

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.01.Организация детского отдыха

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Начальное образование (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## **1. Организационно-методический раздел**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины:

Содействие освоению студентами педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в качестве педагога-организатора отдыха детей и подростков, а также формирование профессиональной компетентности педагога в сфере летнего оздоровления и досуга детей.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов систему теоретических знаний об организации детского отдыха; о нормативно-правовых основах образовательной деятельности; о педагогических основах образовательной и воспитательной деятельности педагога-организатора, об особенностях работы с различными группами обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря;
- способствовать умению бакалавров решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков в разработке внутренних отрядных документов (программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.);
- сформировать у студентов представление о системе воспитательной работы в лагерях лидерах (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»).

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП**

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Организация детского отдыха» относится к дисциплинам Блока Б1.В Вариативной части Б1.В.ОД Обязательных дисциплин.

### **1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

**Очная форма**

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36		36
лекционные (ЛК)	18		18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18		18
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36		36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	4 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8		8
лекционные (ЛК)	4		4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4		4
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64		64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные теоретические положения нормативно-правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей;</li> <li>2) особенности воспитательной работы, с различными группами обучающихся, в условиях детского оздоровительного лагеря;</li> <li>3) специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные положения нормативно-правовой деятельности педагога-организатора;</li> <li>2) санитарно-гигиенические требования к состоянию: жилых помещений; отрядных мест; игровых и «кружковых» комнат; требования к форме одежды детей при различных погодных условиях; санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр;</li> <li>3) специфика работы педагога-организатора с локальными документами детского оздоровительного лагеря (программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.);</li> <li>4) систему воспитательной работы в лагерях лидерах (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»)</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) квалификационные требования, предъявляемые к вожатому; особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.</li> <li>2) санитарно-гигиенические требования к личной гигиене специалиста учреждений отдыха и оздоровления детей; медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей.</li> <li>3) особенности формирования временного детского коллектива;</li> <li>4) организацию методики разработки сценарного плана мероприятия, методики оформления отрядных уголков, а так же организацию и проведение коллективно-творческих дел с учетом задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря</li> </ol>

Результат обучения	
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) репродуцировать имеющуюся нормативно-правовую информацию сферы образования;</li> <li>2) решать педагогические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать в учебных дискуссиях нормативно-правовые (локальные) документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря.</li> <li>2) проводить массовые мероприятия в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом нормативно-правовых требований к их организации;</li> <li>3) оценивать собственные затруднения в решении воспитательных задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и определять потребности в дальнейшем образовании.</li> <li>4) анализировать педагогический опыт лагерей-лидеров (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»).</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения</li> <li>2) проектировать локальные документы (программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.);</li> <li>3) организовывать и проводить массовые мероприятия в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом нормативно-правовых требований к их организации;</li> <li>4) осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>5) критически осмысливать различные теории, концепции, подходы в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря.</li> </ol>
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности педагога-организатора;</li> <li>2) реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря.</li> <li>3) использовать основные принципы формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей</li> </ol>

Результат обучения	
Владеть	<p>Стандартный:</p> <p>1) демонстрировать понимание и умение применять в деятельности педагога-организатора нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря.</p> <p>2) устанавливать взаимодействия в аспекте задач духовно-нравственного воспитания с детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>3) применять современные педагогические технологии, используемые лагерями-лидерами (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»).</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) руководствоваться нормативно-правовыми документами в деятельности педагога-организатора в условиях детского оздоровительного лагеря.</p> <p>2) использовать разнообразные методы и технологии воспитания при решении задач духовно-нравственного развития обучающихся в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>3) использовать знания об особенностях воспитательной работы с временным детским коллективом</p> <p>4) применять педагогический опыт системы воспитательной работы в лагерях лидерах (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»)</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1.	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Порядок проведения смен детских оздоровительных лагерей. Санитарно – гигиенические требования к детским оздоровительным лагерям. Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха. Основы медицинских знаний.	9	2	2		5
	1.2.	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Правовые основы деятельности педагога-организатора Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.	12	2	4		6

