

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Исторический факультет

Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.12.Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

на 360 часа(ов), 10 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2014, 2015)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие профессиональных компетенций на основе овладения совокупностью знаний о процессе обучения истории, его организации и основных факторах; содействие становлению опыта применения современных методик и технологий организации учебного процесса при обучении истории, развитию умения анализировать результаты процесса их использования в образовательных учреждениях; развитие способности к самоорганизации и самообразованию; формирование готовности осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся в образовательных учреждениях; формирование личной ответственности в принятии решений; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении социальных и профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

Ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность их реализации на разных этапах.

Отбирать историческое содержание к уроку в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся, соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами.

Применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения.

Предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.Б12 Блок 1. Дисциплины (модули). Базовая часть.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы), 360 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам				Всего часов
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Общая трудоемкость					360
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	48	32	18	152
лекционные (ЛК)	18	16	16	9	59
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	32	16	9	93
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	60	40	18	172
Форма промежуточной аттестации в семестре		Зачет	Зачет	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)					
--	--	--	--	--	--

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам				Всего часов
	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	
Общая трудоемкость					360
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	12	12	16	50
лекционные (ЛК)	6	8	8	6	28
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4	4	10	22
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	60	60	92	274
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)					

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6.	способность к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-2.	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-1.	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-4.	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-7.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <p>имеет представление о педагогических задачах, о профессиональном самообразовании и самоорганизации в деятельности;</p> <p>иметь представление о необходимости обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>базовые термины психолого-педагогической области знаний;</p> <p>основные концепции современного школьного исторического образования;</p> <p>понятие «технология образования», виды педагогических технологий</p> <p>наиболее распространенные методики, технологии и приемы обучения истории</p> <p>использует знания о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, об особенностях диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>иметь представление о преподаваемом учебном предмете, о наличии образовательной среды, необходимости качества учебно-воспитательного процесса, о личностных, метапредметных и предметных результатах обучения;</p> <p>иметь представление о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся, об их активности, инициативности, самостоятельности, наличии творческих способностей.</p>

Знать

Стандартный:

виды и содержание педагогических задач, сущность профессионального самообразования и значение самоорганизации в деятельности;  
знать об особенностях обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  
терминологическую систему психолого-педагогической области;  
специфику обучения истории в основной средней школе;  
особенности проведения уроков при использовании разных технологий в обучении истории  
основные компоненты наиболее распространенных технологий обучения истории, принципы и подходы к их разработке;  
знать содержание преподаваемого учебного предмета, особенности образовательной среды, показатели качества учебно-воспитательного процесса, характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  
знать характеристику возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфику их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей.

Эталонный:

о способах решения педагогических задач, путях профессионального самообразования и самоорганизации в деятельности;  
знать о перспективах обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  
основные теоретические положения, лежащие в основе современной методики обучения истории в средней школе;  
актуальные проблемы преподавания истории в основной средней школе;  
особенности обучения истории в основной средней школе;  
технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;  
знать пути достижения качества учебно-воспитательного процесса в условиях образовательной среды через усвоение содержания преподаваемого учебного предмета, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  
знать сущность и содержание организации сотрудничества для поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>умеет самостоятельно формулировать цели собственной учебной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с заданием;          планировать процесс обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;          работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию;          оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;          определить наиболее эффективные технологии для изучения конкретной темы по истории          применять современные методики и технологии организации образовательного процесса по различным образовательным программам;          умеет анализировать особенности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;          умеет выявлять возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, видеть проблемы организации сотрудничества с целью поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>самостоятельно решать педагогические задачи;          организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие их способностей;          применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;          устанавливать междисциплинарные связи;          использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;          использовать в процессе обучения истории и современные образовательные ресурсы;          пользоваться основными документальными источниками, научной и учебной литературой;          грамотно воспроизводить научную информацию;          уметь организовывать групповую, коллективную работу.</p>

