

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.12.2.Формирование теоретического мышления младших школьников в процессе
математического образования

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Начальное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие у бакалавров профессиональных компетенций в области формирования теоретического мышления младшего школьника.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ формировать систему знаний об особенностях формирования теоретического мышления;
- ~ развивать умения в выборе математического содержания для формирования теоретического мышления младших школьников;
- ~ обеспечить овладение современными технологиями в области формирования теоретического мышления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

вариативная часть (дисциплины по выбору). Б1.В.ДВ.12.2

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	5 семестр		
Общая трудоемкость			72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36		36
лекционные (ЛК)	0		0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36		36
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36		36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	2		

Виды занятий	6 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <p>Определение понятия «мышление», «теоретическое мышление».</p> <p>Основные нормативные документы в области математического образования.</p> <p>Содержание математического образования младших школьников.</p>

Знать	<p>Стандартный:</p> <p>Специфику развития теоретического мышления младших школьников. Нормативно-правовую базу в области математического образования. Методы и приемы диагностики уровня теоретического мышления.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>Механизмы теоретического мышления. Методы и приемы формирования теоретического мышления. Современные подходы к развитию теоретического мышления.</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>Находить необходимую информацию в литературных источниках. Анализировать нормативные документы. Самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Систематизировать, анализировать и обобщать научные и учебные источники по формированию теоретического мышления. Устанавливать междисциплинарные связи при изучении курса. Критически оценивать и интерпретировать актуальный педагогический опыт по формированию теоретического мышления младшего школьника.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>Использовать знания психологических и педагогических наук при решении учебно-профессиональных задач в области формирования теоретического мышления. Современные методики и технологии формирования теоретического мышления. Отбирать математическое содержание для формирования и развития теоретического мышления.</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>Умением включения во взаимодействие с субъектами образовательного процесса. Приемами работы с нормативными документами в области образования младших школьников. Терминологической системой современной теории и технологии математического образования младших школьников.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Теориями и технологиями формирования теоретического мышления. Приемами анализа современных нормативно-правовых документов в области математического образования. Необходимыми педагогическими технологиями для осуществления формирования теоретического мышления младших школьников.</p>

	<p>Эталонный:</p> <p>Методологией и методами педагогического исследования в аспекте формирования теоретического мышления.</p> <p>Приемами решения учебно-профессиональных задач в соответствии с правовыми аспектами сферы образования.</p> <p>Умением анализировать, аккумулировать и использовать творческий опыт других специалистов в процессе формирования и развития теоретического мышления младших школьников.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогические основы развития теоретического мышления младших школьников	24		12		12
2	2	Содержание математического образования в начальной школе	24		12		12
3	3	Формирование и развитие теоретического мышления младших школьников в процессе математического образования	24		12		12
Итого			72	0	36	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психолого-педагогические основы развития теоретического мышления младших школьников	32		12		20
2	2	Содержание математического образования в начальной школе	32		12		20
3	3	Формирование и развитие теоретического мышления младших школьников в процессе математического образования	34		12		22
Итого			98	0	36	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Сущность понятия «теоретическое мышление». Психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей развития теоретического мышления у младших школьников. Механизмы теоретического мышления. Современные подходы к развитию теоретического мышления у младших школьников в процессе учебной и внеучебной деятельности. Современные подходы к развитию мышления.
2	2	Концепция математического образования в начальной школе. Реализация преемственности в математическом образовании между дошкольной, начальной, средней ступенью. Обновление содержания математического образования в условиях реализации ФГОС НОО.
3	3	Решение задач в начальной школе как основное средство развития теоретического мышления. Особенности обучения решению задач комбинаторных, логических и др. Методико-математические аспекты развития теоретического мышления младших школьников в процессе ознакомления с дробями.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Сущность понятия «теоретическое мышление». Психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей развития теоретического мышления у младших школьников. Механизмы теоретического мышления. Современные подходы к развитию теоретического мышления у младших школьников в процессе учебной и внеучебной деятельности. Современные подходы к развитию мышления.
2	2	Концепция математического образования в начальной школе. Реализация преемственности в математическом образовании между дошкольной, начальной, средней ступенью. Обновление содержания математического образования в условиях реализации ФГОС НОО.

