

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.07.Педагогика

на 360 часа(ов), 10 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного
искусства (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у бакалавра образования фундаментальной научной базы, позволяющей ориентироваться в комплексе мировоззренческих проблем современной педагогики;
развивать навыки творческого применения методов обучения и воспитания в сфере образования, методик исследования с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению этих проблем в научно-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Способствовать:

- теоретическому осмыслению ценностно-смысловой природы педагогической деятельности как социокультурной, обеспечивающей преемственность поколений, сохранение и развитие культуры;
- пониманию роли гуманистической направленности и социальной востребованности своей будущей профессии, развитию мотивации к осуществлению педагогической деятельности;
- развитию способности к самоорганизации и самообразованию, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- развитию готовности к осуществлению педагогического сопровождения духовно-нравственного развития и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- целостному видению педагогических проблем на основе интеграции междисциплинарных знаний для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развитию способности использовать возможности образовательной среды, современные методы и технологии обучения и диагностики для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- воспитанию педагогической культуры, в том числе формированию патриотизма и гражданской позиции на основе развития представлений о всемирном историко-педагогическом процессе и усвоения знаний на уровне педагогических систем, концепций, идей и фактов в истории мировой педагогической мысли;
- формированию исторического сознания и самосознания как основы личностной рефлексии, осознанию себя в триаде «прошлое – настоящее – будущее», овладению методами историко-педагогического познания.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» Б1.Б.7 относится к дисциплинам Блока 1 Базовой части Б1 учебного плана бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование, профиля «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства». Дисциплина подразделяется по семестрам обучения на четыре раздела: Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность (изучается в 1 семестре обучения). Раздел 2. Теория воспитания (изучается во 2 семестре обучения). Раздел 3. Теория обучения (изучается в 3 семестре обучения). Раздел 4. История образования и педагогической мысли (изучается в 4 семестре обучения). Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства» как: «История», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Психология», «Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству», «Методика преподавания мировой

художественной культуры», «Организация детского отдыха», «Правоведение в сфере образования». Изучение данной дисциплины способствует подготовке бакалавров к прохождению практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагогической практики, к выполнению выпускной квалификационной работы и подготовке к государственному экзамену.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы), 360 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам				Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость					360
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36	36	36	144
лекционные (ЛК)	18	18	18	18	72
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18	18	18	72
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36	36	36	144
Форма промежуточной аттестации в семестре		Экзамен	Зачет	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)					

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам				Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость					360
Аудиторные занятия, в т.ч.	6	8	12	12	38
лекционные (ЛК)	2	4	4	4	14
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4	8	8	24
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	66	64	60	60	250
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)					

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК- 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) терминологическую систему историко-педагогического опыта в аспекте формирования гражданской позиции личности; 2) имеет представление о педагогических задачах, о профессиональном самообразовании и самоорганизации в деятельности; 3) имеет представление об общих характеристиках, сущности своей будущей профессии; 4) имеет представление о необходимости обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; знает как находить и анализировать необходимую информацию; 5) имеет представление об учебно-воспитательном процессе и необходимости его психолого-педагогического сопровождения; 6) имеет представления о современных методах и технологиях образования; 7) имеет представление об основных характеристиках историко-педагогического опыта духовно-нравственного воспитания; 8) имеет представление о преподаваемом учебном предмете, о понятии «образовательная среда», о личностных, метапредметных и предметных результатах обучения; 9) о педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 10) имеет представление о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся, приемах стимулирования познавательной активности, инициативности, самостоятельности.

Стандартный:

- 1) специфику формирования гражданской позиции личности в историко-педагогическом наследии; понимает необходимость формирования гражданской позиции личности в образовательном процессе;
- 2) виды и содержание педагогических задач, сущность профессионального самообразования и значение самоорганизации в профессиональной деятельности и личностном развитии;
- 3) имеет представление об общих характеристиках, сущности своей будущей профессии;
- 4) об особенностях обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- 5) содержание учебно-воспитательного процесса и особенности его психолого-педагогического сопровождения;
- 6) терминологическую систему духовно-нравственного воспитания, представленного в историко-педагогическом наследии; имеет представления о взаимосвязи историко-педагогических феноменов прошлого, настоящего и будущего;
- 7) современные тенденции развития мирового историко-педагогического процесса;
- 8) содержание преподаваемого учебного предмета, специфике образовательной среды, показатели качества учебно-воспитательного процесса, характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 9) содержание педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- 10) специфику возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, теоретические основания стимулирования их познавательной активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей.

Знать

Эталонный:

- 1) теоретические основы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания; знает способы решения профессиональных задач в аспекте формирования гражданской позиции личности на основе анализа содержания, закономерностей и тенденций развития историко-педагогического знания;
- 2) знает виды и содержание педагогических задач, сущность профессионального самообразования и значение самоорганизации в профессиональной деятельности и личностном развитии;
- 3) обладает системой знаний о специфике, социальной значимости своей будущей профессии, в том числе в аспекте осмысления историко-педагогического наследия и перспектив развития профессиональной сферы;
- 4) способы решения профессиональных задач на основе анализа содержания, закономерностей и тенденций процессов обучения и воспитания, специфики развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- 5) принципы, методы обучения и воспитания; содержание и специфику учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 6) сущность технологического подхода в образовании;
- 7) актуальные направления в исследовании проблем истории образования и педагогической мысли;
- 8) пути достижения качества учебно-воспитательного процесса; приемы использования возможностей образовательной среды для решения педагогических задач, направленных на достижение качества личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 9) технологии педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- 10) сущность и содержание технологий организации сотрудничества обучающихся; технологий стимулирования активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Пороговый:

- 1) отбирать информацию, относящуюся к историко-педагогическому опыту в аспекте формирования гражданской позиции личности;
- 2) самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; выявлять условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства;
- 3) понимать значимость будущей профессиональной деятельности, демонстрирует заинтересованность в освоении будущей профессии;
- 4) планировать процесс обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- 5) отбирать приемы планирования учебно-воспитательного процесса и его психолого-педагогического сопровождения;
- 6) осуществлять поиск информации о современных методах, методиках и технологиях обучения и воспитания;
- 7) отбирать информацию, относящуюся к историко-педагогическому опыту духовно-нравственного воспитания;
- 8) планировать в групповой работе приемы реализации технологий обучения и воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования;
- 9) осуществлять (совместно с преподавателем и командой) планирование педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- 10) демонстрировать знания приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.

