

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.02.Методика обучения и воспитания (историческое образование)

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование навыков применения предметных методик и современных образовательных технологий при обучении истории; содействие готовности студентов к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; развитие способности к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; формирование способности к осуществлению педагогической поддержки и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Задачи изучения дисциплины:

Ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность их реализации на разных этапах.

Отбирать историческое содержание к уроку в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся, соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами.

Применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения.

Предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.05. Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Методический модуль.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр	5 семестр	
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	33	81
лекционные (ЛК)	16	11	27
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	22	54
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	39	63
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			
--	--	--	--

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18	36
лекционные (ЛК)	8	8	16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10	20
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	108
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в прошлом и настоящем, роль и место образования в жизни личности и общества (основные принципы современной системы образования в РФ, например образование для всех и образование через всю жизнь); основы дидактики, основные принципы системно-деятельностного подхода в современной системе школьного образования и исторического образования, в частности; приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Уметь: Владеть:</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>Знать: Уметь: ориентироваться в современной научно-методической, правовой литературе по вопросам функционирования современной системы школьного образования, исторического образования в частности на уровне государства, региона и отдельной общеобразовательной школы; классифицировать образовательные системы по различным критериям; разрабатывать и применять различные фрагменты образовательных программ и образовательных технологий (разработка урочных и внеурочных мероприятий, фрагментов тематического планирования и др.) Владеть:</p>

	<p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность.</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть: навыками работы по поиску и анализу информации о проблемам современного школьного исторического образования; приемами представления результатов анализа в различных формах (устного выступления на семинарах, обсуждения проблем образования в дискуссии и др.); навыками планирования современных уроков истории и внеурочных мероприятий с применением ИКТ и коммуникационных технологий, системно-деятельностного и компетентностного подходов; навыками работы с программами основного общего образования по истории;</p>
	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знать: основные принципы организации индивидуализации и дифференциации в обучении истории; основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основы принципы составления адаптированных образовательных программ по истории для основной школы Уметь: Владеть:</p>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать: Уметь: разрабатывать дидактические материалы к урокам с учетом дифференцированного обучения; разрабатывать фрагменты адаптированных образовательных программ для разных категорий обучающихся; анализировать доступные учителю учебно-методические и нормативные материалы для организации обучения истории для детей с разными потребностями (в рамках инклюзивного образования) и способностями (в рамках дифференцированного обучения); взаимодействовать с другими специалистами в рамках ПМПК (например, психологом, классным руководителем); соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть:</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть: навыками работы по поиску и анализу учебно-методических и нормативных материалов по применению инклюзивного образования в урочной и внеурочной деятельности; навыками разработки дидактических материалов к уроку с учетом дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи</p>

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Знать: Знает основные личностные результаты, достигаемые в процессе обучения в основной школе, а также результаты связанные с обучением истории; способы создания специальных воспитательных ситуаций, адекватных возрастным особенностям учащихся.; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). Уметь: Владеть:</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Знать: Уметь: выявлять воспитательный потенциал разных уроков истории; планировать личностные результаты обучающихся на уроке истории и внеурочном мероприятии; Владеть:</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть: навыками анализа исторического содержания урока с точки зрения воспитания учащихся; навыками отбора специальных методов и приемов для усиления воспитательного потенциала уроков и внеурочных мероприятий; методами и приемами диагностики воспитанности учащихся в целом и/или по отдельным направлениям</p>

	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать: предметные и метапредметные результаты обучения по предмету истории; современные методы и приемы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся (текущий и итоговый контроль по отдельным курсам истории, ГИА обучающихся основной и старшей школы; критериальное оценивание, взаимооценка и самооценка учащихся; технологии рейтинга и портфолио в общеобразовательной школе); специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; Уметь: Владеть:</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Знать: Уметь: соотносить предметные и метапредметные результаты обучения учащихся на конкретном уроке с формами заданий и критериями для их оценивания; планировать и проводить уроки контроля и диагностики знаний, умений учащихся; разрабатывать задания с учетом дифференцированного подхода, критериального оценивания; планирования обучения учащихся с применением приемов взаимооценки и самооценки; выявлять причины низких результатов неуспевающих учащихся Владеть:</p>

