

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет культуры и искусств

Кафедра Теории и методики музыкального образования и дирижерско-хоровых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Сергеев Д.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.2.Введение в педагогическое исследование

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Музыкальное образование (для набора 2014)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- овладение методологическими знаниями в сфере педагогики и музыкального (музыкально-педагогического) образования;
- развитие умений применять полученные знания в исследовательской музыкально-педагогической и педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- становление профессионального личностно-творческого отношения к методологической подготовке;
- развитие способности к исследовательской деятельности, логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к исследовательской деятельности и методологическому анализу;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей – общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении методологических задач.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.6.2.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам				Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость					108
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	0	54	54
лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	54	54
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	0	0	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре				Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)					

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>Имеет представление об организации руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Знает в целом принципы организации руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>Знает основные принципы, приемы, методы организации руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>Умеет использовать основные принципы организации руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Умеет использовать основные принципы организации руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при консультационной поддержке руководителя.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>Умеет использовать и планировать с помощью основных принципов, приемов, методов организацию и руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при консультационной поддержке руководителя.</p>

Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>Владеет основными принципами организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Владеет основными принципами организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом рекомендаций научного руководителя.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>Владеет основными принципами организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и самостоятельно использует их.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие о методологии науки. Структура методологического знания. Методология педагогической науки.	28		12		16
2	2	Исследовательская деятельность педагога.	28		12		16
3	3	Основные методы педагогического исследования.	26		14		12
4	4	Организация педагогического исследования.	26		16		10
Итого			108	0	54	0	54

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	<p>Понятие о науке и ее роль. Основные этапы развития науки. Закономерности и тенденции развития науки. Структура науки. Научное познание, его специфика и строение.</p> <p>Методологический инструментарий современной науки.</p> <p>Объект и предмет педагогической науки. Зарубежная и отечественная педагогика. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Научное исследование в педагогике</p>
2	2	<p>Социально-психологический портрет педагога- исследователя. Функции и направления деятельности педагога-исследователя.</p> <p>Понятие о педагогическом исследовании.</p> <p>Виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования, практико-ориентированные исследования.</p>
3	3	<p>Классификация методов педагогического исследования теоретические методы исследования.</p> <p>Характеристика эмпирических методов.</p>
4	4	<p>Этапы и алгоритм организации исследования.</p> <p>Исследовательская культура педагога.</p> <p>Организация исследовательской деятельности.</p> <p>Требования к логике и методике изложения результатов исследования.</p>

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие, задачи и уровни методологии педагогической науки.	терминологический словарь

2	2	Личность и профессия (К вопросу профессионального и личностного самосовершенствования педагога).	эссе
		Инновационная деятельность педагога.	эссе
3	3	Технологии работы с литературой.	аннотированный каталог
4	4	Жанры научного исследования.	тезисы по выбранной теме

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	практические	проведение круглого стола.	4
2	1,2	практические	проведение круглого стола.	4
3	1	практические	обсуждение докладов.	2
4	1,2,3	практические	обсуждение эссе, тезисов.	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Гайдай П.В. История и теория художественного образования : учеб. пособие / Гайдай Полина Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-9293-1063-8 : 244-00.
2. Козлов, Н. И. Теоретические основы профессиональной подготовки педагога-музыканта : моногр. / Козлов Николай Иванович. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-85158-811-2 : 160-00.
3. Методологическая культура педагога-музыканта : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2002. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0971-6 : 137-70.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Абдуллин, Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2014. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50691>. — Загл. с экрана.
2. Безбородова, Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Безбородова, Ю.М. Алиев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2014. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51926>. — Загл. с экрана

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80.
2. Козлова, Н. И. Методология научного педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / Козлова Наталья Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 143 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1078-8 : 142

6.2.2. Издания из ЭБС

- 1) Дрещинский, Владимир Александрович.
Методология научных исследований : Учебник / Дрещинский Владимир Александрович; Дрещинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>
- 2) Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
портал Федерации Интернет Образования. <http://www.fio.ru>
Интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
Интернет-педсовет. <http://www.it-n.ru/>
Издательский дом "Первое сентября". <http://www.1september.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru>
Всероссийский Интернет–педсовет - <http://new.pedsovet.org/>
Сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
Открытый класс <http://www.openclass.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, дом 125,
ауд. 11- 57.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная учебная мебель

Рабочее место преподавателя

Комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Фортепиано «Rosler»

Фортепиано «Scholze»

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, дом 125,
ауд. 11-65.

Компьютерный класс // аудитория для самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная

ПК – 9 шт.

Комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Данный курс должен дать обучающемуся представление о научно-педагогическом исследовании. Понимание основных понятий научного исследования (методология исследования, структура исследования) позволит в дальнейшем будущему выпускнику профессионально решать задачи руководства научно-исследовательской деятельностью школьников. Необходимо в процессе изучения курса получить самостоятельный исследовательский опыт и представить его результат в любом жанре (тезисы, курсовая работа, статья, аннотированный список литературы).

При выполнении составления и аннотирования научной литературы необходимо учитывать:

1. выбор публикации в соответствующих профилю дисциплины рецензируемых журналах, сборниках материалов и тезисов научно-практических конференций или коллективных монографиях.

2. анализ статьи должен осуществляться в соответствии с планом ее автора. При отсутствии структурных компонентов анализирующий должен сам структурировать текст публикации.

3. при анализе монографии необходимо ознакомиться с общим построением монографии, ее оглавлением и содержанием; дать научно обоснованный взгляд автора с точки зрения парадигмы, теории, концепции или научного положения; определить уровень анализируемой монографии (фундаментальный, прикладной, практический); обозначить характер исследования (теоретический; теоретико-эмпирический); эмпирический; эмпирико-теоретический; дать характеристику структурных компонентов (разделов, глав монографии) в целом; последовательно охарактеризовать все структурные компоненты или углубленно проработать один или несколько из них (по рекомендации преподавателя или по выбору студента). Объем не менее 10 страниц

Разработчик/группа разработчиков: Дарижапова О.Ш., зав. кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**