Стандартный:

- 1) при решении профессиональных задач для формирования гражданской позиции использовать историко-педагогический опыт;
- 2) отбирать необходимую информацию, технологии, объекты образовательной среды и использовать их для решения задач самообразования, повышения квалификации и мастерства;
- 3) находить и анализировать информацию в области профессиональных интересов; понимает значимость будущей профессиональной деятельности, демонстрирует заинтересованность в освоении будущей профессии;
- 4) отбирать технологии, объекты образовательной среды и использовать их для решения задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- 5) планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, отбирать методы его психолого-педагогического сопровождения;
- 6) аргументировать целесообразность применения тех или иных методов обучения и воспитания; отдельных образовательных технологий в практике образования;
- 7) при решении профессиональных задач использовать историко-педагогический опыт духовно-нравственного воспитания;
- 8) планировать приемы реализации технологий обучения и воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования; анализировать качество учебно-воспитательного процесса;
- 9) при консультационной поддержке проектировать приемы технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- 10) разрабатывать приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.

Эталонный:

- 1) при решении профессиональных задач самостоятельно анализировать и применять историко-педагогическое знание о содержании, специфике отечественного и зарубежного историко-педагогического опыта формирования гражданской позиции личности;
- 2) осуществлять анализ профессиональной деятельности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии; мотивирован к дальнейшему повышению профессиональной квалификации и мастерства; оценивает собственный уровень самоорганизации и самообразования; прогнозирует последствия профессиональной деятельности;
- 3) находить и анализировать информацию в области профессиональных интересов; понимать значимость будущей профессиональной деятельности, демонстрирует заинтересованность в освоении будущей профессии; умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- 4) при решении профессиональных задач самостоятельно анализировать педагогические ситуации, отбирать и использовать технологии, объекты образовательной среды в целях обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- 5) проектировать, осуществлять, анализировать учебно-воспитательный процесс, применять методы и технологии его психолого-педагогического сопровождения адекватные возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- 6) обобщать и систематизировать современные методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять их в практической педагогической деятельности;
- 7) при решении профессиональных задач самостоятельно применять историко-педагогическое знание о содержании, специфике отечественного и зарубежного опыта духовно-нравственного воспитания, проектировать образовательный процесс на его основе;
- 8) проектировать процессы обучения и воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования; оценивать качество учебно-воспитательного процесса;
- 9) самостоятельно проектировать, организовать и осуществлять процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- 10) самостоятельно организовать современные формы сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей на основе знаний о технологическом подходе в образовании.

	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основными приемами обобщения историко-педагогического опыта в аспекте формирования гражданской позиции личности; 2) приемами самостоятельной познавательной, учебной деятельности; 3) терминологическим аппаратом педагогики; 4) основными приемами решения профессиональных задач в сферах обучения, воспитания и развития обучающихся; 5) приемами планирования учебно-воспитательного процесса; приемами его психолого-педагогического сопровождения; 6) представлениями об основных современных методах и технологиях образования, педагогическом проектировании; умением поиска информации в рамках предметной области; 7) основными приемами обобщения историко-педагогического опыта духовно-нравственного воспитания; 8) приемами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; 9) несколькими (не более двух) способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 10) приемами организации групповой деятельности обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
Владеть	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приемами систематизации и обобщения историко-педагогического опыта, применения умений при решении профессиональных задач для формирования гражданской позиции личности; 2) навыками самостоятельной познавательной, учебной деятельности; способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач; 3) навыками применения теоретических основ педагогики в целях планирования образовательного процесса; 4) навыками решения профессиональных задач в сферах обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, на основе представлений о педагогическом проектировании; 5) навыками педагогического проектирования; знаниями об отдельных образовательных технологиях; 6) умением анализа методов обучения и воспитания; отдельных образовательных технологий в аспекте целесообразности их реализации в практике образования; 7) навыками систематизации и обобщения историко-педагогический отечественный и зарубежный опыт духовно-нравственного воспитания, применения умения при решении профессиональных задач; 8) основными способами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; основными способами; 9) осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 10) умением планирования современных форм сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.

Эталонный:

- 1) навыками систематизации, обобщения и распространения историко-педагогического отечественного и зарубежного опыта гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания; готов к решению профессиональных задач в аспекте формирования гражданской позиции личности;
- 2) навыками самоанализа профессиональной деятельности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии; способен к самооценке уровня самоорганизации и самообразования; владеет навыками прогнозирования последствий своей профессиональной деятельности;
- 3) навыками организации образовательного процесса на основе системы знаний педагогики, педагогического проектирования, педагогического анализа и диагностики;
- 4) навыками проектирования процессов обучения, воспитания и развития обучающихся; владеет навыками анализа способов решения профессиональных задач;
- 5) технологиями педагогического проектирования; знаниями о технологическом подходе в современном образовании;
- 6) навыками анализа, обобщения и систематизации современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий; навыками их применения в практической педагогической деятельности;
- 7) навыками систематизации, обобщения и распространения историко-педагогического отечественного и зарубежного опыта духовно-нравственного воспитания; готов к решению профессиональных задач на его основе;
- 8) самостоятельно разнообразными способами создания и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- 9) свободно разнообразными технологиями реализации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- 10) технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Педагогика как наука. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.	8	2	2	-	4
	2	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России: факторы развития и совершенствования, принципы и структура, формы получения образования.	8	2	2	-	4

