

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.05.3.Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе

на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Начальное образование (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- овладение основами знаний по информатике и технологиям ее преподавания;
- проектирование содержания базовых курсов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- проектирование и моделирование урока информатики и других форм организации учебной деятельности младших школьников адекватно требованиям программ начального общего образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- проектирование образовательных программ по информатике для начальной школы;
- овладение способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "информатика".

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование готовности реализовывать образовательные программы по информатике в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "информатика";
- формирование способности проектировать образовательные программы по информатике.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1 – дисциплины (модули) Б1.В – вариативная часть Б1.В.ОД. – Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.5 – Модуль 4 «Дисциплины выбранного профиля». Б1.В.ОД.5.3 – Теории и технологии преподавания информатики в начальной школе

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

**Очная форма**

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	7 семестр	8 семестр	
Общая трудоемкость			288
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	60	108
лекционные (ЛК)	24	12	36
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	24	36
лабораторные (ЛР)	12	24	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	48	108
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость			288
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	22	42
лекционные (ЛК)	6	6	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	8	14
лабораторные (ЛР)	8	8	16
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	86	174
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
ПК-1	- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-4	- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
ПК-8	- способность проектировать образовательные программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на базовом уровне естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</li> <li>- на базовом уровне теоретические основы составления образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>- теоретические положения в области использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>- на базовом уровне теоретические основы проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы.</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</li> <li>- теоретические основы составления образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>- теоретические положения в области использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами уроков информатики;</li> <li>- теоретические основы проектирования образовательных программ, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы.</li> </ul>

	Результат обучения
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</li> <li>- теоретические основы составления образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО на высоком уровне;</li> <li>- теоретические положения в области использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературного чтения и практические знания для использования возможностей образовательной среды для для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках информатики;</li> <li>- на высоком уровне теоретические основы проектирования образовательных программ, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы.</li> </ul>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на базовом уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве под руководством преподавателя;</li> <li>- на базовом уровне составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО под руководством преподавателя;</li> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания для использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>- на базовом уровне применять теоретические основы проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы под руководством преподавателя.</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве под руководством преподавателя;</li> <li>- составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО под руководством преподавателя;</li> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания для использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами уроков информатики;</li> <li>- применять теоретические основы проектирования образовательных программ, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы.</li> </ul>

	Результат обучения
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</li> <li>- самостоятельно составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания для использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики и практические знания для использования возможностей образовательной среды для для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках информатики;</li> <li>- применять на высоком уровне теоретические основы проектирования образовательных программ, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы.</li> </ul>
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на базовом уровне знаниями и умениями использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве под руководством преподавателя;</li> <li>- умением на базовом уровне составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО под руководством преподавателя;</li> <li>- умениями для использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>- умениями проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы под руководством преподавателя.</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями и умениями использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве под руководством преподавателя;</li> <li>- умением составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО под руководством преподавателя;</li> <li>- умениями для использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики;</li> <li>- умениями проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы.</li> </ul>
Владеть	

Результат обучения	
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями и умениями использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</li> <li>- умением самостоятельно составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>- умениями для использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики и практические знания для использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках информатики;</li> <li>- умениями самостоятельного проектирования образовательных программ, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по информатике для начальной школы.</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

**Очная форма**

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)	25	6	2	2	15
2	2	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Компьютер и его составляющие. Периферийные устройства.	29	6	4	4	15
3	3	Алгоритмизация. Моделирование и формализация. Основы программирования. Языки программирования	25	6	2	2	15
4	4	Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Сайтостроение	29	6	4	4	15
5	5	Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе	26	2	6	6	12
6	6	Проектирование образовательной программы по информатике для начальных классов	28	4	6	6	12
7	7	Информационная среда школы. Кабинет информатики.	28	4	6	6	12
8	8	Внеклассная работа по информатике	26	2	6	6	12
Итого			216	36	36	36	108