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
2	2.1.	Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере. Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды. Специфика работы вожатого в различные периоды смены.	5	2	1		2
	2.2	Профессиональная деятельность вожатого (предыстория вожатства. Самоорганизация деятельности вожатого. Планирование работы вожатого. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка».	8	2	2		4
3	3.1.	Становление и развитие временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Организация детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря. Обязанности детей в различных ситуациях (дежурство по палате, по столовой, по лагерю и др.). Председатель отряда (командир). Организатор интересных дел.	14	4	3		7
	3.2.	Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.	9	2	3		4
4	4.1.	Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, образовательных квестов, игр – конкурсов в аспекте решения задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся. Требования к организации и проведению игр на местности, игр с мячом, эстафет, соревнований.	10	4	2		4
	4.2.	Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.	5		1		4
Итого			72	18	18	0	36

**Заочная форма**

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1.	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Порядок проведения смен детских оздоровительных лагерей. Санитарно – гигиенические требования к детским оздоровительным лагерям. Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха. Основы медицинских знаний.	13	1			12
	1.2.	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Правовые основы деятельности педагога-организатора. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.	9		1		8
2	2.1.	Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере. Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды. Специфика работы вожатого в различные периоды смены.	10	1			9
	2.2.	Профессиональная деятельность вожатого (предыстория вожатства. Самоорганизация деятельности вожатого. Планирование работы вожатого. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка».	9				9
3	3.1.	Становление и развитие временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Организация детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря. Обязанности детей в различных ситуациях (дежурство по палате, по столовой, по лагерю и др.). Председатель отряда (командир). Организатор интересных дел.	8	1	1		6
	3.2.	Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.	6				6

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
4	4.1.	Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, образовательных квестов, игр – конкурсов в аспекте решения задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся. Требования к организации и проведению игр на местности, игр с мячом, эстафет, соревнований.	11	1	2		8
	4.2.	Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.	6				6
Итого			72	4	4	0	64

### 3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1.	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. В ходе лекции предусмотрен фронтальный опрос
	1.2.	Правовые основы деятельности педагога-организатора. Данная лекция проводится с использованием презентаций и приемов стратегии критичного обучения
2	2.1.	Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере. Лекция с запланированными ошибками
	2.2	Профессиональная деятельность вожатого (Планирование работы вожатого).
3	3.1.	Временный детский коллектив: особенности воспитательной работы, детское самоуправление, временные поручения, отрядный сбор. Интерактивная лекция с использованием мультимедиа
	3.2.	Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря. В ходе лекции предусмотрено использование фрагментов видео записей, презентация экспертов по инновациям ЮНЕСКО, Стратегического комитета «Наша новая школа». Обсуждение опыта инноваций с использованием моделей критичного обучения, работа с базами данных электронных сайтов МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан»
4	4.1.	
	4.2.	Технологии организации деятельности временного детского коллектива.

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1.	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности педагога-организатора
	1.2.	
2	2.1.	Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере. Профессиональная деятельность вожатого (Планирование работы вожатого)
	2.2.	
3	3.1.	Временный детский коллектив: особенности воспитательной работы, детское самоуправление, временные поручения, отрядный сбор. Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.
	3.2.	
4	4.1.	Технологии организации деятельности временного детского коллектива.
	4.2.	

### **3.3. Практические (семинарские) занятия**

**Очная форма**

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1.	Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха, загородных лагерей. Примерный перечень нормативно-правовых документов детского оздоровительного лагеря Должностные инструкции начальника лагеря, руководителя физической культуры, воспитателя, вожатого.
	1.2.	Санитарно – гигиенические требования к детским оздоровительным лагерям. Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха. Основы медицинских знаний. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей
2	2.1.	Специфика работы вожатого в различные периоды смены.
	2.2	Планирование работы вожатого. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка». Программа.
3	3.1.	Особенности воспитательной работы с временным детским коллективом. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Организация детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря.
	3.2.	Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.
4	4.1.	Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, образовательных квестов, игр – конкурсов в аспекте решения задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся.
	4.2.	Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.

**Заочная форма**

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1.	
	1.2.	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Правовые основы деятельности педагога-организатора Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
2	2.1.	
	2.2.	
3	3.1.	Разрешение конфликтных ситуаций во временном детском коллективе.
	3.2.	
4	4.1.	Разработка КТД по направлениям воспитательной деятельности
	4.2.	