	<p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете истории (предметных и метапредметных результатов); действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знать: индивидуально-психологические факторы организации обучения, влияние психологических возрастных кризисов (подростковый возраст) на процесс обучения; основы организации индивидуализации в обучении Уметь: Владеть:</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Знать: Уметь: использовать в работе индивидуальные программы развития ребенка; разрабатывать индивидуальные задания для учащихся и критерии их оценивания, с учетом индивидуальных программ обучения Владеть:</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть: навыками диагностики индивидуальных способностей учащихся; разрабатывать дифференцированные задания учащихся с учетом индивидуальных особенностей учащихся;</p>
--	---	---

	<p>ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории.</p>	<p>Знать: понятия: рабочая программа учителя, образовательные результаты, предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты, урок, внеурочная деятельности, методы и методические приемы обучения истории, образовательные технологии, средства обучения истории и др.; основные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории. Уметь: Владеть:</p>

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории.

Знать:

Уметь: ориентироваться в современной научно-методической, правовой литературе по вопросам функционирования современной системы школьного исторического образования; проектировать элементы рабочей программы учителя по истории (тематическое планирование, цели урока и др.); формулировать дидактические цели и задачи обучения истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории.

Владеть:

	<p>ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и современными образовательными технологиями.</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть: навыками работы с основной нормативной документацией по школьному историческому образованию: ФГОС ООО, историко-культурный стандарт по отечественной истории, новая концепция УМК по отечественной истории; навыками планирования урока и внеурочных мероприятий; навыками проектирования фрагментов рабочей программы учителя; навыками проектирования и моделирования урока истории, внеурочного мероприятия разных форм с применением различных методов, приемов, технологий и средств обучения истории; навыками применения современных методов и технологий организации учебно-воспитательного процесса</p>
	<p>ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории.</p>	<p>Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории; понятия: рабочая программа учителя, дидактические материалы, индивидуальные возможности и способности учащихся, индивидуально-ориентированная программа, дифференциация и индивидуализация обучения истории Уметь: Владеть:</p>

<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p>	<p>Знать: Уметь: ориентироваться в учебно-методической литературе по предмету истории; разрабатывать дидактические материалы к урокам с учетом дифференцированного обучения; разрабатывать фрагменты адаптированных образовательных программ для разных категорий учащихся Владеть:</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть: навыками работы по поиску и анализу учебно-методических и нормативных материалов по применению различных диагностик образовательных результатов по истории в основной школе; умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок (урок, внеурочное мероприятие), дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>
	<p>ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории.</p>	<p>Знать: понятия: системно-деятельностный, виды деятельности на уроке истории, познавательный интерес, мотивация, рефлексия; способы организации обучения истории с помощью системно-деятельностного подхода; способы мотивации и развития интереса к предмету истории Уметь: Владеть:</p>

<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>		
	<p>ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интерес</p>	<p>Знать: Уметь: строить урок и учебно-исследовательскую внеурочную деятельность школьников с применением системно-деятельностного подхода; использовать разные способы мотивации обучающихся на уроке и внеурочном мероприятии; Владеть:</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть: способами организации учебно-воспитательного процесса в школе с применением системно-деятельностного подхода; приемами развития познавательного интереса.</p>
	<p>ПК-5.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды.</p>	<p>Знать: понятия: образовательная среда, кабинет истории, музей, социокультурная среда региона и др.; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды: кабинета истории, школьного музея истории и др. Уметь: Владеть:</p>