**Заочная форма**

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)	26		2	2	22
2	2	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Компьютер и его составляющие. Периферийные устройства.	28	2	2	2	22
3	3	Алгоритмизация. Моделирование и формализация. Основы программирования. Языки программирования	28	2	2	2	22
4	4	Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Сайтостроение	26	2		2	22
5	5	Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе	26	2	2	2	20
6	6	Проектирование образовательной программы по информатике для начальных классов	28	2	2	2	22
7	7	Информационная среда школы. Кабинет информатики.	28	2	2	2	22
8	8	Внеклассная работа по информатике	26		2	2	22
Итого			216	12	14	16	174

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие информации. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Информационные процессы в управлении. Информационная культура человека. Информационное общество. Информация и ее кодирование. Данные. Формы представления информации. Единицы измерения количества информации. Информационные и коммуникационные технологии. Компьютерные технологии. Средства ИКТ. Текстовый редактор MS Word. Общие понятия. Практическая работа. Табличный процессор Excel. Общие понятия. Практическая работа. Системы управления базами данных. Работа в Access.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
2	2	История и перспективы развития компьютерной техники. Особенности архитектуры IBM PC. Состав ПЭВМ. Основные компоненты системного блока. Внешние запоминающие устройства. Монитор. Клавиатура.
3	3	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Типы алгоритмов. Логические выражения. Алгоритм ветвящейся структуры. Циклический алгоритм. Понятие модели. Классификация моделей. Требования, предъявляемые к моделям. Условия моделирования. Интегрированная среда программирования Turbo Pascal. Алфавит и основные операторы языка Turbo Pascal. Типы данные языка программирования Turbo Pascal. Программирование линейных алгоритмов. Программирование алгоритмов циклической структуры.
4	4	Компьютерные сети. Понятие, назначение компьютерной сети. Типы, топологии сети. Работа сети. Передача данных по сети. Интернет. История создания, возможности работы в Интернете. Типы локальных сетей. Одноранговые сети, сети на основе сервера. Сервер. Файл-серверы, принт-серверы. Серверы приложений. Серверные сети. Факс-серверы, домены. Компоненты сети. Топология сетей. Базовые топологии: шина, звезда, кольцо. Комбинированные топологии: звезда-шина, звезда-кольцо. Работа сети. Модели связи. Виртуальные соединения, их особенности. Передача данных по сети. Протоколы. Назначение протоколов. Стеки протоколов. Прикладные протоколы. Транспортные протоколы. Сетевые протоколы. Протоколы TCP/IP. Доменная система имен. Сервисы сети Интернет. WWW, электронная почта, телеконференция и др. Поиск информации в сети. Поисковые системы. Поисковые каталоги. Поисковые индексы. Безопасность работы сети. Web-сайт. Основы публикации Web-страницы. Инструментальные средства для создания Web-сайтов. Язык разметки гипертекста HTML.
5	5	История обучения информатике в школе. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики. Методическая система обучения информатике. Цели и задачи обучения информатике в школе. Стандарт школьного образования по информатике. Базисный учебный план и курс информатики.
6	6	Нормативно-правовые и организационные основы проектирования образовательной программы по информатике для начальных классов.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
7	7	Организационно-методические условия функционирования кабинета информатики. Материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики. Средства обучения информатике: средства обучения и кабинет информатики; программное обеспечение курса информатики; информационные средства обучения информатике; информационная среда школы.
8	8	Дидактические основы внеклассной работы. Методика внеклассной работы по информатике.

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие информации. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Информационные процессы в управлении. Информационная культура человека. Информационное общество. Информация и ее кодирование. Данные. Формы представления информации. Единицы измерения количества информации. Информационные и коммуникационные технологии. Компьютерные технологии. Средства ИКТ. Текстовый редактор MS Word. Общие понятия. Практическая работа. Табличный процессор Excel. Общие понятия. Практическая работа. Системы управления базами данных. Работа в Access.
2	2	История и перспективы развития компьютерной техники. Особенности архитектуры IBM PC. Состав ПЭВМ. Основные компоненты системного блока. Внешние запоминающие устройства. Монитор. Клавиатура.
3	3	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Типы алгоритмов. Логические выражения. Алгоритм ветвящейся структуры. Циклический алгоритм. Понятие модели. Классификация моделей. Требования, предъявляемые к моделям. Условия моделирования. Интегрированная среда программирования Turbo Pascal. Алфавит и основные операторы языка Turbo Pascal. Типы данные языка программирования Turbo Pascal. Программирование линейных алгоритмов. Программирование алгоритмов циклической структуры.