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1.	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Порядок проведения смен детских оздоровительных лагерей. Санитарно – гигиенические требования к детским оздоровительным лагерям. Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха.	– Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления; – Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания – Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации в форме обобщающих таблиц – Подготовка к выступлению с презентацией / Устному сообщению с предоставлением тезисов; – Подготовка к занятию в форме «Своя игра»; – Осмысление алгоритма решения ситуационной педагогической задачи
1	1.2.	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Правовые основы деятельности педагога-организатора Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.	– Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления; – Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания – Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации в форме обобщающих таблиц – Подготовка к выступлению с презентацией / Устному сообщению с предоставлением тезисов; – Подготовка к занятию в форме «Своя игра»; – Осмысление алгоритма решения ситуационной педагогической задачи
2	2.1.	Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере. Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды. Специфика работы вожатого в различные периоды смены. Планирование работы вожатого. Программа. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка».	– Работа с опорным конспектом с использованием приемов развития критического мышления; – Составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации т.п.) – Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	2.2	Профессиональная деятельность вожатого (предыстория вожатства). Документация. Планирование работы вожатого. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка».	– Подготовка к выступлению с презентацией / Устному сообщению с предоставлением тезисов; – Подготовка к просмотру и обсуждению видеофильма (видеосюжета) по изученной теме; – Работа в микрогруппах по подготовке презентации; – Разработка творческого проекта;
3	3.1.	Становление и развитие временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Организация детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря. Обязанности детей в различных ситуациях (дежурство по палате, по столовой, по лагерю и др.). Председатель отряда (командир). Организатор интересных дел.	– Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации в форме обобщающих таблиц. – Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления – Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в условиях детского лагеря средствами кинематографа.
3	3.2.	Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.	– Создание накопительного портфолио как формы работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря; – Подготовка к выступлению с презентацией / Устному сообщению с предоставлением тезисов – Разработка образовательного квеста
4	4.1.	Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, образовательных квестов, игр – конкурсов в аспекте решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	– Работа с опорным конспектом с использованием приемов развития критического мышления; – Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания – Решение кейсов – Написание итогового эссе. – Составление портфолио

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
4	4.2.	Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.	– Работа с опорным конспектом с использованием приемов развития критического мышления; – Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания – Решение кейсов – Написание итогового эссе. – Составление портфолио

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1.	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Порядок проведения смен детских оздоровительных лагерей. Санитарно – гигиенические требования к детским оздоровительным лагерям. Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха.	– Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления; – Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания – Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации в форме обобщающих таблиц
1	1.2.	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Правовые основы деятельности педагога-организатора. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.	– Подготовка к выступлению с презентацией / Устному сообщению с предоставлением тезисов; – Подготовка к занятию в форме «Своя игра»; – Осмысление алгоритма решения ситуационной педагогической задачи

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	2.1.	Логика и структура развития смены в детском оздоровительном лагере. Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды. Специфика работы вожатого в различные периоды смены. Планирование работы вожатого. Программа. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка».	– Работа с опорным конспектом с использованием приемов развития критического мышления; – Составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации т.п.) – Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания
2	2.2.	Профессиональная деятельность вожатого (предыстория вожатства). Документация. Планирование работы вожатого. Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка».	– Подготовка к выступлению с презентацией / Устному сообщению с предоставлением тезисов; – Подготовка к просмотру и обсуждению видеофильма (видеосюжета) по изученной теме; – Работа в микрогруппах по подготовке презентации; – Разработка творческого проекта;
3	3.1.	Становление и развитие временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Организация детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря. Обязанности детей в различных ситуациях (дежурство по палате, по столовой, по лагерю и др.). Председатель отряда (командир). Организатор интересных дел.	– Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации в форме обобщающих таблиц. – Работа с опорным конспектом с использованием приемов технологии развития критического мышления – Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в условиях детского лагеря средствами кинематографа.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
3	3.2.	Методы и технологии воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря.	– Создание накопительного портфолио как формы работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря; – Подготовка к выступлению с презентацией / Устному сообщению с предоставлением тезисов – Разработка образовательного квеста
4	4.1.	Технология подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, образовательных квестов, игр – конкурсов в аспекте решения задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся.	– Работа с опорным конспектом с использованием приемов развития критического мышления; – Проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания
4	4.2.	Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.	– Решение кейсов – Написание итогового эссе. – Составление портфолио

