

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.15.1. Особенности освоения ООП НОО (предметная область Математика) в
различных УМК

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Начальное образование (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение характерных особенностей освоения предметной области «Математика» в различных УМК, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и отражённых в ООП.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть концептуальные особенности различных систем обучения в начальной школе;
- выявить особенности организации образовательного процесса в различных УМК с точки зрения предметной области «Математика»;
- определить особенности методической системы обучения математике автора учебника по каждому УМК;
- изучить особенности построения урока математики в каждом УМК.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

вариативная часть (дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.15.1

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	72 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Распределение по семестрам	
----------------------------	--

Виды занятий	7 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
ПК-8	способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <p>Сущность понятий «основная образовательная программа», «учебно-методический комплекс».</p> <p>Современные учебно-методические комплексы по предметной области «Математика».</p>

Знать	<p>Стандартный:</p> <p>Цели, задачи изучения предметной области «Математика» в начальной школе. Специфику изучения предметной области «Математика» в начальной школе. Основные нормативные документы в области образования, регламентирующие организацию изучения предметной области «Математика» в начальной школе.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>Современные технологии, используемые в различных УМК предметной области «Математика» в начальной школе. Основные практические подходы к организации урока в начальной школе по различным УМК предметной области «Математика».</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>Находить необходимую информацию в литературных источниках. Самостоятельно получать и расширять знания, пользоваться различными источниками информации. Критически оценивать и интерпретировать актуальный педагогический опыт по организации образовательного процесса по различным УМК предметной области «Математика» в начальной школе.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>Систематизировать, анализировать и обобщать научные и учебные источники по организации образовательного процесса в предметной области «Математика». Устанавливать междисциплинарные связи при изучении курса. Анализировать и продуцировать инновационные образовательные идеи, теории, концепции.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>Использовать знания психологических и педагогических наук при решении учебно-профессиональных задач касающихся организации образовательного процесса на уроках математики в начальной школе. Подбирать современные методики и технологии при решении задач организации образовательного процесса на уроках математики в начальной школе.</p>
	<p>Пороговый:</p> <p>Современными методами, приемами организации образовательного процесса на уроках математики по различным УМК. Умением определять продуктивность своей педагогической деятельности по организации образовательного процесса на уроках математики по различным УМК.</p>

Владеть	Стандартный: Умением принимать нестандартные решения ситуационных задач. Умением использования современных технологий для организации образовательного процесса на уроках математики по различным УМК.
	Эталонный: Умением использования современных технологий для организации образовательного процесса на уроках математики по различным УМК. Умением анализировать, аккумулировать и использовать творческий опыт других специалистов в процессе организации изучения математики по различным УМК.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Раздел I. Особенности освоения ООП НОО в системе развивающего обучения Л.В. Занкова Раздел II. Особенности освоения ООП НОО в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова	18		6		12
2	2	Раздел III. Сравнительная характеристика изучения математики в УМК «Гармония» (учебник Истоминой Н.Б.) и УМК «Начальная школа 21 века»	18		6		12
3	3	Раздел IV. Сравнительная характеристика изучения математики в УМК «Школа 2100» (учебник Демидовой) и УМК «Перспектива» (учебник Петерсон)	18		6		12
4	4	Раздел V. Развивающая составляющая УМК «Школа России» Раздел VI. Особенности изучения математики по различным УМК в начальной школе	18		6		12
Итого			72	0	24	0	48

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Раздел I. Особенности освоения ООП НОО в системе развивающего обучения Л.В. Занкова Раздел II. Особенности освоения ООП НОО в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова	18		3		15
2	2	Раздел III. Сравнительная характеристика изучения математики в УМК «Гармония» (учебник Истоминой Н.Б.) и УМК «Начальная школа 21 века»	18		3		15
3	3	Раздел IV. Сравнительная характеристика изучения математики в УМК «Школа 2100» (учебник Демидовой) и УМК «Перспектива» (учебник Петерсон)	18		3		15
4	4	Раздел V. Развивающая составляющая УМК «Школа России» Раздел VI. Особенности изучения математики по различным УМК в начальной школе	18		3		15
Итого			72	0	12	0	60