	<p><b>Эталонный:</b></p> <p>использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач;  использовать углубленные теоретические и практические знания;  системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;  использовать базовые положения психолого-педагогических наук при решении профессиональных задач;  учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;  использовать основные подходы к определению понятия «педагогическая технология» и к классификации её видов;  пользоваться основными документальными источниками, научной и учебной литературой;  готовность к сотрудничеству, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</p>
	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>навыками самореализации в учебной и научно-исследовательской деятельности при выполнении конкретно поставленных учебных и исследовательских задач;  владеет навыками организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современной методики преподавания истории;  навыками использования нормативных документов в своей деятельности;  умением применять современные методики и технологии на уроках истории владеет приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с использованием современных методик и образовательных технологий;  владеет навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;  владеет навыками планирования, организации и анализа сотрудничества, направленного на поддержку активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие и совершенствование их творческих способностей.</p>

владеть	<p><b>Стандартный:</b></p> <p>навыками по составлению обзоров, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исторических исследований; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний; использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования; навыками планирования работы учителя истории при отборе эффективных технологий и их элементов в соответствии с темой и задачами урока; навыками работы в архивах, музеях и библиотеках; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы).</p>
	<p><b>Эталонный:</b></p> <p>демонстрировать знания фундаментальных и стыковых прикладных наук расширять и углублять свое научное мировоззрение; методикой проведения образовательного мероприятия; способами выявления и формирования потребностей различных социальных групп в образовательной деятельности; использовать инновационные технологии в работе учителя истории; нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; готовностью к руководству проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач; способами получения, хранения и переработки социальной и методической информации по профессии учителя истории, в том числе электронной; теоретическими и практическими знаниями по вопросам использования педагогических технологий в практике обучения истории методикой проведения образовательного мероприятия; способами выявления и формирования потребностей различных социальных групп в образовательной деятельности; демонстрировать навыки работы в научном коллективе; грамотно взаимодействовать с участниками образовательного процесса; владеть приемами, методами, формами организации и реализации сотрудничества коллектива обучающихся, учителей и родителей.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Методика обучения истории как педагогическая наука и учебная дисциплина Развитие исторического образования в России дореволюционного периода и СССР.	25	4	8	-	13

2	2	Современная система исторического образования Современная система исторического образования в средней общеобразовательной школе. Госстандарт	25	4	8	-	13
3	3	Познавательные возможности учащихся при обучении истории Развитие у учащихся интереса к изучению истории	30	6	10	-	14
4	4	Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе. Учебник истории – важнейший источник знаний и средство обучения.	28	4	10	-	14
5	5	Процесс формирования исторических знаний учащихся.	27	4	8	-	15
6	6	Формирование умений и основных компетенций учащихся в процессе обучения истории.	27	4	8	-	15
7	7	Воспитание учащихся в процессе обучения истории.	27	4	8	-	15
8	8	Комплексное использование средств обучения на уроках истории.	27	4	8	-	15
9	9	Методика обучения как учебная дисциплина и педагогическая наука. Современная система исторического образования в общеобразовательной школе.	18	4	4	-	10
10	10	Методы и методические приемы обучения истории. Методические технологии на уроках истории.	18	4	4	-	10
11	11	Современный урок истории в общеобразовательной школе .	18	4	4	-	10
12	12	Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории.	18	4	4	-	10
13	13	Организация самостоятельной работы учащихся.	14	4	4	-	6
14	14	Внеурочная работа по истории.	12	3	3	-	6
15	15	Кабинет истории в школе и профессиональный портрет учителя истории.	10	2	2	-	6
Итого			324	59	93	0	172

**Заочная форма**

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Методика обучения истории как педагогическая наука и учебная дисциплина Развитие исторического образования в России дореволюционного периода и СССР.	19	2	2	-	15
2	2	Современная система исторического образования Современная система исторического образования в средней общеобразовательной школе. Госстандарт	19	2	2	-	15
3	3	Познавательные возможности учащихся при обучении истории Развитие у учащихся интереса к изучению истории	17	1	0	-	16
4	4	Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе. Учебник истории – важнейший источник знаний и средство обучения.	17	1	0	-	16
5	5	Процесс формирования исторических знаний учащихся	19	2	2	-	15
6	6	ФФормирование умений и основных компетенций учащихся в процессе обучения истории.	19	2	2	-	15
7	7	Воспитание учащихся в процессе обучения истории.	17	2	0	-	15
8	8	Комплексное использование средств обучения на уроках истории.	17	2	0	-	15
9	9	Методика обучения как учебная дисциплина и педагогическая наука. Современная система исторического образования в общеобразовательной школе.	19	2	2	-	15
10	10	Методы и методические приемы обучения истории. Методические технологии на уроках истории.	19	2	2	-	15
11	11	Современный урок истории в общеобразовательной школе .	17	2	0	-	15
12	12	Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории.	17	2	0	-	15
13	13	Организация самостоятельной работы учащихся.	36	2	4	-	30
14	14	Внеурочная работа по истории.	37	2	4	-	31