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
4	4	Компьютерные сети. Понятие, назначение компьютерной сети. Типы, топологии сети. Работа сети. Передача данных по сети. Интернет. История создания, возможности работы в Интернете. Типы локальных сетей. Одноранговые сети, сети на основе сервера. Сервер. Файл-серверы, принт-серверы. Серверы приложений. Серверные сети. Факс-серверы, домены. Компоненты сети. Топология сетей. Базовые топологии: шина, звезда, кольцо. Комбинированные топологии: звезда-шина, звезда-кольцо. Работа сети. Модели связи. Виртуальные соединения, их особенности. Передача данных по сети. Протоколы. Назначение протоколов. Стеки протоколов. Прикладные протоколы. Транспортные протоколы. Сетевые протоколы. Протоколы TCP/IP. Доменная система имен. Сервисы сети Интернет. WWW, электронная почта, телеконференция и др. Поиск информации в сети. Поисковые системы. Поисковые каталоги. Поисковые индексы. Безопасность работы сети. Web-сайт. Основы публикации Web-страницы. Инструментальные средства для создания Web-сайтов. Язык разметки гипертекста HTML.
5	5	История обучения информатике в школе. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики. Методическая система обучения информатике. Цели и задачи обучения информатике в школе. Стандарт школьного образования по информатике. Базисный учебный план и курс информатики.
6	6	Нормативно-правовые и организационные основы проектирования образовательной программы по информатике для начальных классов.
7	7	Организационно-методические условия функционирования кабинета информатики. Материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики. Средства обучения информатике: средства обучения и кабинет информатики; программное обеспечение курса информатики; информационные средства обучения информатике; информационная среда школы.
8	8	Дидактические основы внеклассной работы. Методика внеклассной работы по информатике.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)
2	2	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Компьютер и его составляющие. Периферийные устройства.
3	3	Алгоритмизация. Моделирование и формализация. Основы программирования. Языки программирования.
4	4	Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Сайтостроение.
5	5	Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе.
6	6	Проектирование образовательной программы по информатике для начальных классов.
7	7	Информационная среда школы. Кабинет информатики.
8	8	Внеклассная работа по информатике.

### **Заочная форма**

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)
2	2	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Компьютер и его составляющие. Периферийные устройства.
3	3	Алгоритмизация. Моделирование и формализация. Основы программирования. Языки программирования.
4	4	Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Сайтостроение.
5	5	Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе.
6	6	Проектирование образовательной программы по информатике для начальных классов.
7	7	Информационная среда школы. Кабинет информатики.
8	8	Внеклассная работа по информатике.

### **3.4. Лабораторные занятия**

**Очная форма**

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).
2	2	Компьютер и его составляющие.
3	3	Алгоритмизация. Моделирование.
4	4	Глобальная сеть Интернет. Сайтостроение.
5	5	Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе.
6	6	Проектирование образовательной программы по информатике для начальных классов.
7	7	Информационная среда школы. Кабинет информатики.
8	8	Внеклассная работа по информатике.

**Заочная форма**

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).
2	2	Компьютер и его составляющие.
3	3	Алгоритмизация. Моделирование.
4	4	Глобальная сеть Интернет. Сайтостроение.
5	5	Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе.
6	6	Проектирование образовательной программы по информатике для начальных классов.
7	7	Информационная среда школы. Кабинет информатики.
8	8	Внеклассная работа по информатике.

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников, выполнение тестов.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	2	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Компьютер и его составляющие. Периферийные устройства.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, вопросов по теме, рефератов, подготовка электронных презентаций, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме, выполнение тестов.
3	3	Алгоритмизация. Моделирование и формализация. Основы программирования. Языки программирования.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме, выполнение тестов.
4	4	Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Сайтостроение.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме, выполнение тестов.
5	5	Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, аннотированного списка литературы, вопросов по теме, аннотации к статьям, учебникам, технологических карт уроков информатики в начальных классах.
6	6	Проектирование образовательной программы по информатике для начальных классов.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, проектирование учебной программы по информатике для начальной школы, анализ программ по информатике для начальной школы.
7	7	Информационная среда школы. Кабинет информатики.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, аннотированного списка литературы, аннотаций к статьям, учебникам, проектирование кабинета информатики. Проектирование информационной среды школы.
8	8	Внеклассная работа по информатике	Подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, аннотированного списка литературы, аннотаций к статьям, учебникам, составление конспектов внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности по информатике в начальной школе.