2	3	Проблема подготовки учителя в современных социокультурных условиях: вызовы времени. Общая характеристика педагогической профессии.	8	2	2	-	4
	4	Сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как организация взаимодействия субъектов образования и как решение педагогических задач. Классификация групп профессиональных задач педагога.	12	4	4	-	4
3	5	Гуманистическая природа педагогической деятельности. Гуманистическая направленность педагогических идей педагогов-новаторов, их роль в развитии идей гуманной педагогики.	8	2	2	-	4
	6	Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессиональная культура педагога.	8	2	2	-	4
4	7	Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.	12	2	2	-	8
	8	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Карьера педагога.	8	2	2	-	4
5	1	Сущность процесса воспитания: цели, задачи, движущие силы, закономерности и принципы.	12	4	4	-	4
	2	Структура процесса воспитания. Современные концепции воспитания.	8	2	2	-	4
6	3	Классификация методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	8	2	2	-	4
	4	Детский воспитательный коллектив. Этапы и условия формирования.	8	2	2	-	4
7	5	Общественное и семейное воспитание.	8	2	2	-	4
	6	Понятие «педагогическая технология». Технологии организации воспитательного процесса.	8	2	2	-	4
8	7	Содержание воспитательной деятельности классного руководителя.	12	2	2	-	8
	8	Воспитательная система образовательной организации.	8	2	2	-	4

9	1	Сущностные характеристики дидактики как науки. Дидактические концепции и системы.	12	4	2	-	6
	2	Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Непрерывный характер образования.	8	2	2	-	4
10	3	Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах.	8	2	2	-	4
	4	Ведущие подходы, закономерности и принципы обучения.	8	2	2	-	4
11	5	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	8	2	2	-	4
	6	Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.	8	2	2	-	4
12	7	Методы, средства и организационные формы обучения.	12	2	4	-	6
	8	Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.	8	2	2	-	4
13	1	История образования и педагогической мысли на ранних этапах развития человеческого общества.	16	4	4	-	8
14	2	Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья.	16	4	4	-	8
15	3	Школа и педагогическая мысль Нового времени.	20	4	4	-	12
16	4	Школа и педагогическая мысль в Новейшее время.	20	6	6	-	8
Итого			288	72	72	0	144

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Педагогика как наука. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России.	19	2	-	-	17

2	2	Проблема подготовки учителя в современных социокультурных условиях: вызовы времени. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как организация взаимодействия субъектов образования и как решение педагогических задач. Классификация групп профессиональных задач педагога.	18	-	2	-	16
3	3	Гуманистическая природа педагогической деятельности. Гуманистическая направленность педагогических идей педагогов-новаторов, их роль в развитии идей гуманной педагогики. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессиональная культура педагога.	18	-	2	-	16
4	4	Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.	17	-	-	-	17
5	1	Сущность процесса воспитания: цели, задачи, движущие силы, закономерности и принципы. Структура процесса воспитания. Современные концепции воспитания.	19	2	-	-	17
6	2	Классификация методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Детский воспитательный коллектив. Этапы и условия формирования.	17	2	-	-	15
7	3	Общественное и семейное воспитание. Понятие «педагогическая технология». Технологии организации воспитательного процесса.	17	-	2	-	15
8	4	Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Воспитательная система образовательной организации.	19	-	2	-	17
9	1	Сущностные характеристики дидактики как науки. Дидактические концепции и системы. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Непрерывный характер образования.	20	2	2	-	16
10	2	Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Ведущие подходы, закономерности и принципы обучения.	18	2	2	-	14

11	3	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.	16	-	2	-	14
12	4	Методы, средства и организационные формы обучения. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.	18	-	2	-	16
13	1	История образования и педагогической мысли на ранних этапах развития человеческого общества.	20	2	2	-	16
14	2	Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья.	18	2	2	-	14
15	3	Школа и педагогическая мысль Нового времени.	16	-	2	-	14
16	4	Школа и педагогическая мысль в Новейшее время.	18	-	2	-	16
Итого			288	14	24	0	250

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Цели, задачи и функции педагогики. Объект и предмет исследования в педагогике. Основные категории современной педагогической науки: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование (становление), целостный педагогический процесс, педагогическая деятельность и др.
	2	Образовательная система России: факторы развития и совершенствования, принципы и структура, формы получения образования. Образование как многоаспектный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Тенденции образования в современной России и мире.
	3	Проблема подготовки учителя в связи со складывающимся новым технологическим укладом. Специфика профессии педагога. Педагогическая деятельность, учитель и школа как феномены культуры.

2	4	Категория деятельности, ее структура. Специфика педагогической деятельности (мотивы, цель, содержание, способы и условия достижения цели, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Многообразие классификаций групп профессиональных задач педагога. Группы профессиональных задач, значимые для современного этапа модернизации образования (коллектив РГПУ им. А. И. Герцена).
3	5	Гуманистическая сущность педагогической деятельности. Общение как условие взаимопонимания, взаимодействия, совместной деятельности субъектов обучения и воспитания, как условие достижения результата. Понятие «гуманизм». Идеи современного гуманизма. Методы гуманистического воспитания. Гуманистическая направленность педагогических идей учителей-новаторов второй половины XX века. Гуманная педагогика.
	6	Индивидуальный стиль деятельности: сущность понятия. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности. «Породы учителей» В.Н. Сорока-Росинского.
4	7	Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание). Перспективы развития профессии «учитель» и других педагогических профессий в новых социально-экономических условиях.
	8	Профессиональное становление педагога. Факторы профессионального становления. Этапы становления в профессиональной деятельности педагога: довузовский, вузовский, постдипломный. Противоречия и кризисы становления педагога. Внешние и внутренние условия саморазвития, самовоспитания и самообразования.
5	1	Понятие «воспитание»: разнообразие подходов к пониманию. Движущие силы процесса воспитания. Сущность воспитания как педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания. Целеполагание как педагогическая проблема.
	2	Цель воспитания. Обобщенная цель воспитания - формирование ценностного отношения воспитанника к действительности. Содержание воспитания. Технологии, методы воспитания. Результаты воспитания.

