с истории, интересного случая;

Основное изложение:

- после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;
- доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;
- используйте образные сравнения, контрасты;
- помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;
- рассказывая, будьте конкретны;

Окончание выступления:

- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;
- процитировать что-нибудь по теме доклада;
- создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

Разработчик/группа разработчиков: Лысикова Татьяна Сергеевна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 05.09.2019 г. № 1)**

**Согласована с выпускающей кафедрой**

Заведующий кафедрой

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.