15	15	Кабинет истории в школе и профессиональный портрет учителя истории.	35	2	2	-	31
Итого			324	28	22	0	274

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	<p>Место методики преподавания истории в системе педагогических наук. Теоретические основы методики обучения истории. Значение методики для учителя.</p> <p>Зарождение методики обучения истории в России. Структура школьного исторического образования в России конца XIX – начала XX вв. Изменения в школьном историческом образовании после Октябрьской революции 1917 г. Возвращение к предметному изучению истории. Разработка методических проблем в 1950-70 гг.</p>
2	2	<p>Реформа школы и задачи школьного исторического образования.</p> <p>Современная структура исторического образования. Госстандарт. Различные подходы к структуре образования.</p>
3	3	<p>Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Мотивация в обучении истории. Обучаемость.</p> <p>Дифференциация и индивидуализация в процессе обучения истории.</p> <p>Структурные компоненты учебных комплексов по истории.</p>
4	4	<p>Роль учебника в обучении истории. Методологические основы и методические принципы построения учебников.</p> <p>Структура и функции исторических знаний. Компоненты учебного исторического материала: представление исторического понятия, закономерности исторического развития. Специфика исторических фактов и их роль в обучении истории. Виды исторических представлений.</p>

5	5	<p>Исторические понятия, как важнейший компонент учебного материала. Объективные исторические связи и закономерности общественного развития.</p> <p>Характеристика развивающего обучения. Соотношение общих и предметно-исторических умений и навыков учебного труда. Развитие интеллектуальных умений. Диагностика уровня сформированности умений.</p>
6	6	<p>Основные виды компетенций, формируемые на уроках истории. Компетенция и компетентность.</p> <p>Воспитание основ научного мировоззрения. Воспитание у учащихся гуманистических черт личности. Обоснование на историческом материале приоритета общечеловеческих норм: нравственных, этических, эстетических.</p>
7	7	<p>Понятие о комплексе средств обучения, их классификация. Комплексное использование средств обучения.</p> <p>Классификация наглядных средств обучения. Комплексное использование средств обучения.</p>
8	8	<p>Место методики преподавания истории в системе пед.наук. Теоретические основы методики обучения истории. Значение методики для учителя.</p> <p>Реформа школы на рубеже XX-XXI вв. и задачи школьного исторического образования. Госстандарт 2 поколения для основной школы и примерная программа по истории основного общего образования (теоретические и практические проблемы реализации).</p>
9	9	<p>Классификация методов обучения. Взаимосвязь двух сторон методов обучения и методических приемов деятельности учителя.</p> <p>Методические технологии на уроках истории</p>
10	10	<p>Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования к современному уроку истории. Методические варианты уроков истории. Функциональные особенности современного урока. Анализ и самоанализ урока.</p>

11	11	Цели систематической проверки знаний и умений учащихся. Задачи, система и методические условия эффективности проверки результатов обучения истории. Приемы развития активности самостоятельной деятельности и различных приемов самоконтроля. Итоговая аттестация выпускников основной школы  Понятие “самостоятельная работа”. Различные подходы и организация самостоятельной работы на уроках .
12	12	Понятие внеурочной работы по истории. Роль внеурочной работы в привитии устойчивого интереса к истории, норм нравственного поведения и развитии познавательных способностей учащихся. Внеурочная работа и ФГОС основного общего образования.
13	13	Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории.  ФГОС и кабинет истории. Нормативные требования к оборудованию учебного кабинета и кабинета истории (в частности). Организация учебного процесса по истории и внеучебной деятельности в условиях кабинета.
14	14	Характеристика учебного оборудования кабинета истории.
15	15	Профессиональный портрет учителя истории. Повышение квалификации учителей. Творческий рост учителя.