6	3	Методы воспитания, их классификация. Различные подходы к характеристике классификаций методов воспитания. Сущность, цели и задачи педагогического взаимодействия. Характеристика субъектов целостного педагогического процесса.
	4	Понятие «детский воспитательный коллектив», его функции. Этапы формирования детского воспитательного коллектива. Условия формирования детского воспитательного коллектива.
7	5	Цели развития современного российского общества и цели воспитания. Проблемы современной семьи. Цели воспитания в семье. Педагогическая поддержка семьи.
	6	Технологический подход к организации воспитательного процесса. Особенности решения педагогических ситуаций и задач в учебной и внеучебной деятельности. Основы педагогического проектирования.
8	7	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Место педагогического мониторинга в работе классного руководителя. Сущность и содержание проектной деятельности классного руководителя. Перспективный план воспитательной работы в классе. Формы, методы и средства организаторской деятельности классного руководителя.
	8	Воспитательная система как педагогическое понятие. Воспитательная система школы и класса. Структура воспитательной системы (цели и задачи, организация деятельности по их реализации, субъекты деятельности, отношения, среда, управление, обеспечивающее объединение компонентов в целую систему, и ее развитие).
9	1	Сущностные характеристики дидактики как науки. Дидактика как наука об обучении. Становление дидактики: предпосылки, взгляды, этапы. Особенности процесса обучения в условиях современности и задачи развития современной дидактики. Характеристика основных дидактических концепций и систем.
	2	Место категории «обучение» среди основных педагогических понятий. Понятие «обучение» с позиций авторитарной и гуманистической парадигм образования. Основные функции обучения. Общая характеристика образования как социокультурного явления.

10	3	Двусторонний характер обучения (преподавание и учебно-познавательная деятельность). Мотивация учения и проблемы результативности процесса обучения на разных возрастных этапах.
	4	Ведущие подходы к обучению (системный подход как совокупность общенаучных методологических принципов, основанных на рассмотрении объекта как системы; характеристика синергетического подхода как общенаучной теории самоорганизации открытых систем; сущность гуманистического и деятельностного подходов). Технологический, компетентностный и гендерный подходы в образовании. Характеристика закономерностей и принципов обучения.
11	5	Базовая культура личности как результат образования человека. Понятие и сущность содержания образования в аспекте единства обучения и воспитания. Образование как ценность, система, процесс и результат. Основные аспекты содержания образования: информационный, процессуальный, творческий и аксиологический.
	6	Государственный образовательный стандарт и Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, сходства и различия. Структура базисного учебного плана как условия реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося. Федеральный Базисный учебный план как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта и индивидуальной образовательной траектории обучающегося, его структура. Изменение основных требований к целям, содержанию, организации, результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.
12	7	Метод обучения как многомерное и диалектическое явление: сущность, содержание, функции. Двусторонний характер методов обучения. Классификация методов и средств обучения и диагностики. Многообразие организационных форм обучения. Урок как ведущая форма организации процесса обучения.
	8	Базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий. Особенности образовательной технологии: понятие, сущность, структура, классификация. Диагностика обученности, современные средства оценивания результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса.

13	1	История образования и педагогической мысли как отрасль педагогики. Зарождение института образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока. Основные черты практики воспитания в эпоху античности.
14	2	Особенности образования в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль Византии, Ближнего и Среднего Востока, Западной Европы. Человек и его воспитание в христианской идеологии. Сословное воспитание.
15	3	Основные авторские педагогические системы Нового времени. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России XVIII -XIX вв.
16	4	Характеристика школы и педагогической мысли в Новейшее время. Развитие школы и педагогики за рубежом до II-ой мировой войны: педагогический традиционализм и реформаторская педагогика. Особенности развития школы и педагогики в СССР. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Цели, задачи и функции педагогики. Объект и предмет исследования в педагогике. Основные категории современной педагогической науки: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование (становление), целостный педагогический процесс, педагогическая деятельность и др. Образовательная система России: факторы развития и совершенствования, принципы и структура, формы получения образования. Образование как многоаспектный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Тенденции образования в современной России и мире.
5	1	Понятие «воспитание»: разнообразие подходов к пониманию. Движущие силы процесса воспитания. Сущность воспитания как педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания. Цель воспитания. Обобщенная цель воспитания - формирование ценностного отношения воспитанника к действительности. Содержание воспитания. Технологии, методы воспитания. Результаты воспитания.