<p>ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>ПК-5.2. Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории</p>	<p>Знать:          Уметь: анализировать учебно-методическую литературу по вопросам эффективной организации образовательной среды, принципов построения кабинетной системы в школы, принципов оформления кабинета истории и др.; уметь анализировать в реальности и виртуально кабинеты истории учителей РФ; планировать организацию учебно-воспитательной работы в своем виртуальном или реальном кабинете истории; проектировать кабинет истории, школьный исторический музей и др. обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения образовательных результатов обучения истории; определять способы составления и корректирования программ обучения истории с учетом социокультурной среды региона          Владеть:</p>

	ПК-5.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона	Знать: Уметь: Владеть: навыками работы с учебно-методической литературой по вопросам организации эффективной образовательной среды для обучения истории; навыками анализа кабинетов истории в соответствии с современными требованиями к школьному образованию; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона: проведение урока-экскурсии, внеурочного мероприятия в музее, организация проектной деятельности учащихся с помощью материалов музея (школьного, местного, виртуального);
		Знать: Уметь: Владеть:

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Современная система исторического образования	Реформа школы и задачи школьного исторического образования.	4	2	0	0	2
			Современная структура исторического образования.	6	0	4	0	2
	2	Портрет современного учителя истории	Учитель истории в современной школе	8	2	4	0	2

2	3	Средства обучения истории в современной школе	Учебно-методический комплект по истории в основной школе	8	2	4	0	2
			Комплексное использование средств обучения.	10	2	4	0	4
3	4	Познавательные возможности обучающихся при обучении истории.	Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся	8	2	4	0	2
			Адаптированные образовательные программы по истории для учащихся основной школы	6	2	2	0	2
4	5	Предметные, метапредметные, личностные результаты в обучении истории	Формирование исторических знаний учащихся	8	2	4	0	2
			Формирование умений учащихся и основных компетенций	10	2	4	0	4
			Воспитание учащихся в процессе обучения истории	4	0	2	0	2
5	6	Современный урок истории в общеобразовательной школе	Структура и типология современных уроков истории	18	4	4	0	10
			Система проверки и оценки учащихся на современном уроке истории	16	2	4	0	10
6	7	Внеурочная работа учителя истории	Направления и формы организации внеурочной деятельности учащихся в современной школе	15	3	2	0	10
			Кабинет истории	13	2	2	0	9
Итого				134	27	44	0	63

### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Современная система исторического образования	Реформа школы и задачи школьного исторического образования.	6	2	0	0	4
			Современная структура исторического образования.	10	2	2	0	6
	2	Портрет современного учителя истории	Учитель истории в современной школе	6	2	0	0	4
2	3	Средства обучения истории в современной школе	Учебно-методический комплект по истории в основной школе	16	2	4	0	10
			Комплексное использование средств обучения.	14	0	4	0	10
3	4	Познавательные возможности обучающихся при обучении истории.	Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся	10	0	0	0	10
			Адаптированные образовательные программы по истории для учащихся основной школы	10	0	0	0	10
4	5	Предметные, метапредметные, личностные результаты в обучении истории	Формирование исторических знаний учащихся	10	0	0	0	10
			Формирование умений учащихся и основных компетенций	10	0	0	0	10
			Воспитание учащихся в процессе обучения истории	10	0	0	0	10

5	6	Современный урок истории в общеобразовательной школе	Структура и типология современных уроков истории	16	4	4	0	8
			Система проверки и оценки учащихся на современном уроке истории	8	2	2	0	4
6	7	Внеурочная работа учителя истории	Направления и формы организации внеурочной деятельности учащихся в современной школе	10	2	2	0	6
			Кабинет истории	8	0	2	0	6
Итого				144	16	20	0	108

### 3.4. Содержание разделов дисциплины

#### 3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Современная система исторического образования	Реформа школы и школьного исторического образования в конце XX - начале XXI вв. Этапы и направления реформ. Задачи школьного исторического образования на протяжении преобразований и на современном этапе	2	2
			Современная структура исторического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Историко-культурный стандарт. Примерная программа по истории для основной школы.	0	2
	2	Портрет современного учителя истории	Учитель истории в современной школе. Профессиональный стандарт Педагога. Квалификационные требования к должности учитель. Рабочая программа педагога	2	2