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Место методики преподавания истории в системе педагогических наук. Теоретические основы методики обучения истории. Значение методики для учителя.
2	2	Современная структура исторического образования. Госстандарт. Различные подходы к структуре образования.
3	3	Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Мотивация в обучении истории. Обучаемость.

4	4	Структурные компоненты учебных комплексов по истории.
5	5	Структура и функции исторических знаний. Компоненты учебного исторического материала: представление исторического понятия, закономерности исторического развития. Специфика исторических фактов и их роль в обучении истории. Виды исторических представлений.
6	6	Характеристика развивающего обучения. Соотношение общих и предметно-исторических умений и навыков учебного труда. Развитие интеллектуальных умений. Диагностика уровня сформированности умений.
7	7	Понятие о комплексе средств обучения, их классификация. Комплексное использование средств обучения.
8	8	Место методики преподавания истории в системе пед.наук. Теоретические основы методики обучения истории. Значение методики для учителя.
9	9	Классификация методов обучения. Взаимосвязь двух сторон методов обучения и методических приемов деятельности учителя.
10	10	Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования к современному уроку истории. Методические варианты уроков истории. Функциональные особенности современного урока. Анализ и самоанализ урока.
11	11	Цели систематической проверки знаний и умений учащихся. Задачи, система и методические условия эффективности проверки результатов обучения истории. Приемы развития активности самостоятельной деятельности и различных приемов самоконтроля. Итоговая аттестация выпускников основной школы.  Понятие “самостоятельная работа”. Различные подходы и организация самостоятельной работы на уроках.
12	12	Понятие внеурочной работы по истории. Роль внеурочной работы в привитии устойчивого интереса к истории, норм нравственного поведения и развитии познавательных способностей учащихся. Внеурочная работа и ФГОС основного общего образования.

13	13	Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории.
14	14	Профессиональный портрет учителя истории. Повышение квалификации учителей. Творческий рост учителя.
15	15	Характеристика учебного оборудования кабинета истории.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<p>Методика обучения истории как педагогическая наука. Общее представление об учебной дисциплине.</p> <p>Возникновение развитие методики обучения истории в России в XVI-первой пол. XIX века. Школьные программы и учебники. Принципы и структуры исторического образования в XX веке. Преобразования в 1950-90 гг. Линейный принцип изучения истории.</p> <p>Введение кабинетного преподавания. Поиски эффективных путей обучения. Обучение учащихся. Развитие их активности и самостоятельности.</p>
2	2	<p>Стратегия развития исторического образование. Концентрические модели обучения истории. Профилизация школы.</p> <p>Профессиональный портрет учителя истории.</p> <p>Повышение квалификации учителей. Творческий рост учителя.</p>
3	3	<p>Диагностика уровня познавательных возможностей учащихся.</p> <p>Индивидуализация и дифференциация при обучении истории.</p> <p>Диагностирование у учащихся развития интереса к изучению истории.</p>

4	4	<p>Роль учебных комплексов в обучении истории. УМК по истории для основной школы на современном этапе развития исторического образования</p> <p>Роль учебника в обучении истории.</p> <p>Анализ структуры основного содержания школьного учебника.</p> <p>Методический аппарат учебника.</p>
5	5	<p>Виды исторических представлений и их роль в процессе обучения истории. Пути создания представлений об историческом времени. Пути создания локальных представлений. Средства повышения образности и конкретности изложения.</p> <p>Роль исторических понятий в обучении истории и их классификация. Пути и средства формирования исторических понятий.</p> <p>Характеристика закономерностей исторического процесса и проблема их раскрытия в методической литературе. Формирование у школьников понимания закономерностей исторического процесса.</p>
6	6	<p>Понятие развивающего обучения и его значение в процессе преподавания.</p> <p>Формирование умений по ФГОС, универсальные учебные действия.</p> <p>Методика формирования и диагностика уровня сформированности учебных действий учащихся.</p>
7	7	<p>Понятие о комплексе средств обучения истории, их классификация. Психолого-педагогические и функциональные возможности различных средств обучения. Комплексное использование средств обучения</p> <p>Характеристика дидактических средств обучения. Функциональные особенности применения различных видов дидактического материала. Технология составления и использования дидактического материала на уроке. Характеристика дидактического материала к урокам избранной темы</p>
8	8	<p>Психолого-педагогические функциональные возможности печатных наглядных, технических средств обучения.</p> <p>Дидактические средства обучения на уроках истории.</p> <p>Комплексное использование средств обучения.</p>

