

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.03.5.Практикум по математическому образованию младших школьников

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Начальное образование (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- изучение основных закономерностей математического образования младших школьников с точки зрения современных подходов к организации образовательного процесса;
- формирование творческого мышления у бакалавров педагогики на основе обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины «Практикум по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».

Задачи изучения дисциплины:

1. Подготовить студентов к научному обоснованию программных требований, согласно ФГОС НОО, к уровню развития и формирования предметных результатов у детей младшего школьного возраста
2. Способствовать подготовке квалифицированных специалистов, способных осуществлять педагогическую и методическую работу по развитию и формирования математических результатов у детей младшего школьного возраста.
3. Реализовать преемственность в формировании основных математических представлений в ДОО и требований ФГОС НОО к предметным результатам.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

вариативная часть (обязательные дисциплины) Б1.В.ОД.3.5.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	7 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-8	способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.
------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные теоретические положения предметной отрасли математика;</li> <li>2. основы технологий математического развития младших школьников;</li> <li>3. основные методические требования в выполнении задач данной дисциплины;</li> <li>4. базовые термины теории и технологии начального математического образования;</li> <li>5. требования ФГОС НОО к организации обучения математике в начальной школе;</li> <li>6. современные методы и технологии диагностики и математического развития младших школьников.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особенности реализации различных образовательных программ в области математического развития;</li> <li>2. активные и интерактивные технологии математического развития младших школьников;</li> <li>3. основные требования к организации математического развития младших школьников;</li> <li>4. теоретические основы, средства и методы начального математического образования;</li> <li>5. содержание и формы организации уроков математики в начальной школе.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особенности осуществления математического развития детей с ОВЗ;</li> <li>2. современные методы и технологии диагностики и математического развития младших школьников с ОВЗ;</li> <li>3. научные основы построения образовательного процесса по математике в школе;</li> <li>4. значение, содержание и методику математического развития младших школьников в разных возрастных группах;</li> <li>5. задачи, формы и средства методического руководства процессом математического образования детей в начальной школе;</li> <li>6. особенности организации математического развития младших школьников в различных образовательных программах начального образования.</li> </ol>

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>критически оценивать и интерпретировать актуальный педагогический опыт по математическому развитию на ступени начального образования;</li> <li>самостоятельно получать и расширять знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики, пользоваться различными источниками информации.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>систематизировать, анализировать и обобщать данные различных информационных источников по проблемам математического развития младших школьников;</li> <li>подбирать теоретический, методический и дидактический материал в соответствии с особенностями развития младших школьников;</li> <li>анализировать основные задачи различных образовательных программ по математическому развитию;</li> <li>классифицировать основные и дополнительные задачи при составлении конспектов занятий.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>проводить рефлексию собственных действий, устранять недостатки в процессе дальнейшей работы, повышать собственный уровень владения профессиональными компетенциями;</li> <li>определять продуктивность своей педагогической деятельности, планировать собственный образовательный маршрут;</li> <li>обследовать уровень усвоения математических компетенций младшими школьниками и документально оформлять результаты;</li> <li>проводить опытно-экспериментальную работу в сфере математического образования младших школьников;</li> <li>планировать, организовывать, координировать и контролировать процесс математического образования детей в школе;</li> <li>организовывать консультативную работу с родителями по вопросам математического развития младших школьников.</li> </ol>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>навыками организации урока математики в начальной школе;</li> <li>приемами обучения и диагностики математического развития младших школьников;</li> <li>основными технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса;</li> <li>некоторыми приемами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по математике.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>навыками организации урока математики в начальной школе в соответствии с различными УМК;</li> <li>методами и средствами анализа психолого- педагогического мониторинга математического развития.</li> </ol>

Эталонный:

1. технологиями работы с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
2. ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки математического развития младших школьников.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Применение современных технологий на уроках математики в начальной школе.	26			8	18
2	2	Практикум по использованию активных и интерактивных методов и приемов обучения математике в начальной школе.	34			16	18
3	3	Практикум по организации внеурочной работы по математике в начальной школе	24			6	18
4	4	Практикум по организации подготовки школьников к итоговой аттестации за курс начальной школы	24			6	18
Итого			108	0	0	36	72