2	3	Средства обучения истории в современной школе	Учебно-методический комплект по истории в основной школе. Концепция нового УМК по отечественной истории. Проблема учебника истории в методике обучения истории: историческое содержание и методический аппарат учебника	2	2
			Комплексное использование средств обучения. Наглядные, текстовые, технические средства обучения на уроках истории	2	0
3	4	Познавательные возможности обучающихся при обучении истории.	Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся: учет познавательных процессов, познавательных состояний в обучении истории. Мотивация в процессе обучения истории. Формирование интереса учащихся к предмету.	2	0
			Адаптированные образовательные программы по истории для учащихся основной школы. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми потребностями: дети с нарушениями интеллектуальной сферы, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др. Работа по обучению, воспитанию, развитию этих детей в сотрудничестве со специалистами (психологом, классным руководителем, социальным педагогом и др.)	2	0
4	5	Предметные, метапредметные, личностные результаты в обучении истории	Формирование исторических знаний учащихся	2	0
			Формирование умений учащихся и основных компетенций	2	0

5	6	Современный урок истории в общеобразовательной школе	Структура и типология современных уроков истории истории	4	4
			Система проверки и оценки учащихся на современном уроке истории	2	2
6	7	Внеурочная работа учителя истории	Направления и формы организации внеурочной деятельности учащихся в современной школе	3	2
			Кабинет истории	2	0

### 3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Современная система исторического образования	Современная структура исторического образования. ФГОС ООО, Историко-культурный стандарт по отечественной истории. Примерная программа по истории для основной школы	4	2
	2	Портрет современного учителя истории	Учитель истории в современной школе. Компетенции необходимые современному учителю истории. Проблемы подготовки будущего учителя истории. Планирование в работе современного учителя. Рабочая программа учителя истории	4	0
2	3	Средства обучения истории в современной школе	Учебно-методический комплект по истории в основной школе. Новый УМК по отечественной истории. УМК учителя и ученика. Учебник истории на уроке. Рабочие тетради, хрестоматии и другие элементы УМК на современном уроке истории	4	4
			Комплексное использование средств обучения.	4	4

3	4	Познавательные возможности обучающихся при обучении истории.	Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории	4	0
			Адаптированные образовательные программы по истории для учащихся основной школы. Анализ адаптированных программ по истории для основной школы	2	0
4	5	Предметные, метапредметные, личностные результаты в обучении истории	Формирование исторических знаний учащихся	4	0
			Формирование умений учащихся и основных компетенций	4	0
			Воспитание учащихся в процессе обучения истории	2	0
5	6	Современный урок истории в общеобразовательной школе	Структура и типология современных уроков истории	4	4
			Система проверки и оценки учащихся на современном уроке истории	4	2
6	7	Внеурочная работа учителя истории	Направления и формы организации внеурочной деятельности учащихся в современной школе	2	2
			Кабинет истории	2	2

### 3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

### 3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Реформа школы и задачи школьного исторического образования.	Составление сравнительной таблицы стандартов 1 и 2 поколений (ФК ГОС по истории в основной школе и ФГОС ООО)	2	4
1	1	Современная структура исторического образования.	подготовка докладов к семинарскому занятию	2	6
1	2	Учитель истории в современной школе	разработка фрагмента рабочей программы учителя истории (тематическое планирование)	2	4
2	3	Учебно-методический комплект по истории в основной школе	подготовка докладов к семинарскому занятию; составление анализа (рецензии) учебника и/или всего УМК по истории для учащихся основной школы	2	10
2	3	Комплексное использование средств обучения на уроке истории	подготовка докладов к семинарскому занятию; разработка дидактических материалов по курсу истории для учащихся основной школы	4	10
3	4	Познавательные возможности обучающихся при обучении истории.	подготовка докладов к семинарскому занятию; разработка дифференцированных заданий к уроку истории	2	10
3	4	Адаптированные образовательные программы по истории для учащихся основной школы	подготовка докладов к семинарскому занятию; анализ заданий учебников по адаптированным образовательным программам	2	10
4	5	Формирование исторических знаний учащихся	подготовка докладов к семинарскому занятию; разработка заданий учащихся по формированию хронологических, картографических и причинно-следственных знаний и умений учащихся, формированию понятий на уроках истории	2	10
4	5	Формирование умений учащихся и основных компетенций	подготовка докладов к семинарскому занятию; разработка заданий по формированию УУД у учащихся основной школы на уроках истории	4	10