9	9	Классификация методов обучения. Взаимосвязь средств обучения и методических приемов деятельности учителя и учащихся. Приемы изложения учебного материала, их взаимное сочетание. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения.  Приемы изучения исторических документов и работа с текстом учебников.
10	10	Приемы работы с наглядностью.  Основные требования к современному уроку истории.
11	11	Обоснование методического выбора методического варианта урока. Критерии оценки урока.
12	12	Задачи и содержание проверки и оценки результатов обучения.
13	13	Внеурочная работа по истории: основные понятия, задачи и требования в соответствии с ФГОС.
14	14	Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории.
15	15	Характеристика учебного оборудования кабинета истории, требования к предметному кабинету (требования ФГОС, гигиенические, дидактические и др.).

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Методика обучения истории как педагогическая наука. Общее представление об учебной дисциплине.
2	2	Стратегия развития исторического образование. Концентрические модели обучения истории. Профилизация школы.

5	5	Виды исторических представлений и их роль в процессе обучения истории. Пути создания представлений об историческом времени. Пути создания локальных представлений. Средства повышения образности и конкретности изложения.
6	6	Понятие развивающего обучения и его значение в процессе преподавания. Формирование умений по ФГОС, универсальные учебные действия. Методика формирования и диагностика уровня сформированности учебных действий учащихся.
9	9	Классификация методов обучения. Взаимосвязь средств обучения и методических приемов деятельности учителя и учащихся. Приемы изложения учебного материала, их взаимное сочетание. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Приемы изучения исторических документов и работа с текстом учебников. Приемы работы с наглядностью.
10	10	Основные требования к современному уроку истории. Обоснование методического выбора методического варианта урока. Критерии оценки урока.
13	13	Задачи и содержание проверки и оценки результатов обучения.
14	14	Внеурочная работа по истории: основные понятия, задачи и требования в соответствии с ФГОС. Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории.
15	15	Характеристика учебного оборудования кабинета истории, требования к предметному кабинету (требования ФГОС, гигиенические, дидактические и др.).

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

**Очная форма**

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Методика обучения истории как педагогическая наука. Место методики преподавания истории в системе педагогических наук. Теоретические основы методики обучения истории. Значение методики для учителя. Развитие исторического образования в дореволюционной России. Зарождение методики обучения истории в России. Структура школьного исторического образования в России конца XIX – начала XX вв. Школьное историческое образование в СССР. Изменения в школьном историческом образовании после Октябрьской революции 1917 г. Разработка методических проблем в 50-70 гг.	Работа с текстом Проблемное реферирование журнала Тестирование
2	2	Современная система исторического образования. Реформа школы и задачи школьного исторического образования. Стратегии развития исторического образования. Современная структура исторического образования. Образовательно-воспитательные и развивающие цели курсов истории. Госстандарт. Различные подходы к структуре образования. Содержание школьного обучения истории. Преобразование в области исторического образования. Программы по истории. Общая характеристика школьных программ по истории.	Работа с текстом Собеседование Работа с таблицей Тестирование
3	3	Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Мотивация в обучении истории. Обучаемость. Развитие у обучающихся интереса к изучению истории. Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории.	Собеседование Круглый стол Творческое задание № 1. Эссе
4	4	Структурные компоненты учебных комплексов по истории. Учебник истории – важнейший источник знаний и средство обучения. Роль учебника в обучении истории. Методологические основы и методические принципы построения учебников.	Анализ школьного учебника Составление картотеки-УМК Тестирование
5	5	Процесс формирования исторических знаний. Структура и функции исторических знаний. Компоненты учебного исторического материала: представление исторического понятия, закономерности исторического развития.	Выполнение методических заданий Разработка фрагмента урока

