

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Фундаментальной и прикладной математики, теории и методики обучения
математике

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.1.Психология учебной деятельности

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Математическое образование (для набора 2015)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Освоение основных подходов к анализу психологических явлений, важных для организации и самоорганизации учебной деятельности студентов.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у обучающихся умений практического и теоретического применения знаний по психологии;
- развитие у студентов способности к анализу основных законов развития личности в современной социокультурной среде;
- освоение методов организации своего времени;
- развитие понимания закономерностей поведения личности и группы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к модулю Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору - Б1.В.ДВ.1.1.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8		8
лекционные (ЛК)	0		0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8		8
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64		64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теорий общей и социальной психологии; - социально-психологическую сущность личности; - особенности взаимодействия и сотрудничества личности с группой; - некоторые аспекты социально-психологических явлений; - закономерности межличностного общения.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сферы личности; - психологические закономерности протекания социально-психологических явлений; - психологию малых и больших групп и специфику взаимодействия личности и коллектива; - психологические закономерности учебной и обучающей деятельности; - основные закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; - психологическое взаимодействие личности и общества.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль теорий учения в организации современного образования; - основы психологии профессионального образования; - особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; - осмысливает психологические условия актуализации развивающего эффекта взаимодействий. - правила регуляции поведения и деятельности; - развитие познавательной сферы личности; - правила выстраивания межгрупповых отношений и взаимодействий; - условия эффективного общения; - характеристику межличностных отношений.

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться отдельными технологиями обучения и саморазвития; - учитывать социальный контекст обучения и развития личности; - применять отдельные диагностики, регистрирующие развитие; - учитывать социальный контекст развития личности.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; - организовывать продуктивные взаимодействия с преподавателями в процессе обучения; - использовать навыки психологического само-анализа; - осуществлять проектировочно-конструктивную деятельность при организации учебного процесса; - пользоваться современными образовательными технологиями; - применять основные аспекты диагностики познавательной деятельности, личности, группы.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и анализировать учебные программы, конспекты для учебных занятий; - применять разнообразные способы решения проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения; - владеть основными технологиями организации научного исследования; - применять основные психологические развивающие, предупреждающие средства и методы воздействия на человека в соответствии с возрастом, родом занятий, образом жизни, особенностями среды обитания; - применять методы и средства познания для интеллектуального и личностного развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом отдельных психологических факторов, определяющих качество развития личности, группы; - осуществлением поиска проблемы, выбором темы исследования, обоснованием актуальности исследования; - элементарными навыками общения, организации собственной деятельности и деятельности других.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработкой некоторых программ по оптимизации взаимодействия личности и группы; - использованием рефлексивных способностей собственной личности для совершенствования учебных умений и навыков; - базовыми навыками общения, организации собственной деятельности и деятельности других.

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением применять методы психологического воздействия в условиях образовательного учреждения; - умением осуществлять все этапы исследования проблем самообразования и самоконтроля; - разрабатывать программы развития личности; - развитыми навыками общения, организации собственной деятельности и деятельности других.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Индивидуальные проявления личности в учебной деятельности.	12		2		10
2	2	Психология познавательной сферы личности.	18		2		16
3	3	Личность и общение.	20		2		18
4	4	Самоменеджмент в учебной деятельности.	22		2		20
Итого			72	0	8	0	64

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психическая регуляция личности. Характеристика личности: способности, темперамент, характер, воля, эмоции и чувства. Потребности -мотивационная сфера человека. Поведение и деятельность личности. Учебная деятельность как важнейшая деятельность студентов вуза.

2	2	Характеристика познавательных процессов. Внимание как важнейший познавательный процесс. Мнемические процессы. Мнемотехника. Мышление и интеллект. Творчество. Начальные логические приемы мышления. Психологические умения. Специфические приемы познавательной деятельности. Взаимосвязь общих и специфических знаний и умений. Закономерности процесса усвоения. Самоконтроль, его развитие. Учебная мотивация, ее развитие и диагностика. Формирование научных понятий.
3	3	Основные понятия раздела: личность, группа, отношения, взаимоотношения, взаимодействие, общение, эффекты общения, средства общения, конформизм. Основные параметры группы (композиция, структура, групповые нормы, групповые санкции, динамические процессы). Общение: сущность понятия, функции, виды, структура, уровни, средства общения. Социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения (заражение, внушение, убеждение, подражание). Коммуникативный аспект общения. Социальная перцепция. Интерактивный аспект общения. Конфликт: сущность понятия, структурные элементы, функции, причины, типологии, динамика. Социометрия как метод исследования взаимодействия членов коллектива.
4	4	Формирование умения учиться. Тайм-менеджмент. Самоменеджмент.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Индивидуальные проявления личности в учебной деятельности.	Подобрать из любых литературных произведений, кинофильмов и т. д. примеры для иллюстрации человеческих эмоций и чувств. Составить словарь терминов. Составить рекомендации по овладению способами регуляции эмоциональных состояний. Создать проект на тему: «Учебная мотивация, ее развитие и диагностика».

