

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.2.Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Начальное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: развитие теоретических знаний и методических умений организации здоровьесберегающего образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение теоретических основ организации здоровьесбережения и здоровьетворения в образовании.
2. Выявление условий, обеспечивающих безопасность, здоровье, развитие и образование ребенка в образовательном учреждении.
3. Освоение подходов организации здоровьесберегающего взаимодействия участников образовательного процесса .

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.6.2. (дисциплины по выбору)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--|----------------------------|-------------|
| | 3 семестр | |
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 36 | 36 |
| лекционные (ЛК) | 0 | 0 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 36 | 36 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 36 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

Заочная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------|----------------------------|-------------|
| | 2 | |

| Виды занятий | 5 семестр | Общая сумма часов |
|--|-----------|-------------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 12 | 12 |
| лекционные (ЛК) | 0 | 0 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 12 | 12 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 | 60 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|--|
| ОК-9 | - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-6 | - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; |
| ПК-6 | - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| |
|--------------------|
| Результат обучения |
|--------------------|

| | |
|-------|---|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) базовые термины по проблеме здоровья и здоровьесбережения; 2) основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 3) основные способы охраны жизни и здоровья детей; 4) основные способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей |
| | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) термины по проблеме здоровья и здоровьесбережения и их применение на ступени начального школьного образования; 2) приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; 3) способы охраны жизни и здоровья детей; 4) способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей. |
| | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) терминологическую систему здоровьесберегающего образования; 2) приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и обосновывать их; 3) способы охраны жизни и здоровья детей и обосновывать их; 4) способы творчески организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей. |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) репродуцировать имеющуюся научную информацию по здоровьесберегающим технологиям в образовании; 2) иллюстрировать применение основных приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования; 3) репродуктивно обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; 4) взаимодействовать на репродуктивном уровне с участниками образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей |
| | <p>Стандартный:</p> <p>выявлять научную информацию по здоровьесберегающим технологиям в образовании;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) анализировать применение приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования; 3) обеспечивать охрану жизни и здоровья детей 4) взаимодействовать с участниками образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей |

| | |
|---------|--|
| | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать и интерпретировать научную информацию по здоровьесберегающим технологиям; 2) анализировать и обосновывать применение приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования; 3) с элементами творчества обеспечивать охрану жизни и здоровья детей 4) творчески организовать взаимодействие участников образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей. |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умением демонстрировать понимание основных понятий здоровьесберегающего образования; 2) основными приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования; 3) готовностью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на репродуктивном уровне 4) умением взаимодействия с участниками образовательных отношений для охраны жизни и здоровья детей на репродуктивном уровне. |
| | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умением демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на здоровье детей; 2) приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования; 3) готовностью самостоятельно обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся 4) умением самостоятельно организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для обеспечения охраны жизни и здоровья детей. |
| | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умением обосновывать понимание необходимости целостного взгляда на здоровье детей; 2) с элементами творчества приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в практике образования; 3) готовностью самостоятельно с элементами творчества обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся ; 4) умением самостоятельно с элементами творчества организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для обеспечения охраны жизни и здоровья детей. |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | СРС |
|--------|---------------|----------------------|-------------|--------------------|-----|
|--------|---------------|----------------------|-------------|--------------------|-----|

| | | | | ЛК ПЗ(СЗ) ЛР | | | |
|-------|---|---|----|--------------|--------|----|----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Теоретические основы применения здоровьесберегающих технологий в образовании. | 17 | 8 | | | 9 |
| 2 | 2 | Разнообразие здоровьесберегающих образовательных технологий | 19 | 10 | | | 9 |
| 3 | 3 | Деятельностный подход в педагогике как основа саморегуляции и саморазвития ребенка. | 19 | 10 | | | 9 |
| 4 | 4 | Педагогические условия применения здоровьесберегающих технологий в образовани | 17 | 8 | | | 9 |
| Итого | | | 72 | 0 | 36 | 0 | 36 |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|---|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Теоретические основы применения здоровьесберегающих технологий в образовании. | 17 | 2 | | | 15 |
| 2 | 2 | Разнообразие здоровьесберегающих образовательных технологий | 19 | 4 | | | 15 |
| 3 | 3 | Деятельностный подход в педагогике как основа саморегуляции и саморазвития ребенка. | 19 | 4 | | | 15 |
| 4 | 4 | Педагогические условия применения здоровьесберегающих технологий в образовани | 17 | 2 | | | 15 |
| Итого | | | 72 | 0 | 12 | 0 | 60 |

