

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Исторический факультет

Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.2.Современные образовательные технологии на уроках истории и
обществознания

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Историческое образование (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование навыков использования современных методов и технологий обучения и диагностики в историческом и обществоведческом образовании; овладение способностью проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; формирование готовности к проектированию профессионального и личностного самообразования.

Задачи изучения дисциплины:

- уяснить сущность образовательных технологий;
- познакомить с основными педагогическими технологиями, используемыми в современном историческом и обществоведческом образовании;
- определять наиболее эффективные технологии в преподавании истории и обществознания для уроков в основной школе;
- уметь отбирать эффективные технологии и их элементы в соответствии с темой и задачей урока

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ. 9.2 (Блок 1, Вариативная часть, Дисциплина по выбору)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	5 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	8 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК – 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК – 8	Способность проектировать образовательные программы
ПК - 9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК -10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понятие «технология образования», виды педагогических технологий; 2) наиболее распространенные методики, технологии и приемы обучения обществознанию; 3) основные компоненты содержания школьного исторического и обществоведческого образования; 4) основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; 5) основные приемы организации познавательной деятельности учащихся при изучении курса истории и обществознания; 6) основные требования, предъявляемые к квалификации учителя истории и обществознания
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) особенности проведения уроков при использовании разных технологий в обучении истории и обществознанию; 2) основные компоненты наиболее распространенных технологий обучения истории и обществознанию, принципы и подходы к их разработке; 3) особенности современного этапа развития школьного исторического и обществоведческого образования и их основные проблемы; 4) сущность и структуру образовательного процесса; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; 5) структуру профессиональной компетентности и имиджа учителя истории и обществознания
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; 2) методологию педагогических исследований проблем истории и обществознания; 3) роль психологических подходов для реализации современных методик и технологий обучения; 4) особенности социального партнерства в системе образования; 5) индивидуальные формы методической работы в школе и содержание аттестации учителя истории и обществознания
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определить наиболее эффективные технологии для изучения конкретной темы по истории и обществознанию; 2) реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов; 3) уметь выбирать учебники и УМК по истории и обществознанию; 4) организовывать разнообразные формы деятельности учащихся; 5) основные требования, предъявляемые к квалификации учителя истории и обществознания

Уметь	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использовать в процессе обучения истории и обществознанию современные образовательные ресурсы; 2) разрабатывать рабочую программу по истории и обществознанию на основе примерной основной общеобразовательной программы и обеспечивать её выполнение; 3) применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, выбирать оптимальные способы достижения цели урока; 4) использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; 5) системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; 6) руководствоваться современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества с коллегами и социальными
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использовать основные подходы к определению понятия «педагогическая технология» и к классификации её видов; 2) проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; 3) использовать систематизированные теоретические и практические знания социальных наук при решении профессиональных задач; 4) нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; 5) проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; 6) идентифицировать и классифицировать составляющие профессиональной компетентности учителя
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умением применять современные методики и технологии на уроках истории и обществознания; 2) демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современных методик преподавания истории и обществознания; 3) навыками определения на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития; 4) способами совершенствования профессиональных знаний и умений

Владеть	<p>Стандартный:</p> <p>1) навыками планирования работы учителя истории и обществознания при отборе эффективных технологий и их элементов в соответствии с темой и задачами урока;</p> <p>2) навыками обобщения, анализа и целостного восприятия содержания исторического и обществоведческого образования;</p> <p>3) навыками определения совместно с учащимися и его родителями, другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуального пути развития учащихся;</p> <p>4) навыками информационной безопасности в профессии учителя истории и обществознания</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) теоретическими и практическими знаниями по вопросам использования педагогических технологий в практике обучения истории и обществознанию;</p> <p>2) стратегиями отбора и применения различных способов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <p>3) установлением контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной среды;</p> <p>4) современными методами диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов их социализации; планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса или отдельных контингентов учащихся (с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями);</p> <p>5) навыками профессионального самоанализа</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.	Технологический подход в современном обучении истории и обществознанию	16	4	4	-	8
2	2.	Технология развития критического мышления в обучении истории и обществознанию	20	4	6	-	10
3	3.	Игровые технологии на уроках истории и обществознания	22	6	6	-	10
4	4.	Проектно-исследовательские технологии в работе учителя истории и обществознания	14	4	2	-	8
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.	Технологический подход в современном обучении истории и обществознанию	20	1	1	-	18
2	2.	Технология развития критического мышления в обучении истории и обществознанию	19	1	2	-	16
3	3.	Игровые технологии на уроках истории и обществознания	17	1	2	-	14
4	4.	Проектно-исследовательские технологии в работе учителя истории и обществознания	16	1	1	-	14
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.	Педагогические технологии в обучении истории и обществознанию. Понятия «педагогическая технология», «технологический подход в обучении». Виды педагогических технологий. Основные педагогические технологии в обучении истории и обществознанию. Технологические карты уроков.
2	2.	Технология критического мышления в обучении истории и обществознанию. Структура технологии развития критического мышления. Приемы и стратегии технологии критического мышления.
3	3.	Сущность игровой технологии. Функции игры в процессе обучения истории и обществознанию. Виды игр, используемых при обучении истории и обществознанию.
4	4.	Сущность проектной и исследовательской деятельности школьников. Виды проектов по истории и по обществознанию. Особенности исследовательского проекта. Организация проектной деятельности школьников. Обучение школьников исследовательской деятельности.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.	Педагогические технологии в обучении истории и обществознанию. Понятия «педагогическая технология», «технологический подход в обучении». Основные педагогические технологии в обучении истории и обществознанию.
2	2.	Технология критического мышления в обучении истории и обществознанию. Приемы и стратегии технологии критического мышления.
3	3.	Сущность игровой технологии. Функции игры в процессе обучения истории и обществознанию. Виды игр, используемых при обучении истории и обществознанию.
4	4.	Сущность проектной и исследовательской деятельности школьников. Виды проектов по истории и по обществознанию. Особенности исследовательского проекта. Организация проектной деятельности школьников