4	5	Воспитание учащихся в процессе обучения истории	подготовка докладов к семинарскому занятию; подбор сюжетов исторического содержания, обладающих воспитательным потенциалом и разработка алгоритма его применения	2	10
5	6	Структура и типология современных уроков истории истории	подготовка докладов к семинарскому занятию; разработка технологических карт уроков разных типов	10	8
5	6	Система проверки и оценки учащихся на современном уроке истории	подготовка докладов к семинарскому занятию; разработка критериев к различным заданиям; решение ситуационных задач	10	4
6	7	Направления и формы организации внеурочной деятельности учащихся в современной школе	подготовка докладов к семинарскому занятию; разработка методического паспорта внеурочного мероприятия, решение кейсов	10	6
6	7	Кабинет истории	подготовка докладов к семинарскому занятию; анализ кабинета истории; разработка макета своего кабинета истории	9	6

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Степанищев, Александр Тимофеевич. Методика преподавания и изучения истории : В 2 ч. Ч. 2 / Степанищев Александр Тимофеевич. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 208 с. : Ил. – (Учебное пособие для вузов).
2. Степанищев, Александр Тимофеевич. Методика преподавания и изучения истории : В 2 ч. Ч. 1 / Степанищев Александр Тимофеевич. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 304 с. : Ил. – (Учебное пособие для вузов).
3. Студеникин, Михаил Тимофеевич. Методика преподавания истории в школе : учебник / Студеникин Михаил Тимофеевич. – Москва : Владос, 2004. – 240 с. : Ил. – (Учебник для вузов).
4. Новейшая история России: преподавание в школе. Учебное пособие /Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе.- М.: Альфа-М: ИНФРА – М, 2013. – 384 с.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Байбородова, Людмила Васильевна. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. – отв. ред. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 192. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980>
2. Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: Учебное пособие / Гордиенко Оксана Викторовна; Гордиенко О.В. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 123. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. / М. Т. Студеникин. – Москва : Владос, 2000. – 240 с. : ил. – (Учебник для ВУЗов).
2. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 272 с. – (Практич. пособие для вузов).
3. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 1 / Под общ. ред. Л.В.Алексеевой. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 107 с.
4. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 2 / Под общ. ред. Л.В.Алексеевой. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. — 119 с.
5. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 3 / Отв. ред. д-р ист. наук, проф., заслуженный деятель науки ХМАО—Югры Л.В. Алексеева. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. — 196 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии: Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 353. – (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>
2. Куцебо, Григорий Иванович Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: Учебное пособие/ Куцебо Григорий Иванович; Куцебо Г.И. – 2 изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017.– 156. – (Университеты России). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B5EAFEEF-828E-4709-91EB-B7618AA05B43>
3. Панфилова, Альвина Павловна. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум / Панфилова Альвина Павловна; Панфилова А.П. – отв. ред. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 487. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». <http://rucont.ru/>  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
ЭБС «Юрайт». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  
ЭБС «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).  
Сайт журнала "Преподавание истории в школе" <https://pish.ru/>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Разработчик/группа разработчиков: Волочаева Анна Владимировна - доцент кафедры истории

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2021 г. № 1)**

**Согласована с выпускающей кафедрой**

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.