6	2	Методы воспитания, их классификация. Различные подходы к характеристике классификаций методов воспитания. Сущность, цели и задачи педагогического взаимодействия. Характеристика субъектов целостного педагогического процесса Понятие «детский воспитательный коллектив», его функции. Этапы формирования детского воспитательного коллектива. Условия формирования детского воспитательного коллектива.
9	1	Сущностные характеристики дидактики как науки. Дидактика как наука об обучении. Становление дидактики: предпосылки, взгляды, этапы. Особенности процесса обучения в условиях современности и задачи развития современной дидактики. Характеристика основных дидактических концепций и систем. Место категории «обучение» среди основных педагогических понятий. Понятие «обучение» с позиций авторитарной и гуманистической парадигм образования. Основные функции обучения. Общая характеристика образования как социокультурного явления.
10	2	Двусторонний характер обучения (преподавание и учебно-познавательная деятельность). Мотивация учения и проблемы результативности процесса обучения на разных возрастных этапах. Ведущие подходы к обучению (системный подход как совокупность общенаучных методологических принципов, основанных на рассмотрении объекта как системы; характеристика синергетического подхода как общенаучной теории самоорганизации открытых систем; сущность гуманистического и деятельностного подходов). Технологический, компетентностный и гендерный подходы в образовании. Характеристика закономерностей и принципов обучения.
13	1	История образования и педагогической мысли как отрасль педагогики. Зарождение института образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока. Основные черты практики воспитания в эпоху античности.
14	2	Особенности образования в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль Византии, Ближнего и Среднего Востока, Западной Европы. Человек и его воспитание в христианской идеологии. Сословное воспитание.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Взаимосвязь педагогики с другими науками. Объект и предмет исследования в педагогике. Основные категории современной педагогической науки. Понимание целостного педагогического процесса в современной педагогике.
	2	Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Образование как основная сфера педагогической деятельности Тенденции образования в современной России и мире.
2	3	Проблема подготовки учителя в связи со складывающимся новым технологическим укладом. Специфика профессии педагога. Профессиональная педагогическая деятельность. Наличие определенных способностей как условие и предпосылка достижения результативности педагогической деятельности.
	4	Категория деятельности, ее структура. Специфика педагогической деятельности (мотивы, цель, содержание, способы и условия достижения цели, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Многообразие классификаций групп профессиональных задач педагога. Группы профессиональных задач, значимые для современного этапа модернизации образования (коллектив в РГПУ им. А. И. Герцена).
3	5	Гуманистическая сущность педагогической деятельности. Понятие «гуманизм». Идеи современного гуманизма. Методы гуманистического воспитания. Гуманистическая направленность педагогических идей учителей-новаторов второй половины XX века. Гуманная педагогика.
	6	Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности. «Породы учителей» В.Н. Сорока-Росинского. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Понятие педагогической культуры. Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры. Квалификационная характеристика учителя.
4	7	Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание). Перспективы развития профессии «учитель» в новых социально-экономических условиях.

4	8	Источники и пути самообразования педагога. Пути творчества в педагогической деятельности. Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей. Карьера педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека.
5	1	Воспитание как ведущее понятие педагогики. Определение воспитания в авторитарной и гуманистической педагогике. Характеристика закономерностей воспитания. Классификация и содержание принципов воспитания.
	2	Структура процесса воспитания. Цель воспитания. Содержание воспитания. Технологии, методы воспитания. Результаты воспитания.
6	3	Классификация методов воспитания. Содержание методов педагогического взаимодействия. Условия оптимального выбора и эффективного применения форм и методов воспитания. Характеристика форм организации воспитательного процесса.
	4	Формирование личности в коллективе как ведущая идея гуманистической педагогики. Сущность и организационные основы функционирования коллектива. Этапы и уровни развития коллектива. Основные условия развития коллектива.
7	5	Воспитание как компонент социализации человека. Семья как специфическая педагогическая система. Проблемы и особенности современной семьи. Стили семейного воспитания.
	6	Технологический подход к организации воспитательного процесса. Воспитательные технологии. Основы педагогического проектирования.
8	7	Функциональные обязанности классного руководителя. Перспективный план и программа воспитания классного коллектива. Основы диагностики классного коллектива и выбор форм, методов и средств воспитательной деятельности. Показатели и критерии воспитанности личности обучающихся.

	8	Воспитательная система класса и школы как педагогические понятия. Компоненты воспитательной системы (Е.Н. Степанов). Структура воспитательной системы (цели и задачи, организация деятельности по их реализации, субъекты деятельности, отношения, среда, управление, обеспечивающее объединение компонентов в целую систему, и ее развитие).
9	1	Дидактика как наука об обучении, объект и предмет дидактики. Дидактика и частные методики. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, вид, форма, метод, средство, закономерности, принципы и правила обучения, результат (продукт) обучения. Дидактические системы и модели обучения. Движущие силы (факторы и мотивы) процесса обучения.
	2	Понятие, сущность, цель, содержание и виды обучения. Целостный педагогический процесс, его структура и этапы. Функции обучения (воспитательная, образовательная, развивающая) и их единство. Преемственность уровней обучения для обеспечения непрерывности образования.
10	3	Учитель современной школы: профессиональные функции, требования к педагогическим способностям и личностным качествам. Компоненты педагогической культуры учителя: культура педагогического мышления, культура общения, культура поведения и внешнего вида, духовно-нравственная культура. Мастерство, творчество и техника в деятельности учителя. Стиль преподавания в организации учения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе мотивации учения и сотворчества учителя и учащихся.
	4	Сущность понятия «подход к обучению». Многообразие подходов к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Классификация и содержание закономерностей обучения. Система дидактических принципов, их характеристика. Правила обучения. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения.
	5	Базовая культура личности, ее компоненты и содержание. Условия становления базовой культуры личности в образовании. Характеристика ведущих направлений воспитания базовой культуры обучающихся. Методы воспитания базовой культуры личности в обучении.

11	6	<p>Факторы и условия, влияющие на содержание образования. Федеральный Базисный учебный план как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта и индивидуальной образовательной траектории обучающегося (содержание, структура, назначение). Основная образовательная программа и требования к результатам ее освоения (личностным, метапредметным, предметным). Основные требования к разделам (целевому, содержательному, организационному) в структуре основной образовательной программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса). Условия реализации основной образовательной программы (кадровые, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические, учебно-методические и информационные).</p>
12	7	<p>Понятия «метод», «приём», «средство» обучения. Различные подходы к классификации методов и средств обучения. Материальные и материализованные средства, программные педагогические средства. Условия, факторы и эффективность использования различных методов и средств обучения. Урок, основные его типы и структура, дидактические требования к уроку, основные этапы подготовки учителя к уроку, структура анализа и самоанализа урока.</p>
	8	<p>Содержательная характеристика образовательной технологии. Современные диагностические методы и средства оценивания результатов обучения. Диагностика обученности, контроль успеваемости, тестирование предметных и личностных достижений обучающихся. Роль диагностики обучения в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.</p>
13	1	<p>Воспитание в первобытном обществе (происхождение воспитания, возникновение семьи, появление организованных форм воспитания). Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока (Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай). Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире (Древняя Греция, Древний Рим). Воспитание у восточных славян в условиях возникновения Древнерусского государства.</p>
14	2	<p>Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Воспитание, школа и педагогическая мысль у народов Ближнего и Среднего Востока. Педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения (Западная Европа). Происхождение и развитие средневековых университетов (Болонский, Парижский, Оксфордский, Кембриджский, Пражский, Краковский). Зарождение и развитие педагогических традиций в Древней Руси и Московском государстве (X - XII вв.).</p>