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Тема 1. Концептуальные особенности системы Л.В. Занкова Особенности организации уроков математики. Тема 2. Содержание основных линий в преподавании математики по учебникам в системе Занкова Л.В. Тема 1. Концептуальные особенности системы Эльконина- Давыдова. Типология уроков. Тема 2. Особенности учебников и содержание математики по системе Эльконина- Давыдова.
2	2	Тема 1. Концептуальные особенности УМК. Особенности организации уроков математики. Тема 2. Сравнение содержания учебников и использования методов работы на уроках математики.
3	3	Тема 1. Концептуальные особенности УМК. Особенности организации уроков математики. Тема 2. Сравнение содержания учебников и использования методов работы на уроках математики.

4	4	Тема 1. Концептуальные особенности УМК. Особенности организации уроков математики. Тема 2. Современное содержание учебников, организация работы на уроке. 1. Представление об имеющихся УМК для начальной школы, утвержденных для реализации ООП НОО. 2. Наполнение предметной составляющей, представленной в программах по математике для начальных классов.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Тема 1. Концептуальные особенности системы Л.В. Занкова Особенности организации уроков математики. Тема 2. Содержание основных линий в преподавании математики по учебникам в системе Занкова Л.В. Тема 1. Тема 1. Концептуальные особенности системы Эльконина- Давыдова. Типология уроков. Тема 2. Особенности учебников и содержание математики по системе Эльконина- Давыдова.
2	2	Тема 1. Концептуальные особенности УМК. Особенности организации уроков математики. Тема 2. Сравнение содержания учебников и использования методов работы на уроках математики.
3	3	Тема 1. Концептуальные особенности УМК. Особенности организации уроков математики. Тема 2. Сравнение содержания учебников и использования методов работы на уроках математики.
4	4	Тема 1. Концептуальные особенности УМК. Особенности организации уроков математики. Тема 2. Современное содержание учебников, организация работы на уроке. 1. Представление об имеющихся УМК для начальной школы, утвержденных для реализации ООП НОО. 2. Наполнение предметной составляющей, представленной в программах по математике для начальных классов.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Тема 1. Концептуальные особенности системы Л.В. Занкова Особенности организации уроков математики. Тема 2. Содержание основных линий в преподавании математики по учебникам в системе Занкова Л.В. Тема 1. Тема 1. Концептуальные особенности системы Эльконина- Давыдова. Типология уроков. Тема 2. Особенности учебников и содержание математики по системе Эльконина- Давыдова.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, составление аннотаций на литературу по теме, составление аннотированного списка литературы, подготовка электронных презентаций.
2	2	Тема 1. Концептуальные особенности УМК. Особенности организации уроков математики. Тема 2. Сравнение содержания учебников и использования методов работы на уроках математики.	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Подготовка к тестированию.
3	3	Тема 1. Концептуальные особенности УМК. Особенности организации уроков математики. Тема 2. Сравнение содержания учебников и использования методов работы на уроках математики.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию.
4	4	Тема 1. Концептуальные особенности УМК. Особенности организации уроков математики. Тема 2. Современное содержание учебников, организация работы на уроке. 1.Представление об имеющихся УМК для начальной школы, утверждённых для реализации ООП НОО. 2. Наполнение предметной составляющей, представленной в программах по математике для начальных классов.	Подготовка к тестированию.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Тема 1. Концептуальные особенности системы Л.В. Занкова Особенности организации уроков математики. Тема 2. Содержание основных линий в преподавании математики по учебникам в системе Занкова Л.В. Тема 1. Тема 1. Концептуальные особенности системы Эльконина- Давыдова. Типология уроков. Тема 2. Особенности учебников и содержание математики по системе Эльконина- Давыдова.	Составление опорных конспектов, тезисов, подготовка докладов, составление аннотаций на литературу по теме, составление аннотированного списка литературы, подготовка электронных презентаций.
2	2	Тема 1. Концептуальные особенности УМК. Особенности организации уроков математики. Тема 2. Сравнение содержания учебников и использования методов работы на уроках математики.	Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Подготовка к тестированию.
3	3	Тема 1. Концептуальные особенности УМК. Особенности организации уроков математики. Тема 2. Сравнение содержания учебников и использования методов работы на уроках математики.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию.
4	4	Тема 1. Концептуальные особенности УМК. Особенности организации уроков математики. Тема 2. Современное содержание учебников, организация работы на уроке. 1.Представление об имеющихся УМК для начальной школы, утверждённых для реализации ООП НОО. 2. Наполнение предметной составляющей, представленной в программах по математике для начальных классов.	Подготовка к тестированию.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое	Круглый стол «Развивающее обучение: за и против»	2