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.	Современные нормативно-методические документы по обществознанию для основной школы. Анализ Примерной программы по обществознанию для 5-9 классов Характеристика учебных и рабочих программ по курсу «Обществознание» для 8-9 класса
2	2.	Основные виды средств обучения обществознанию Анализ учебников по обществознанию для 5-9 классов
3	3.	Виды текстов в обучении обществознанию. Основные приемы работы с текстами Комбинированный урок обществознания как базовый тип урока

4	4.	Методы педагогической диагностики достижений в обществознании Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной школы
---	----	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.	Анализ основных нормативно-методических документов по обществознанию для основной школы. Учебники по обществознанию для 5-9 классов
2	2.	Методика использования различных источников в курсе обществознания
3	3.	Работа с понятиями в курсе обществознания
4	4.	Современные технологии в преподавании обществознания

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.	Понятия «педагогическая технология», «технологический подход в обучении» Основные педагогические технологии в обучении истории и обществознанию	Подготовка к собеседованию. Разработка технологической карты урока по выбранной технологии
2	2.	Технология критического мышления в обучении истории Технология критического мышления в обучении обществознанию	Подготовка презентаций приемов использования ТРКМ. Разработка сценария реализации отдельных приемов ТРКМ на конкретном уроке в 5-9 классе

3	3.	Игровые технологии на уроках истории в основной школе Игровые технологии на уроках обществознания в основной школе	Разработка фрагмента урока по истории или обществознанию с использованием игровой технологии. Сбор материала по опыту использования игровой технологии учителями истории и обществознания
4	4.	Проектно-исследовательская деятельность школьников в обучении истории Проектно-исследовательская деятельность школьников в обучении обществознанию	Составление тем проектных и исследовательских работ для 8-9 классов для истории и обществознания Составление конспекта раздела ПООП по правилам организации проектной деятельности обучающихся

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.	Понятия «педагогическая технология», «технологический подход в обучении». Основные педагогические технологии в обучении истории и обществознанию Основные педагогические технологии в обучении истории и обществознанию	Разработка технологической карты урока по выбранной технологии
2	2.	Технология критического мышления в обучении истории и обществознанию	Подготовка презентаций приемов использования ТРКМ. Разработка сценария реализации отдельных приемов ТРКМ на конкретном уроке в 5-9 классе
3	3.	Игровые технологии на уроках истории и обществознания в основной школе	Разработка фрагмента урока по истории или обществознанию с использованием игровой технологии. Сбор материала по опыту использования игровой технологии учителями истории и обществознания
4	4.	Проектно-исследовательская деятельность школьников в обучении истории и обществознанию	Составление тем проектных и исследовательских работ для 8-9 классов для истории и обществознания Составление конспекта раздела ПООП по правилам организации проектной деятельности обучающихся

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1.	1.	семинар	Семинар с использованием презентаций	2
2.	2.	семинар	Семинар с использованием презентаций	2
3.	3.	семинар	Семинар с использованием презентаций	2
4.	4.	семинар	Семинар с использованием презентаций	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Волочаева, Анна Владимировна. Методические технологии в историческом образовании : учеб.– метод. пособие / Волочаева Анна Владимировна. – Чита : ЗабГУ, 2015. – 119 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 552 Кб)
2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 2–е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2011. – 432 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. – 2–е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 353. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>
2. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. – 2–е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 163. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>
3. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. – 2–е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 113. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс / сост. О.Ф. Брыксина. – Волгоград : Учитель, 2013. – 111 с.
2. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. / М. Т. Студеникин. – Москва : Владос, 2000. – 240 с. : ил. – (Учебник для ВУЗов).

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Бахмутова, Людмила Семеновна. Методика преподавания обществознания : Учебник и практикум / Бахмутова Людмила Семеновна; Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 274. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/book/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22>

2. Лапыгин, Юрий Николаевич. Методы активного обучения : Учебник и практикум / Лапыгин Юрий Николаевич; Лапыгин Ю.Н. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 248. – (Образовательный процесс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>

3. Соболева, Ольга Борисовна. Методика обучения обществознанию : Учебник и практикум / Соболева Ольга Борисовна; Соболева О.Б. – Отв. ред., Кузин Д.В. – Отв. ред. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 474. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <http://rucont.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА» www.bibliorossica.com

ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-36.

Мемориальная аудитория, посвященная Победе в Великой Отечественной войне. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, телевизор.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-37.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 29 шт. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучая дисциплину «Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания», студенты должны знать понятия «педагогическая (образовательная технология)», «технологический подход в обучении», уяснить сущность образовательных технологий, знать наиболее эффективные технологии в преподавании истории и обществознания, научиться отбирать эффективные технологии и их элементы в соответствии с темой урока.

На практических занятиях студенты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть теоретическими и практическими знаниями по вопросам использования педагогических технологий в практике обучения истории и обществознанию в основной школе.

Разработчик/группа разработчиков: Серебренникова Любовь Дмитриевна, старший преподаватель кафедры истории

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**