2	2	Психология познавательной сферы личности	Составить схемы по познавательным процессам. Каталог периодических изданий по проблеме. Провести самодиагностику познавательной сферы своей личности (память, внимание, мышление, речь), сделать выводы, разработать рекомендации. Подобрать мнемотехнические приемы.
3	3	Личность и общение.	Составить словарь социально-психологических терминов. Составить опорно-логическую схему: «Типология групп» (по разным основаниям). Изучить разные варианты социометрической методики. Провести социометрию в группе. Социометрический статус, его значение и виды. Групповые коэффициенты в социометрии. Подготовить и представить компьютерную презентацию по общей теме «Общение», выбрав какой-либо актуальный аспект. Сделать реферат на тему: «Организационная структура учебной группы. Лидерство в учебном коллективе, как социально-психологический феномен».
4	4	Самоменеджмент в учебной деятельности.	Провести хронометраж своего времени за неделю, обработать результаты. Сделать выводы. Ознакомиться с методическими рекомендациями по тайм-менеджменту. Разработать памятку студенту или школьнику. Составить библиографический список по проблеме.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Учебная дискуссия "Современная личность. Какая она?"	1
2	2	Практическое занятие	Круглый стол по теме "Самоконтроль в учебной деятельности".	1
3	3	Практическое занятие	Представление компьютерной презентации по общей теме «Общение»,	1
4	4	Практическое занятие	Представление проекта на тему "Тайм-менеджмент в жизни современного человека".	1

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов : учеб. пособие / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - Москва : Логос, 2006. - 184 с. - ISBN 5-98704-117-1
Экземпляры: Всего: 27, из них: К.х.-1, Н.аб.-2, У.аб.-24
2. Рогов, Евгений Иванович. Психология познания / Рогов Евгений Иванович. - Москва : Владос, 2001. - 174 с. - (Азбука психологии). - ISBN 5-691-00169-8
Экземпляры: Всего: 11, из них: Аб.пед.лит.-11

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Ишков, А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности / А. Д. Ишков; Ишков А.Д. - Moscow : Флинта, 2013. - . - Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] : монография / Ишков А.Д. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - ISBN 978-5-9765-1631-1 Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516311.html>
2. Высоков, Игорь Евгеньевич. Психология познания : Учебник / Высоков Игорь Евгеньевич; Высоков И.Е. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 399. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3967-5 : 120.39. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/86ABB0BB-C8D9-4E86-AC6E-D06175A32457>
3. Швацкий, А.Ю. Психология познания / А. Ю. Швацкий, Н. Г. Попрядухина; Швацкий А.Ю.; Попрядухина Н.Г. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Психология познания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Ю. Швацкий, Н.Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-1972-5.
Авторы: Швацкий А.Ю., Попрядухина Н.Г. Формат MARC21
Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519725.html>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Васильева, Ольга Семеновна. Психология здоровья. Феномен здоровья в культуре, психологической науке и обыденном сознании / Васильева Ольга Семеновна, Филатов Филипп Робертович. - Ростов-на-Дону : ООО Мини Тайп, 2005. - 480 с. - ISBN 5-98615-001-5 : 195-00. Экземпляры: Всего: 2, из них: К.х.-2
2. Развитие личности в современном образовательном пространстве : моногр. / под ред. Н.И. Виноградовой. - Москва : Буки Веди, 2014. - 276 с. - ISBN 978-5-4465-0516-6 : 875-00. Экземпляры: Всего: 15, из них: Аб.пед.лит.-10, К.х.-2, Н.аб.-2, Ч.з. пед. лит.-1

6.2.2. Издания из ЭБС

Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : Учебное пособие / Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна; Неумоева-Колчеданцева Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 159. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03666-4 : 55.69.
Формат MARC21

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRbooks; Гражданско-правовой договор № 538/13/ IV13-371П от 29.11.2013г. ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 от 26.01.2015г www.bibliorossica.com

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-309. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-223. Кабинет для самостоятельной работы
Комплект специальной учебной мебели. ПК – 6 шт. (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;

- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
 - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
 - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
 - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
 - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
 - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и

частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. Ч. Компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных у крупненным шрифтом,

использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Старший преподаватель Ганина Оксана Борисовна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**