15	3	Педагогическая мысль начала Нового времени (Я.А. Коменский), эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и французские материалисты). Просвещение и педагогика в России XVIII в. (М.В.Ломоносов). Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе XIX в. (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, Ф.А.В. Дистервег). Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX в. (К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой, Н.А. Добролюбов, В.П.Вахтеров, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель).
16	4	Развитие школы и педагогики за рубежом до II-ой мировой войны (педагогический традиционализм и реформаторская педагогика). Развитие образование после революции 1917 г. в России (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.). Развитие школы и педагогики в СССР после Великой Отечественной войны. Современная школа и педагогика за рубежом (основные направления, организация, содержание и актуальные проблемы образования и воспитания). Образование и педагогика в России на рубеже XX-XXI вв. (теоретические проблемы и состояние системы образования и воспитания).

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Категория деятельности, ее структура. Профессиональная педагогическая деятельность. Многообразие классификаций групп профессиональных задач педагога. Группы профессиональных задач, значимые для современного этапа модернизации образования (коллектив РГПУ им. А. И. Герцена).
3	3	Гуманистическая сущность педагогической деятельности. Понятие «гуманизм». Идеи современного гуманизма Методы гуманистического воспитания. Гуманистическая направленность педагогических идей учителей-новаторов второй половины XX века. Гуманная педагогика. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности. «Породы учителей» В.Н. Сорока-Росинского. Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности.
7	3	Воспитание как компонент социализации человека. Технологический подход к организации воспитательного процесса. Воспитательные технологии.

8	4	<p>Функциональные обязанности классного руководителя. Перспективный план и программа воспитания классного коллектива. Основы диагностики классного коллектива и выбор форм, методов и средств воспитательной деятельности. Показатели и критерии воспитанности личности обучающихся. Воспитательная система класса и школы как педагогические понятия. Компоненты воспитательной системы (Е.Н. Степанов). Структура воспитательной системы (цели и задачи, организация деятельности по их реализации, субъекты деятельности, отношения, среда, управление, обеспечивающее объединение компонентов в целую систему, и ее развитие).</p>
9	1	<p>Дидактика как наука об обучении, объект и предмет дидактики. Дидактика и частные методики. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, вид, форма, метод, средство, закономерности, принципы и правила обучения, результат (продукт) обучения. Дидактические системы и модели обучения. Движущие силы (факторы и мотивы) процесса обучения. Понятие, сущность, цель, содержание и виды обучения. Целостный педагогический процесс, его структура и этапы. Функции обучения (воспитательная, образовательная, развивающая) и их единство. Преемственность уровней обучения для обеспечения непрерывности образования.</p>
10	2	<p>Учитель современной школы: профессиональные функции, требования к педагогическим способностям и личностным качествам. Компоненты педагогической культуры учителя: культура педагогического мышления, культура общения, культура поведения и внешнего вида, духовно-нравственная культура. Мастерство, творчество и техника в деятельности учителя. Стиль преподавания в организации учения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе мотивации учения и сотворчества учителя и учащихся.</p>

11	3	<p>Базовая культура личности, ее компоненты и содержание. Условия становления базовой культуры личности в образовании. Характеристика ведущих направлений воспитания базовой культуры обучающихся. Методы воспитания базовой культуры личности в обучении. Факторы и условия, влияющие на содержание образования. Федеральный Базисный учебный план как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта и индивидуальной образовательной траектории обучающегося (содержание, структура, назначение). Основная образовательная программа и требования к результатам ее освоения (личностным, метапредметным, предметным). Основные требования к разделам (целевому, содержательному, организационному) в структуре основной образовательной программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса). Условия реализации основной образовательной программы (кадровые, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические, учебно-методические и информационные).</p>
12	4	<p>Понятия «метод», «приём», «средство» обучения. Различные подходы к классификации методов и средств обучения. Материальные и материализованные средства, программные педагогические средства. Условия, факторы и эффективность использования различных методов и средств обучения. Урок, основные его типы и структура, дидактические требования к уроку, основные этапы подготовки учителя к уроку, структура анализа и самоанализа урока. Содержательная характеристика образовательной технологии. Современные диагностические методы и средства оценивания результатов обучения. Диагностика обученности, контроль успеваемости, тестирование предметных и личностных достижений обучающихся. Роль диагностики обучения в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.</p>
13	1	<p>Воспитание в первобытном обществе (происхождение воспитания, возникновение семьи, появление организованных форм воспитания). Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока (Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай). Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире (Древняя Греция, Древний Рим). Воспитание у восточных славян в условиях возникновения Древнерусского государства.</p>
14	2	<p>Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Воспитание, школа и педагогическая мысль у народов Ближнего и Среднего Востока. Педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения (Западная Европа). Происхождение и развитие средневековых университетов (Болонский, Парижский, Оксфордский, Кембриджский, Пражский, Краковский). Зарождение и развитие педагогических традиций в Древней Руси и Московском государстве (X - XII вв.).</p>