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Применение современных технологий на уроках математики в начальной школе.	26			4	22
2	2	Практикум по использованию активных и интерактивных методов и приемов обучения математике в начальной школе.	28			5	23
3	3	Практикум по организации внеурочной работы по математике в начальной школе.	27			5	22
4	4	Практикум по организации подготовки школьников к итоговой аттестации за курс начальной школы.	27			4	23
Итого			108	0	0	18	90

### 3.2. Лекционные занятия

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

### 3.4. Лабораторные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Тема 1. Психолого-педагогические основы организации математического развития младших школьников. Тема 2. Содержание математической компетентности младших школьников. Тема 3. Использование интерактивных методов и приемов обучения на уроках математики в начальной школе. Тема 4. Возможности организации безотметочного обучения на уроках математики.
2	2	Тема 1. Практикум по использованию интерактивных методов обучения в период изучения арифметических действий. Тема 2. Практикум по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся при знакомстве с величинами в начальной школе. Тема 3. Практикум по формированию универсальных учебных действий в процессе изучения геометрического материала. Тема 4. Практикум по организации работы над задачами с геометрическим содержанием в начальном курсе математики. Тема 5. Практикум по использованию информационных компьютерных технологий на уроках математики в процессе изучения алгебраического материала и дробей. Тема 6. Практикум по формированию универсальных учебных действий в процессе обучения решению различных видов задач в начальной школе. Тема 7-8. Использование приемов деятельностной педагогики в процессе обучения решению задач на пропорциональную зависимость, компетентностно ориентированных задач на проценты.
3	3	Тема 1. Практикум по планированию внеурочных занятий по математике. Тема 2. Практикум планирования и проведения математических экскурсий.
4	4	Тема 1. Современные подходы к итоговой аттестации в начальной школе. Тема 2. Подготовка выпускников начальной школы к итоговой аттестации.

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Тема 1. Психолого-педагогические основы организации математического развития младших школьников. Тема 2. Содержание математической компетентности младших школьников. Тема 3. Использование интерактивных методов и приемов обучения на уроках математики в начальной школе. Тема 4. Возможности организации безотметочного обучения на уроках математики.
2	2	Тема 1. Практикум по использованию интерактивных методов обучения в период изучения арифметических действий. Тема 2. Практикум по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся при знакомстве с величинами в начальной школе. Тема 3. Практикум по формированию универсальных учебных действий в процессе изучения геометрического материала. Тема 4. Практикум по организации работы над задачами с геометрическим содержанием в начальном курсе математики. Тема 5. Практикум по использованию информационных компьютерных технологий на уроках математики в процессе изучения алгебраического материала и дробей. Тема 6. Практикум по формированию универсальных учебных действий в процессе обучения решению различных видов задач в начальной школе. Тема 7-8. Использование приемов деятельностной педагогики в процессе обучения решению задач на пропорциональную зависимость, компетентностно ориентированных задач на проценты.
3	3	Тема 1. Практикум по планированию внеурочных занятий по математике. Тема 2. Практикум планирования и проведения математических экскурсий.
4	4	Тема 1. Современные подходы к итоговой аттестации в начальной школе. Тема 2. Подготовка выпускников начальной школы к итоговой аттестации.

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы

1	1	<p>Тема 1. Психолого-педагогические основы организации математического развития младших школьников. Тема 2. Содержание математической компетентности младших школьников. Тема 3. Использование интерактивных методов и приемов обучения на уроках математики в начальной школе. Тема 4. Возможности организации безотметочного обучения на уроках математики.</p>	<p>Работа с текстом учебника, периодическими изданиями, словарями, источниками интернета. Аналитическая работа: составление схем, таблиц, анализ современных образовательных и парциальных программ. Методическая работа: подбор фрагментов занятий и образовательных ситуаций. Творческая работа: создание мультимедиа презентаций по результатам индивидуальных и групповых мини исследований.</p>
2	2	<p>Тема 1. Практикум по использованию интерактивных методов обучения в период изучения арифметических действий. Тема 2. Практикум по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся при знакомстве с величинами в начальной школе. Тема 3. Практикум по формированию универсальных учебных действий в процессе изучения геометрического материала. Тема 4. Практикум по организации работы над задачами с геометрическим содержанием в начальном курсе математики. Тема 5. Практикум по использованию информационных компьютерных технологий на уроках математики в процессе изучения алгебраического материала и дробей. Тема 6. Практикум по формированию универсальных учебных действий в процессе обучения решению различных видов задач в начальной школе. Тема 7-8. Использование приемов деятельностной педагогики в процессе обучения решению задач на пропорциональную зависимость, компетентностно ориентированных задач на проценты.</p>	<p>Разработка групповых проектов, подготовка методических материалов, подготовка фрагментов занятий и образовательных ситуаций, подготовка мультимедиа презентаций, решение ситуационных задач.</p>