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1.	Практикум	Практическое занятие с применением технологий групповой работы	2
1	1.1.	Лекция	Лекции с использованием презентаций и приемов стратегии критичного обучения	2
1	1.2.	Практикум	Практическое занятие в форме «Своя игра»	2
1	1.2.	Лекция	Лекция с использованием фрагментов видео записей, презентаций и приемов стратегии критичного обучения	2
1	1.2	Практикум	Практическое занятие посвященное решению ситуационных педагогических задач	2

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
2	2.1.	Лекция	Лекция с использованием фрагментов видео записей. Обсуждение технологий воспитания с использованием моделей критичного обучения, работа с базами данных по образовательным инновациям	2
2	2.1.	Практикум	Практическое занятие посвященное решению ситуационных педагогических задач. Творческое проектирование	1
2	2.2	Практикум	Практическое занятие в форме теоретической дискуссии после просмотра и обсуждения видеофильмов и видеосюжетов. Подготовка к разработке творческого проекта	2
2	2.2.	Лекция	Лекции с использованием презентаций и приемов стратегии критичного обучения	2
3	3.1.	Лекция	Лекция с использованием фрагментов видео записей, презентаций и приемов стратегии критичного обучения	2
3	3.1.	Практикум	Практическое занятие с применением технологий групповой работы	3
3	3.1.	Лекция	Лекция с запланированными ошибками	2
3	3.2.	Практикум	Практическое занятие с применением технологий групповой работы	2
3	3.2.	Лекция	Лекция с использованием презентаций и приемов стратегии критичного обучения.	2
3	3.2.	Практикум	Практическое занятие по работе с базами данных электронных сайтов МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан»	1
4	4.1.	Лекция	Лекция с использованием презентаций и приемов стратегии критичного обучения.	4
4	4.1.	Практикум	Практическое занятие по формированию накопительного портфолио, через изучение различных источников информации (научно-популярной литературы, периодических изданий, Internet ресурсы).	1
4	4.2.	Практикум	Практическое занятие по анализу учебного фильма как средства конструирования воспитательной среды благоприятной для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития. Решение итогового кейса	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

#### 6.1.1. Печатные издания

1. Куцакова, Л. В. Летний досуг с детьми: кн. для воспитателей детского сада и родителей / Куцакова Людмила Викторовна. - Москва: Просвещение, 1996. - 88 с.: ил. ISBN 5-09-007277-9: 13-68. Экземпляры: Всего: 15, из них: Аб.пед.лит.-14, Ч.з. пед. лит.-1

#### 6.1.2. Издания из ЭБС

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 150 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06645-6. <https://biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240>

3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 160 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-00397-0. <https://biblio-online.ru/book/6D5E2776-F971-4553-8A06-683F7D2777C5>

4. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 246 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00708-4. <https://biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6>

5. Куприянов Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л. С. Ручко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 264 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00892-0. <https://biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9>

### 6.2. Дополнительная литература

#### 6.2.1. Печатные издания

#### 6.2.2. Издания из ЭБС

1. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 246 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00708-4. <https://biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6>

2. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 223 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00219-5. <https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2>

3. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие / Н.Е. Щуркова. 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 217 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-02274-2. <https://biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A>

4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. М.: Издательство Юрайт, 2018. 487 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03402-8. <https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077>

5. Конюховский, П. В. Теория игр + cd: учебник для академического бакалавриата /П. В. Конюховский, А. С. Малова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 252 с. (Серия: Авторский учебник). ISBN 978-5-9916-4220-0. <https://biblio-online.ru/book/764C82B3-0907-42B2-BEF0-77AE1E7C22E0>

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

2016/2017

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Лань». [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

2017/2018

ЭБС «Троицкий мост». [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru)

ЭБС «Лань». [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МегаПро", ABBYY FineReader, СПС "Консультант Плюс", Microsoft Open XML SDK 2.5 для Office

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-301.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-530.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Телевизор

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, дом 129, номер 14-526

Кафедра ТМДНО, кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Комплект рабочей мебели.

Комплекты оборудования для аудиторий:

Ноутбук – 4 шт.

Проектор – 3 шт.

### **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Для работы на семинарских и лекционных занятиях студентам рекомендована представленная в программе основная и дополнительная литература, а так же базы данных, информационно-справочных и поисковых систем.

Разработчик/группа разработчиков: Радецкая И.В. к.п.н., доцент кафедры

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2017 г. № 1)**