6	6	<p>Специфика исторических фактов и их роль в обучении истории. Виды исторических представлений. Исторические понятия, как важнейший компонент учебного материала. Объективные исторические связи и закономерности общественного развития. Формирование умений учащихся в процессе обучения истории.</p>	<p>Работа с текстом Работа с документом Выполнение методических заданий</p>
7	7	<p>Характеристика развивающего обучения. Соотношение общих и предметно-исторических умений и навыков учебного труда. Развитие интеллектуальных умений. Диагностика уровня сформированности умений. Формирование основных компетенций учащихся на уроках истории. Основные виды компетенций, формируемые на уроках истории. Воспитание учащихся в процессе обучения истории. Воспитание основ научного мировоззрения. Воспитание у учащихся гуманистических черт личности. Обоснование на историческом материале приоритета общечеловеческих норм: нравственных, этических, эстетических.</p>	<p>Работа с документом Коллоквиум Эссе</p>
8	8	<p>Психолого-педагогические возможности средств обучения истории. Понятие о комплексе средств обучения, их классификация. Комплексное использование средств обучения. Особенности и роль наглядного обучения в изучении истории. Классификация наглядных средств обучения.</p>	<p>Работа с текстом Работа с таблицей Выполнение методических заданий</p>
9	9	<p>Методы и методические приемы обучения истории. Классификация методов обучения. Взаимосвязь двух сторон методов обучения и методических приемов деятельности учителя. Приемы изложения учебного материала, их взаимное сочетание. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения.</p>	<p>Коллоквиум Работа с текстом</p>
10	10	<p>Приемы изучения исторических документов и работа с текстом учебников. Проблема создания единого учебника по истории. Виды справочной литературы. Роль художественной литературы в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач.</p>	<p>Эссе Терминологическая работа Творческая работа № 2 Творческая работа № 3</p>
11	11	<p>Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования к современному уроку истории. Методические варианты уроков истории. Тематическое планирование. Авторские программы. Рабочий план урока, его основные компоненты. Функциональные особенности современного урока. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках различных типов.</p>	<p>Работа с обобщающей таблицей Творческая работа № 4</p>

12	12	Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории. Цели систематической проверки знаний и умений учащихся. Система повторения в обучении истории, как важное условие обобщения, систематизации и углубления знаний учащихся. Задачи, система и методические условия эффективности проверки результатов обучения истории. Приемы развития активности самостоятельной деятельности и различных приемов самоконтроля.	Работа с методическими заданиями Собеседование
13	13	Внеурочная работа по истории. Понятие внеурочной работы по истории. Роль внеурочной работы в привитии устойчивого интереса к истории, норм нравственного поведения и развитии познавательных способностей учащихся. Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории.	Работа с таблицей Решение ситуационных задач
14	14	Характеристика учебного оборудования кабинета истории. Организация учебного процесса по истории в условиях кабинета. ФГОС и кабинет истории	Творческая работа № 5 Творческая работа № 6
15	15	Нормативные требования к оборудованию учебного кабинета и кабинета истории (в частности). Организация учебного процесса по истории и внеучебной деятельности в условиях кабинета. Характеристика учебного оборудования кабинета истории.	Творческая работа № 7 Творческая работа № 8 Эссе Итоговая контрольная работа

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Методика обучения истории как педагогическая наука. Место методики преподавания истории в системе педагогических наук. Теоретические основы методики обучения истории. Значение методики для учителя. Развитие исторического образования в дореволюционной России. Зарождение методики обучения истории в России. Структура школьного исторического образования в России конца XIX – начала XX вв. Школьное историческое образование в СССР. Изменения в школьном историческом образовании после Октябрьской революции 1917 г. Разработка методических проблем в 50-70 гг.	Работа с текстом Проблемное реферирование журнала Тестирование