15	3	Педагогическая мысль начала Нового времени (Я.А. Коменский), эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и французские материалисты). Просвещение и педагогика в России XVIII в. (М.В. Ломоносов). Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе XIX в. (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, Ф.А.В. Дистервег). Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX в. (К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой, Н.А. Добролюбов, В.П. Вахтерев, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель).
16	4	Развитие школы и педагогики за рубежом до II-ой мировой войны (педагогический традиционализм и реформаторская педагогика). Развитие образование после революции 1917 г. в России (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.). Развитие школы и педагогики в СССР после Великой Отечественной войны.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Взаимосвязь педагогики с другими науками. Основные категории современной педагогической науки. Понимание целостного педагогического процесса в истории педагогики и современной педагогике.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка сообщений и докладов
1	2	Образование как педагогический процесс. Образование как основная сфера педагогической деятельности Тенденции образования в современной России и мире.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка сообщений и докладов

2	3	<p>Специфика профессии педагога. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка сообщений и докладов</p>
2	4	<p>Специфика педагогической деятельности. Многообразие классификаций групп профессиональных задач педагога. Группы профессиональных задач, значимые для современного этапа модернизации образования (коллектив РГПУ им. А. И. Герцена).</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка сообщений и докладов</p>
3	5	<p>Гуманистическая сущность педагогической деятельности. Понятие «гуманизм». Идеи современного гуманизма. Методы гуманистического воспитания. Гуманистическая направленность педагогических идей учителей-новаторов второй половины XX века. Гуманная педагогика.</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка сообщений, докладов, презентаций. Выполнение самодиагностики</p>
3	6	<p>Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Понятие педагогической культуры. Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры. Квалификационная характеристика учителя.</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка сообщений, докладов, презентаций. Выполнение самодиагностики</p>
4	7	<p>Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание). Перспективы развития профессии «учитель» в новых социально-экономических условиях.</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка сообщений и докладов Выполнение самодиагностики Тестирование</p>

4	8	Источники самообразования педагога. Планирование профессионального роста. Карьера педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка сообщений и докладов Выполнение самодиагностики Тестирование
5	1	Воспитание как ведущее понятие педагогики. Определение воспитания в авторитарной и гуманистической педагогике. Характеристика закономерностей воспитания. Классификация и содержание принципов воспитания.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Выполнение разноуровневых заданий
5	2	Структура процесса воспитания. Цель воспитания. Содержание воспитания. Технологии, методы воспитания. Результаты воспитания.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Выполнение разноуровневых заданий
6	3	Классификация методов воспитания. Содержание методов педагогического взаимодействия. Условия оптимального выбора и эффективного применения форм и методов воспитания. Формы организации воспитательного процесса.	Анализ литературных источников и электронных образовательных ресурсов Выполнение разноуровневых, творческих заданий
6	4	Формирование личности в коллективе как ведущая идея гуманистической педагогики. Детский воспитательный коллектив. Этапы и уровни развития коллектива. Основные условия развития коллектива.	Анализ литературных источников и электронных образовательных ресурсов Выполнение разноуровневых, творческих заданий

7	5	Семья как специфическая педагогическая система. Проблемы и особенности современной семьи. Стили семейного воспитания.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов, нормативной документации Анализ литературных источников и электронных образовательных ресурсов Составление терминологического словаря Выполнение разноуровневых заданий Подготовка электронных презентаций
7	6	Технологический подход к организации воспитательного процесса. Воспитательные технологии. Основы педагогического проектирования.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов, нормативной документации Анализ литературных источников и электронных образовательных ресурсов Составление терминологического словаря Выполнение разноуровневых заданий Подготовка электронных презентаций
8	7	Функциональные обязанности классного руководителя. Выбор форм, методов и средств воспитательной деятельности. Показатели и критерии воспитанности личности обучающихся.	Работа с литературными источниками и электронными образовательными ресурсами Подготовка электронных презентаций Выполнение творческих заданий Педагогическое проектирование
8	8	Воспитательная система класса и школы как педагогические понятия. Компоненты воспитательной системы (Е.Н. Степанов). Структура воспитательной системы.	Работа с литературными источниками и электронными образовательными ресурсами Подготовка электронных презентаций Выполнение творческих заданий Педагогическое проектирование

9	1	Дидактика как теория и практика. Взаимосвязь дидактики с частными методиками, используемыми учителем на учебных занятиях. Цели обучения в известных дидактических системах: сравнительный анализ. Современные гуманистические дидактические системы, направленные на реализацию сотворчества учителя и Учащихся.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря
9	2	Единство трех функций обучения и последствия в случае их неполной реализации во взаимодействии учителя и учащихся. Обоснование роли диагностики обучения в обеспечении результативности учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Подготовка устного выступления с сообщением и докладом. Выполнение разноуровневых заданий
10	3	Индивидуальный стиль деятельности педагога. Проблема соответствия (несоответствия) особенностей коммуникативных процессов учителя индивидуально-типологическим особенностям учащихся. Авторитарный, демократический, либеральный стиль деятельности учителя-предметника. Особенности учета (не учета) учителем возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в каждом из стилей деятельности.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка устного выступления с сообщением и докладом Подготовка презентации по теме Подготовка к участию в дискуссии по теме Решение кейс-задачи по теме
10	4	Классификации закономерностей обучения, их сходства и различия. Закономерности процесса обучения: иллюстрация примерами. Ведущие подходы и принципы обучения.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка устного выступления с сообщением и докладом Подготовка презентации по теме Подготовка к участию в дискуссии по теме Решение кейс-задачи по теме