2	2	Практическое	Ролевая игра «Методический семинар: Выбираем УМК: «Гармония» или «Начальная школа 21 века».	2
3	3	Практическое	Интерактивный метод «Учимся вместе», предполагается работа в группах. Исследование УМК «Школа 2100» (учебник Демидовой) и УМК «Перспектива» (учебник Петерсон) в студенческих группах. Презентация результатов исследования в студенческой группе.	6
4	4	Практическое	Круглый стол «Технологии изучения математики в различных УМК»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Лысикова Татьяна Сергеевна Теоретические основы и технологии начального математического образования : учеб.-метод. пособие / Лысикова Татьяна Сергеевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 131 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1157-4 : 98-00.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа : в 2 ч. Ч. 1 / ред. Л.П. Савельева. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2011. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025230-0 : 223-85.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 204 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024002-4 : 108-04.
4. Теория и методика обучения математике в школе / Денищева Лариса Олеговна [и др.]; под ред. Л.О. Денищевой. - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 247с. : ил. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-0410-3 : 262-30.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Далингер Виктор Алексеевич Методика обучения математике в начальной школе : Учебное пособие / Далингер Виктор Алексеевич; Далингер В.А., Борисова Л.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 207. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00407-6 : 68.80. <http://www.biblio-online.ru/book/3766586B-411C-41B9-A564-E593979919AF>
2. Шадрина И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C354A7FF-8205-4710-A3B4-B914AA7CCC62.
3. Шадрина И.В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01108-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4837BD05-23E5-42BC-AFC0-298E8A88FDED.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Истомина Наталья Борисовна Методика обучения математике в начальной школе: развивающее обучение : учеб. пособие / Истомина Наталья Борисовна. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2005. - 272 с. - *. - ISBN 5-89308-193-5 : 170-00.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2011. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025230-0 : 157-44
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2011. - 230 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025232-4 : 150-00.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2 / ред. Л.П. Савельева. - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2011. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025232-4 : 180-62.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7001- — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3.
2. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7002-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8-F05DA88E9337.
3. Капкаева Лидия Семеновна Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Капкаева Лидия Семеновна; Капкаева Л.С. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04954-1. - ISBN 978-5-534-04956-5 : 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/291EE968-15F0-4DC5-BFD3-DB31346DDE45>.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-529.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Телевизор

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др. 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-531.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели.

Раковина.

Доска аудиторная маркерная.

Экран настенный.

ПК – 13 шт. (в том числе преподавательский)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор и др.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы по смежным дисциплинам, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Практическое занятие в отличие от лекции предполагает коллективное обсуждение студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции или текста учебника, а осмысление изучаемой проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала. Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре, логично, аргументировано опровергать оппонентов, связывать теорию с практикой.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается

самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;
- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;
- начать с истории, интересного случая;

Основное изложение:

- после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;
- доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;
- используйте образные сравнения, контрасты;
- помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;
- рассказывая, будьте конкретны;

Окончание выступления:

- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;
- процитировать что-нибудь по теме доклада;
- создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

Разработчик/группа разработчиков: Лысикова Татьяна Сергеевна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)**