3	3	Тема 1. Практикум по планированию внеурочных занятий по математике. Тема 2. Практикум планирования и проведения математических экскурсий.	Работа по самостоятельному поиску информации в различных источниках, продуктивная деятельность по изготовлению различных игр и дидактических пособий.
4	4	Тема 1. Современные подходы к итоговой аттестации в начальной школе. Тема 2. Подготовка выпускников начальной школы к итоговой аттестации.	Работа по самостоятельному поиску информации в различных источниках, продуктивная деятельность по изготовлению различных игр и дидактических пособий.

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	<p>Тема 1. Психолого-педагогические основы организации математического развития младших школьников. Тема 2. Содержание математической компетентности младших школьников. Тема 3. Использование интерактивных методов и приемов обучения на уроках математики в начальной школе. Тема 4. Возможности организации безотметочного обучения на уроках математики.</p>	<p>Работа с текстом учебника, периодическими изданиями, словарями, источниками интернета. Аналитическая работа: составление схем, таблиц, анализ современных образовательных и парциальных программ. Методическая работа: подбор фрагментов занятий и образовательных ситуаций. Творческая работа: создание мультимедиа презентаций по результатам индивидуальных и групповых мини исследований.</p>
2	2	<p>Тема 1. Практикум по использованию интерактивных методов обучения в период изучения арифметических действий. Тема 2. Практикум по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся при знакомстве с величинами в начальной школе. Тема 3. Практикум по формированию универсальных учебных действий в процессе изучения геометрического материала. Тема 4. Практикум по организации работы над задачами с геометрическим содержанием в начальном курсе математики. Тема 5. Практикум по использованию информационных компьютерных технологий на уроках математики в процессе изучения алгебраического материала и дробей. Тема 6. Практикум по формированию универсальных учебных действий в процессе обучения решению различных видов задач в начальной школе. Тема 7-8. Использование приемов деятельностной педагогики в процессе обучения решению задач на пропорциональную зависимость, компетентностно ориентированных задач на проценты.</p>	<p>Разработка групповых проектов, подготовка методических материалов, подготовка фрагментов занятий и образовательных ситуаций, подготовка мультимедиа презентаций, решение ситуационных задач.</p>

3	3	Тема 1. Практикум по планированию внеурочных занятий по математике. Тема 2. Практикум планирования и проведения математических экскурсий.	Работа по самостоятельному поиску информации в различных источниках, продуктивная деятельность по изготовлению различных игр и дидактических пособий.
4	4	Тема 1. Современные подходы к итоговой аттестации в начальной школе. Тема 2. Подготовка выпускников начальной школы к итоговой аттестации.	Работа по самостоятельному поиску информации в различных источниках, продуктивная деятельность по изготовлению различных игр и дидактических пособий.

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лабораторное	Кейс метод: Студенты работают в парах с доступными ресурсами интернета (архивы журналов «Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после»), анализируют статьи Шадриной И.В., Ворониной Л.В., Белошистой А.В. самостоятельно характеризуют и делают выводы о взаимосвязи понятий «Математическое развитие», «Математическая культура», «Математическое мышление», задачах и целях математического развития.	2
1	1	Лабораторное	Творческое задание: Составьте фрагмент урока по математике с использованием интерактивных методов и приемов: проект, экскурсия, синквейн, кластер, ПОПС-формула и др.	2