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|--|
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| 1 | 1 | Проблема безопасности, развития, здоровья и адаптации детей в окружающем мире, интегративный подход к определению понятия «здоровье человека», макро – и микрострессоры в окружающей ребенка среде. |
| 2 | 2 | Сущность понятия "здоровьесберегающая технология", разнообразие здоровьесберегающих образовательных технологий, диагностика индивидуальных особенностей детей и причин нарушения здоровья, методические аспекты применения здоровьесберегающих технологий в начальном образовании. |
| 3 | 3 | Теория деятельности в психологии, педагогике и нейрофизиологии, здоровьесберегающий практикум, развитие как опыт регуляции, образовательная среда, регуляция и саморегуляция в развитии ребенка. |
| 4 | 4 | Подготовка педагога к реализации здоровьесберегающих технологий в образовании, система работы образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и развития здоровья у детей, проектирование здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего образования. |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|--|
| 1 | 1 | Проблема безопасности, развития, здоровья и адаптации детей в окружающем мире, интегративный подход к определению понятия «здоровье человека», макро – и микрострессоры в окружающей ребенка среде |
| 2 | 2 | Сущность понятия "здоровьесберегающая технология", разнообразие здоровьесберегающих образовательных технологий, диагностика индивидуальных особенностей детей и причин нарушения здоровья, методические аспекты применения здоровьесберегающих технологий в начальном образовании. |
| 3 | 3 | Теория деятельности в психологии, педагогике и нейрофизиологии, здоровьесберегающий практикум, развитие как опыт регуляции, образовательная среда, регуляция и саморегуляция в развитии ребенка. |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | 4 | Подготовка педагога к реализации здоровьесберегающих технологий в образовании, система работы образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и развития здоровья у детей, проектирование здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего образования. |
|---|---|--|

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|---|--|
| 1 | 1 | Анализ нормативных документов, выявление сущности понятий: здоровье, физическое здоровье, психическое здоровье, психологическое здоровье, социальное здоровье, стресс, риски, адаптация, современные социокультурные и экономические условия, влияющие на здоровье детей и образовательный процесс. | Работа с информационными источниками, составление аннотированного списка литературы, подготовка электронных презентаций, составление схемы или таблицы, выполнение теста. |
| 2 | 2 | Разнообразие здоровьесберегающих технологий в образовании: сущность, содержание, направленность. Диагностика индивидуальных особенностей детей, достоинства и недостатки в развитии, педагогическая поддержка педагогом развития ребенка. | Анализ информационных источников, создание мультимедиа-презентаций по темам, схем, таблиц, выполнение теста, анализ педагогических ситуаций, работа в микрогруппах. |
| 3 | 3 | Выполнение самостоятельных заданий по применению здоровьесберегающих технологий в образовании, участие в проектировании педагогических ситуаций, выяснение сущности понятий: «саморегуляция», «саморазвитие» и их взаимосвязь со степенью самостоятельности деятельности ребенка. | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, проектирование и решение ситуационных задач, мультимедиапрезентации, выполнение теста, кейса. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 4 | 4 | Подготовка педагога к реализации здоровьесберегающих технологий в образовании, развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, взаимодействие с родителями по проблеме, система работы образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и развития здоровья у детей, проектирование здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего образования. | Информационный поиск, проектирование и представление кейс-проектов, подготовка мультимедиапрезентаций, выполнение теста. |
|---|---|---|--|