3	3	Решение задач в начальной школе как основное средство развития теоретического мышления. Особенности обучения решению задач комбинаторных, логических и др. Методико-математические аспекты развития теоретического мышления младших школьников в процессе ознакомления с дробями.
---	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Особенности мышления и мыслительной деятельности. Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Особенности активизации мышления и мыслительной деятельности. Диагностика уровня сформированности теоретического мышления младших школьников.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, составление аннотаций на литературу по теме, составление аннотированного списка литературы, подготовка к контрольной работе.
2	2	Концепция математического образования в начальной школе. Реализация преемственности в математическом образовании между дошкольной, начальной, средней ступенью. Обновление содержания математического образования в условиях реализации ФГОС НОО.	Организация терминологической работы подготовка мультимедиа презентаций, подготовка исследовательских заданий, поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)
3	3	Решение задач в начальной школе как основное средство развития теоретического мышления. Особенности обучения решению задач комбинаторных, логических и др. Методико-математические аспекты развития теоретического мышления младших школьников в процессе ознакомления с дробями.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, решение задач различных видов, подбор практического материала для организации развития теоретического мышления.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Особенности мышления и мыслительной деятельности. Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Особенности активизации мышления и мыслительной деятельности. Диагностика уровня сформированности теоретического мышления младших школьников.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, составление аннотаций на литературу по теме, составление аннотированного списка литературы, подготовка к контрольной работе.
2	2	Концепция математического образования в начальной школе. Реализация преемственности в математическом образовании между дошкольной, начальной, средней ступенью. Обновление содержания математического образования в условиях реализации ФГОС НОО.	Организация терминологической работы подготовка мультимедиа презентаций, подготовка исследовательских заданий, поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)
3	3	Решение задач в начальной школе как основное средство развития теоретического мышления. Особенности обучения решению задач комбинаторных, логических и др. Методико-математические аспекты развития теоретического мышления младших школьников в процессе ознакомления с дробями.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, решение задач различных видов, подбор практического материала для организации развития теоретического мышления.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое	Интерактивный метод Learning Together (учимся вместе), суть метода заключается в групповой работе по нахождению и обобщению информации. Результатом обработки и анализа информации должны стать индивидуальные синквейны, и групповые кластеры	6

2	2	Практическое	Интерактивный метод Learning Together (учимся вместе), обучающиеся в малых группах по 2-3 человека изучают нормативную базу регулирующую формирование теоретического мышления, представляют результаты исследования в виде доклада. «Метод пилы» («Jigsaw»). Студенты делятся в группы по 3-4 человека, каждый получает индивидуальное задание по анализу учебников математики с точки зрения их потенциала в развитии теоретического мышления: 1. структура учебника; 2. содержательный материал, способствующий развитию теоретического мышления; 3. задания в рабочих тетрадях, в контрольных материалах, КИМах проверяющих сформированность теоретического мышления. Обучающиеся, получившие одно и то же задание образуют новую группу, обмениваются информацией и возвращаются в свою группу, где представляют проанализированный материал в виде схемы или таблицы.	6
3	3	Практическое	Метод проектов. Цель: создание задачника по развитию теоретического мышления. Обучающиеся собирают математический материал, способствующий теоретическому мышлению младших школьников, формируя портфолио-коллектор, в котором пытаются обобщить и систематизировать материал.	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8 : 503-00.
2. Медоуз Донелла Азбука системного мышления / Медоуз Донелла; под ред. Дайаны Райт, пер. с англ. Е.С.Оганесян. - 2-е изд. - Москва : Бином : Лаборатория знаний, 2011. - 343 с. : ил. - ISBN 978-5-9963-0598-8 : 208-56.
3. Лысикова Татьяна Сергеевна Теоретические основы и технологии начального математического образования : учеб.-метод. пособие / Лысикова Татьяна Сергеевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 131 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1157-4 : 98-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Лапыгин Юрий Николаевич Методы активного обучения: Учебник и практикум / Лапыгин Юрий Николаевич; Лапыгин Ю.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 248. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02216-2 : 80.26. <http://www.biblio-online.ru/book/E9VCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>
2. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов / Л. П. Баданина; Баданина Л.П. - Moscow: Флинта, 2012. - . - Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Баданина Л.П. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0226-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502260.html>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников : учеб. программы / А. В. Белошистая. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 256 с. - (Библиотека учителя). - ISBN 5-222-05700-3 : 67-50.

6.2.2. Издания из ЭБС

Далингер Виктор Алексеевич Методика обучения математике в начальной школе : Учебное пособие / Далингер Виктор Алексеевич; Далингер В.А., Борисова Л.П. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 207. - (Бакалавр. Академический курс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-00407-6 : 429.00. <http://www.biblio-online.ru/book/3766586B-411C-41B9-A564-E593979919AF>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-533.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы
Комплект специальной учебной мебели.

Раковина.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 13 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы по смежным дисциплинам, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Практическое занятие в отличие от лекции предполагает коллективное обсуждение студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции или текста учебника, а осмысление изучаемой проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала. Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре, логично, аргументировано опровергать оппонентов, связывать теорию с практикой.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

Начать выступление:

– с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;

- с интересной цитаты по теме выступления;
 - с конкретного примера из жизни, необычного факта;
 - с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;
 - начать с истории, интересного случая;
- Основное изложение:
- после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;
 - доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;
 - используйте образные сравнения, контрасты;
 - помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;
 - рассказывая, будьте конкретны;
- Окончание выступления:
- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;
 - процитировать что-нибудь по теме доклада;
 - создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

Разработчик/группа разработчиков: Лысикова Татьяна Сергеевна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**