2	2	Современная система исторического образования. Реформа школы и задачи школьного исторического образования. Стратегии развития исторического образования. Современная структура исторического образования. Образовательно-воспитательные и развивающие цели курсов истории. Госстандарт. Различные подходы к структуре образования. Содержание школьного обучения истории. Преобразование в области исторического образования. Программы по истории. Общая характеристика школьных программ по истории.	Работа с текстом Собеседование Работа с таблицей Тестирование
3	3	Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Мотивация в обучении истории. Обучаемость. Развитие у обучающихся интереса к изучению истории. Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории.	Собеседование Круглый стол Творческое задание № 1. Эссе
4	4	Структурные компоненты учебных комплексов по истории. Учебник истории – важнейший источник знаний и средство обучения. Роль учебника в обучении истории. Методологические основы и методические принципы построения учебников.	Анализ школьного учебника Составление картотеки-УМК Тестирование
5	5	Процесс формирования исторических знаний. Структура и функции исторических знаний. Компоненты учебного исторического материала: представление исторического понятия, закономерности исторического развития.	Выполнение методических заданий Разработка фрагмента урока
6	6	Специфика исторических фактов и их роль в обучении истории. Виды исторических представлений. Исторические понятия, как важнейший компонент учебного материала. Объективные исторические связи и закономерности общественного развития. Формирование умений учащихся в процессе обучения истории.	Работа с текстом Работа с документом Выполнение методических заданий
7	7	Характеристика развивающего обучения. Соотношение общих и предметно-исторических умений и навыков учебного труда. Развитие интеллектуальных умений. Диагностика уровня сформированности умений. Формирование основных компетенций учащихся на уроках истории. Основные виды компетенций, формируемые на уроках истории. Воспитание учащихся в процессе обучения истории. Воспитание основ научного мировоззрения. Воспитание у учащихся гуманистических черт личности. Обоснование на историческом материале приоритета общечеловеческих норм: нравственных, этических, эстетических.	Работа с документом Коллоквиум Эссе

8	8	Психолого-педагогические возможности средств обучения истории. Понятие о комплексе средств обучения, их классификация. Комплексное использование средств обучения. Особенности и роль наглядного обучения в изучении истории. Классификация наглядных средств обучения.	Работа с текстом Работа с таблицей Выполнение методических заданий
9	9	Методы и методические приемы обучения истории. Классификация методов обучения. Взаимосвязь двух сторон методов обучения и методических приемов деятельности учителя. Приемы изложения учебного материала, их взаимное сочетание. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения.	Коллоквиум Работа с текстом
10	10	Приемы изучения исторических документов и работа с текстом учебников. Проблема создания единого учебника по истории. Виды справочной литературы. Роль художественной литературы в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач.	Эссе Терминологическая работа Творческая работа № 2 Творческая работа № 3
11	11	Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования к современному уроку истории. Методические варианты уроков истории. Тематическое планирование. Авторские программы. Рабочий план урока, его основные компоненты. Функциональные особенности современного урока. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках различных типов.	Работа с обобщающей таблицей Творческая работа № 4
12	12	Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории. Цели систематической проверки знаний и умений учащихся. Система повторения в обучении истории, как важное условие обобщения, систематизации и углубления знаний учащихся. Задачи, система и методические условия эффективности проверки результатов обучения истории. Приемы развития активности самостоятельной деятельности и различных приемов самоконтроля.	Работа с методическими заданиями Собеседование
13	13	Внеурочная работа по истории. Понятие внеурочной работы по истории. Роль внеурочной работы в привитии устойчивого интереса к истории, норм нравственного поведения и развитии познавательных способностей учащихся. Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории.	Работа с таблицей Решение ситуационных задач

14	14	Характеристика учебного оборудования кабинета истории. Организация учебного процесса по истории в условиях кабинета. ФГОС и кабинет истории	Творческая работа № 5 Творческая работа № 6
15	15	Нормативные требования к оборудованию учебного кабинета и кабинета истории (в частности). Организация учебного процесса по истории и внеучебной деятельности в условиях кабинета. Характеристика учебного оборудования кабинета истории.	Творческая работа № 7 Творческая работа № 8 Эссе Итоговая контрольная работа

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекция с использованием презентаций.	2
2	2	семинар	семинар с использованием презентаций.	2
3	3	лекция	лекция с использованием учебного фильма.	4
4	4	семинар	семинар с использованием презентаций.	2
5	5	лекция	лекция с использованием учебных фильмов.	2
6	6	семинар	семинар с использованием презентаций.	2
7	7	лекция	лекция с использованием презентаций.	4
8	8	лекция	лекция с использованием презентаций.	2
9	9	семинар	семинар с использованием презентаций.	4
10	10	семинар	семинар с использованием презентаций.	2
11	11	лекция	лекция с использованием презентаций.	4
12	12	семинар	семинар с использованием презентаций.	4
13	13	лекция	лекция с использованием презентаций.	2
14	14	лекция	лекция с использованием презентаций.	2
15	15	лекция	лекция с использованием презентаций.	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## **6.1. Основная литература**