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|---|--|
| 1 | 1 | Анализ нормативных документов, выявление сущности понятий: здоровье, физическое здоровье, психическое здоровье, психологическое здоровье, социальное здоровье, стресс, риски, адаптация, современные социокультурные и экономические условия, влияющие на здоровье детей и образовательный процесс. | Работа с информационными источниками, составление аннотированного списка литературы, подготовка электронных презентаций, составление схемы или таблицы, выполнение теста. |
| 2 | 2 | Разнообразие здоровьесберегающих технологий в образовании: сущность, содержание, направленность. Диагностика индивидуальных особенностей детей, достоинства и недостатки в развитии, педагогическая поддержка педагогом развития ребенка. | Анализ информационных источников, создание мультимедиа-презентаций по темам, схем, таблиц, выполнение теста, анализ педагогических ситуаций, работа в микрогруппах. |
| 3 | 3 | Выполнение самостоятельных заданий по применению здоровьесберегающих технологий в образовании, участие в проектировании педагогических ситуаций, выяснение сущности понятий: «саморегуляция», «саморазвитие» и их взаимосвязь со степенью самостоятельности деятельности ребенка. | Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, проектирование и решение ситуационных задач, мультимедиапрезентации, выполнение теста, кейса. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 4 | 4 | Подготовка педагога к реализации здоровьесберегающих технологий в образовании, развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, взаимодействие с родителями по проблеме, система работы образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и развития здоровья у детей, проектирование здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего образования. | Информационный поиск, проектирование и представление кейс-проектов, подготовка мультимедиапрезентаций, выполнение теста. |
|---|---|---|--|

4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии | Количество часов |
|--------|---------------|----------------------|---|------------------|
| 1 | 1 | Практические занятия | Использование проблемного подхода, тестов, разбор конкретных ситуаций, элементы дискуссии. | 5 |
| 2 | 2 | Практические занятия | Мультимедиа, проблемы, разбор конкретных ситуаций, выполнение практических заданий-кейсов, работа с тестом. | 7 |
| 3 | 3 | Практические занятия | Подготовка презентаций, разбор конкретных ситуаций, работа с кейсом, работа с тестом. | 7 |
| 4 | 4 | Практические занятия | Разбор конкретных ситуаций, мультимедиапрезентации, проектирование, кейс. | 5 |

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

Издания из ЭБС:

1. Айзман Роман Иделевич Здоровьесберегающие технологии в образовании : Учебное пособие / Айзман Роман Иделевич; Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 241. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-04514-7 : 1000.00.

2. Орехова Т.Ф. Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях

педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей / Т. Ф. Орехова, Т. Ф. Неретина; Орехова Т.Ф.; Неретина Т.Ф. - Moscow : Флинта, 2016. - . - [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т.Ф. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1209-2.

3. Орехова Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования / Т. Ф. Орехова; Орехова Т.Ф. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс]: монография / Орехова Т.Ф. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1211-5.

4. Петряков Петр Анатольевич Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : Учебное пособие / Петряков Петр Анатольевич; Петряков П.А., Шувалова М.Е. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 191. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-03431-8 : 80.26.

5. Орехова Т.Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе / Т. Ф. Орехова; Орехова Т.Ф. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Организация здоровьесберегающего образования в современной школе [Электронный ресурс] : практикоориентированная монография / Орехова Т.Ф. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1210-8.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Печатные издания:

1. Митяева Анна Михайловна Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие / Митяева Анна Михайловна. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7507-5 : 272-80.

2. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие / С. Т. Кохан [и др.]. - 2-е изд., доп. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 186 с. - ISBN 978-5-9293-1289-2 : 200-00.

3. Меньшов Игорь Викторович Валеомаршрут школьника: учеб.- метод. пособие / Меньшов Игорь Викторович. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 90 с. - ISBN 978-5-9293-1615-9 : 90-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

Издания из ЭБС:

1. Петряков Петр Анатольевич Проектное обучение основам здорового образа жизни : Учебное пособие / Петряков Петр Анатольевич; Петряков П.А., Шувалова М.Е. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 191. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03437-0 : 80.26

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

2013/2014 ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; <http://rucont.ru/>

2014/2015 ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

2015/2016 ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-534.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели.

Раковина.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 13 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

9.1. Образовательные технологии

Учебный процесс преподавания курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2. Лекционные занятия- нет

9.3. Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение кейсов, проектных заданий;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется

письменная работа или мультимедиапрезентация. Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

9.3. Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков: Лаврентьева Н. Г., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**