1	1	Лабораторное	Деловая игра «Пед. совет: Как я организую безотметочное обучение на уроках математики» 3 или более студентов готовят сообщения о современных технологиях безотметочного обучения: «Волшебные линейки», «Лист успеха учащегося», «Портфель достижений ученика», остальные готовят проблемные вопросы по теме занятия.	2
2	2	Лабораторное	Реализация проекта: Цифры в истории Кейс-метод Решение ситуационных задач Решение учебно-профессиональных задач	8
3	3	Лабораторное	Решение ситуационных задач.	2
4	4	Лабораторное	Решение ситуационных задач	2

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### [Фонд оценочных средств](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Лысикова Татьяна Сергеевна Теоретические основы и технологии начального математического образования : учеб.-метод. пособие / Лысикова Татьяна Сергеевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 131 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1157-4 : 98-00.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа : в 2 ч. Ч. 1 / ред. Л.П. Савельева. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2011. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025230-0 : 223-85.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 204 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024002-4 : 108-04.
4. Теория и методика обучения математике в школе / Денищева Лариса Олеговна [и др.]; под ред. Л.О. Денищевой. - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 247с. : ил. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-0410-3 : 262-30.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Далингер Виктор Алексеевич Методика обучения математике в начальной школе : Учебное пособие / Далингер Виктор Алексеевич; Далингер В.А., Борисова Л.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 207. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00407-6 : 68.80.
2. Шадрина И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C354A7FF-8205-4710-A3B4-B914AA7CCC62](http://www.biblio-online.ru/book/C354A7FF-8205-4710-A3B4-B914AA7CCC62).
3. Шадрина И.В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01108-1. —

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Истомина Наталья Борисовна Методика обучения математике в начальной школе: развивающее обучение : учеб. пособие / Истомина Наталья Борисовна. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2005. - 272 с. - \*. - ISBN 5-89308-193-5 : 170-00.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2011. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025230-0 : 157-44
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2011. - 230 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025232-4 : 150-00.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2 / ред. Л.П. Савельева. - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2011. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025232-4 : 180-62.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7001-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3](http://www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3).
2. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7002-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8-F05DA88E9337](http://www.biblio-online.ru/book/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8-F05DA88E9337).
3. Капкаева Лидия Семеновна Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Капкаева Лидия Семеновна; Капкаева Л.С. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04954-1. - ISBN 978-5-534-04956-5 : 1000.00.

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «Троицкий мост»; [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru)  
ЭБС «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)  
ЭБС «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)  
ЭБС «Юрайт»; [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  
ЭБС «Юрайт»; [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  
ЭБС «Консультант студента»; [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-530.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Телевизор

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-534.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели.

Раковина.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 13 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Основная задача курса «Практикум по математическому образованию младших школьников» в вузе подготовить студентов к профессиональной методической деятельности, направленной на воспитание личности ребенка, на развитие его мышления, на формирование у него умения и желания учиться, на приобретение опыта общения и сотрудничества в процессе усвоения математического содержания. Определенный вклад в решение этой задачи вносят курсы математики, психологии, возрастной психологии, дидактики и др. В процессе изучения методического курса студенты должны научиться применять эти знания к организации деятельности обучающихся в процессе обучения математике. Методическая деятельность учителя носит интегративный характер. Сложный механизм такой интеграции обусловлен тем, что методические знания, представленные в виде идей, положений, технологий, описаний, рекомендаций, приемов, видов учебных заданий включают в себя:

- содержание математических понятий, свойств, способов действий;

- закономерности процессов обучения и воспитания; психологические особенности развития ребенка и усвоения им знаний, умений и навыков.

Чем лучше учитель осознает эту связь, тем выше уровень его методической подготовки, тем шире его возможности в осуществлении творческой методической деятельности.

Работа на занятиях может проводиться в индивидуальной, парной или групповой формах. Это дает возможность студентам научиться решать проблемы коллективно, высказывать свое мнение, слышать мнение других, отстаивать и обосновывать собственную точку зрения. Выполнение работ готовит студентов к различным видам учебной практики: к практике пробных уроков, внеклассных занятий по математике, преддипломной практике. На последних курсах студенты знакомятся с деятельностным подходом в обучении, с методикой формирования универсальных учебных действий (УУД), поэтому в занятиях

включены задания, связанные с формированием УУД. Студенты могут пользоваться комплектами учебников для начальной школы различных систем обучения.

Разработчик/группа разработчиков: Лысикова Татьяна Сергеевна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**