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Информация и информационные процессы. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников, выполнение тестов.
2	2	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Компьютер и его составляющие. Периферийные устройства.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, вопросов по теме, рефератов, подготовка электронных презентаций, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме, выполнение тестов.
3	3	Алгоритмизация. Моделирование и формализация. Основы программирования. Языки программирования.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме, выполнение тестов.
4	4	Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Сайтостроение.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, рефератов, анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме, выполнение тестов.
5	5	Теоретические основы преподавания информатики в начальной школе.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, аннотированного списка литературы, вопросов по теме, аннотации к статьям, учебникам, технологических карт уроков информатики в начальных классах.
6	6	Проектирование образовательной программы по информатике для начальных классов.	Составление опорных конспектов, подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, проектирование учебной программы по информатике для начальной школы, анализ программ по информатике для начальной школы.

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
7	7	Информационная среда школы. Кабинет информатики.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, вопросов по теме, аннотированного списка литературы, аннотаций к статьям, учебникам, проектирование кабинета информатики. Проектирование информационной среды школы.
8	8	Внеклассная работа по информатике.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка электронных презентаций, аннотированного списка литературы, аннотаций к статьям, учебникам, составление конспектов внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности по информатике в начальной школе.

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лабораторное	Анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме.	2
2	2	лабораторное	Анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме.	2
3	3	лабораторное	Анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме.	2
4	4	лабораторное	Анализ учебников по информатике для начальной школы, подготовка заданий для одноклассников по теме	2
5	5	лабораторное	Составление и проигрывание технологических карт уроков информатики в начальных классах.	4
6	6	лабораторное	Проектирование и защита учебной программы по информатике для начальной школы, анализ программ по информатике для начальной школы.	4
7	7	лабораторное	Представление и защита планов и графиков работы кабинетов информатики; информационной среды школы.	4
8	8	лабораторное	Составление и проигрывание конспектов внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности по информатике в начальной школе.	4

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### [Фонд оценочных средств](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-796-9 : 289-30.
2. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологии / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-91131-763-8 : 259-00.

### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Факторович А.А.. Педагогические технологии : Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00287-4 : 43.41.

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Будущему учителю информатики : учебно- методическое пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост. Т.А. Гудкова, Т.В. Минькович. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 154 с. - ISBN 978-5-9293-1690-6. - ISBN 978-5-9293-1688-3 : 154-00.

2. Организация сетевой поддержки начальной школе (на примере создания сайта "Уроки доброты") : учеб.-метод. пособие / сост. С.Б. Судьина. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 70 с. : ил. - 70-00.

3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Захарова Ирина Гелиевна. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6700-1 : 160-60.

4. Дистанционное обучение в профильной школе : учеб. пособие / Полат Евгения Семеновна [и др.]; под ред. Е. С. Полат. - Москва : Академия, 2009. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5704-0 : 331-10.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Советов Б.Я. Информационные технологии : Учебник / Советов Борис Яковлевич; Советов Б.Я., Цехановский В.В. - 6-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 261. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03015-0: 83.54.

2. Внуков А.А. Защита информации : Учебное пособие / Внуков Андрей Анатольевич; Внуков А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 261. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01678-9 : 78.62.

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

2016/2017 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт»; [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента»; [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

2017/2018 ЭБС «Троицкий мост»;

ЭБС «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт»; [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента»

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной

учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 7 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

### **9.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2. Лекционные занятия**

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

### **9.3. Семинарские (практические) занятия**

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение практических заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

### **9.4. Лабораторные работы**

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют лабораторные работы, предложенные преподавателем, сдают на проверку.

Выполнение лабораторных работ оценивается по следующим критериям:

- аккуратность выполнения;
- полнота ответов на поставленные вопросы;
- корректное выполнение практических заданий.

### **9.5. Самостоятельная работа студента.**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков: Курганская Алла Викторовна, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**