### **6.1.1. Печатные издания**

1. Степанищев, Александр Тимофеевич. Методика преподавания и изучения истории : В 2 ч. Ч. 2 / Степанищев Александр Тимофеевич. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 208 с. : Ил. – (Учебное пособие для вузов).
2. Степанищев, Александр Тимофеевич. Методика преподавания и изучения истории : В 2 ч. Ч. 1 / Степанищев Александр Тимофеевич. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 304 с. : Ил. – (Учебное пособие для вузов).
3. Студеникин, Михаил Тимофеевич. Методика преподавания истории в школе : учебник / Студеникин Михаил Тимофеевич. – Москва : Владос, 2004. – 240 с. : Ил. – (Учебник для вузов).

### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Байбородова, Людмила Васильевна. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980>
2. Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: Учебное пособие / Гордиенко Оксана Викторовна; Гордиенко О.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 123. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1>

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. / М. Т. Студеникин. – Москва : Владос, 2000. – 240 с. : ил. – (Учебник для ВУЗов).
2. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 272 с. – (Практич. пособие для вузов).

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии: Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 353. – (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>
2. Куцебо, Григорий Иванович Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: Учебное пособие/ Куцебо Григорий Иванович; Куцебо Г.И. – 2 изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017.– 156. – (Университеты России). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B5EAFEEF-828E-4709-91EB-B7618AA05B43>
3. Панфилова, Альвина Павловна. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум / Панфилова Альвина Павловна; Панфилова А.П. – отв. ред. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 487. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077>

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

ЭБС «Лань». [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». <http://rucont.ru/>

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА». [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Юрайт». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

ЭБС «Троицкий мост». [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-23.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: доска интерактивная, переносной ноутбук, переносной проектор.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-24.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: телевизор, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: интерактивная система, переносной ноутбук.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-36.

Мемориальная аудитория, посвященная Победе в Великой Отечественной войне. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, телевизор.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-37.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 29 шт. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В рамках преподавания дисциплины предусмотрено выполнение различных видов деятельности.

Проведение терминологической работы по теме Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеурочное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов, знакомит студентов с критериями оценки. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Составление обобщающей таблицы Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название, критерии оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку.

Промежуточное тестирование Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: тему, количество заданий в тесте, время выполнения.

Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из журналов «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе» и т.д. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

Итоговое тестирование Итоговое тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: тему, количество заданий в тесте, время выполнения.

Собеседование Средство контроля на практическом занятии (или во внеурочное время), организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Коллоквиум Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Круглый стол, дискуссия Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Творческое задание (ролевая игра) Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Эссе Средство позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Разработка технологической карты урока по выбранной технологии Задание на составление технологической карты урока выполняется в индивидуальном порядке и позволяет диагностировать умения ставить цели и задачи конкретного урока, выбирать оптимальные пути их достижения.

Разработка фрагмента урока по истории или обществознанию с использованием игровой технологии Задание на составление фрагмента урока выполняется по группам и проверяет умения правильно отбирать и применять, а также разрабатывать приёмы для эффективной реализации целей урока.

Сбор материала по опыту использования игровой технологии учителями истории и обществознания Задание по сбору материала по опыту использования игровой технологии учителями истории и обществознания осуществляется обучающимися на

основе поиска в изданиях периодической печати и Интернета, оформляется в письменном виде и сдается на проверку преподавателю в указанные сроки.

Проблемное реферирование При выполнении реферирования необходимо: целевое изучение публикаций журнала по отдельно взятой проблеме; работа с публикациями журнала: авторство, структура, концепция автора, выводы; сопоставительный анализ выявленных материалов; составление картотеки публикаций по рассматриваемой проблеме.

Разработчик/группа разработчиков: Мясникова Галина Васильевна ст. преподаватель кафедры истории

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**