11	5	Становление базовой культуры учащегося в образовании. Проблема актуализации опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в процессе образования.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка сообщений и докладов Подготовка к участию в дискуссии по теме Решение кейс-задачи по теме
11	6	Индивидуальная образовательная программа ученика по заданной теме или разделу учебного предмета. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося по учебному предмету согласно структуре Федерального государственного образовательного стандарта. Отличия индивидуального образовательного маршрута учащегося (по ГОС) и индивидуальной образовательной траектории обучающегося (по ФГОС).	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка сообщений и докладов Подготовка к участию в дискуссии по теме Решение кейс-задачи по теме
12	7	Выбор методов и средств обучения, его обусловленность совокупностью условий и факторов. Сравнительная эффективность различных методов и средств обучения. Структура урока, его типы. Нетрадиционные формы классно-урочной системы. Схема анализа и самоанализа урока. Технологическая карта урока.	Подготовка сообщений и докладов Подготовка выступления с презентацией по теме Разработка творческого проекта
12	8	Характеристика диагностических методов и средств оценивания результатов обучения, используемых в современной школе. Анализ и описание трех авторских технологий образования (другие на уровне структурного видения).	Подготовка сообщений и докладов Подготовка выступления с презентацией по теме Разработка творческого проекта
13	1	Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание элементарного образования. Философско-педагогические идеи Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии.	Работа с источниками интернет, с текстами различных учебников. Сравнительно-сопоставительная самостоятельная характеристика систем воспитания и образования. Подготовка доклада, сообщения. Выполнение творческих заданий.

14	2	Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения. Школа и педагогика иезуитов. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Подготовка доклада, сообщения. Участие в дискуссии. Выполнение творческих заданий.
15	3	Воспитание истинного джентльмена в педагогической теории Д. Локка, его труд «Мысли о воспитании». Развитие идей И.Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля. Подготовка народных учителей в Германии. Влияние идей И.Ф. Гербарта на практику работы школ Западной Европы и России. Распространение идей свободного воспитания в Западной Европе и в России (А. Нейл, К.Н. Вентцель, Л.Н. Толстой и др.). «Новое» воспитание и «новые» школы, педология. Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О. Декроли, С. Френе, Г. Шаррельман и др.).	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Сравнительно-сопоставительная самостоятельная характеристика систем воспитания и образования. Организация терминологической работы. Подготовка доклада, сообщения. Решение кейс-задачи. Выполнение творческих заданий.
16	4	Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н.Сороки-Росинского. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Я.Корчака. Болонский процесс. Общевропейское образовательное пространство. Становление системы непрерывного образования в России. Реализация идей глобализации и открытости. Проблемы демократизации и гуманизации школьной образовательной политики.	Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Подготовка конспекта, доклада, сообщения. Участие в дискуссии. Подготовка к тестированию. Выполнение творческого проекта.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Взаимосвязь педагогики с другими науками. Основные категории современной педагогической науки. Понимание целостного педагогического процесса в истории педагогики и современной педагогике.	Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Тестирование

		<p>Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Образование как основная сфера педагогической деятельности Тенденции образования в современной России и мире.</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Тестирование</p>
2	2	<p>Специфика профессии педагога. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Тестирование</p>
		<p>Категория деятельности, ее структура. Специфика педагогической деятельности. Многообразие классификаций групп профессиональных задач педагога. Группы профессиональных задач, значимые для современного этапа модернизации образования (коллектив РГПУ им. А. И. Герцена).</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Тестирование</p>
3	3	<p>Гуманистическая сущность педагогической деятельности. Понятие «гуманизм». Идеи современного гуманизма Методы гуманистического воспитания. Гуманистическая направленность педагогических идей учителей-новаторов второй половины XX века. Гуманная педагогика.</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Тестирование</p>
		<p>Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности. «Породы учителей» В.Н. Сорока-Росинского. Понятие педагогической культуры. Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры. Квалификационная характеристика учителя.</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Тестирование</p>

4	4	<p>Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание). Перспективы развития профессии «учитель» в новых социально-экономических условиях.</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Тестирование</p>
		<p>Источники самообразования педагога. Планирование профессионального роста. Карьера педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека.</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Тестирование</p>
5	1	<p>Воспитание как ведущее понятие педагогики. Определение воспитания в авторитарной и гуманистической педагогике. Характеристика закономерностей воспитания. Классификация и содержание принципов воспитания.</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Выполнение разноуровневых заданий</p>
		<p>Структура процесса воспитания. Цель воспитания. Содержание воспитания. Технологии, методы воспитания. Результаты воспитания.</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Выполнение разноуровневых заданий</p>
6	2	<p>Классификация методов воспитания. Содержание методов педагогического взаимодействия. Условия оптимального выбора и эффективного применения форм и методов воспитания. Формы организации воспитательного процесса.</p>	<p>Работа с литературными источниками и электронными образовательными ресурсами Выполнение творческих заданий</p>

		<p>Формирование личности в коллективе как ведущая идея гуманистической педагогики. Детский воспитательный коллектив. Этапы и уровни развития коллектива. Основные условия развития коллектива.</p>	<p>Работа с литературными источниками и электронными образовательными ресурсами Выполнение творческих заданий</p>
7	3	<p>Семья как специфическая педагогическая система. Проблемы и особенности современной семьи. Стили семейного воспитания.</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов, нормативной документации Составление терминологического словаря Выполнение разноуровневых заданий Подготовка электронных презентаций</p>
		<p>Технологический подход к организации воспитательного процесса. Воспитательные технологии. Основы педагогического проектирования.</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов, нормативной документации Составление терминологического словаря Выполнение разноуровневых заданий Подготовка электронных презентаций</p>
8	4	<p>Функциональные обязанности классного руководителя. Выбор форм, методов и средств воспитательной деятельности. Показатели и критерии воспитанности личности обучающихся.</p>	<p>Работа с литературными источниками и электронными образовательными ресурсами Подготовка электронных презентаций Выполнение творческих заданий Проектирование</p>

		<p>Воспитательная система класса и школы как педагогические понятия. Компоненты воспитательной системы (Е.Н. Степанов). Структура воспитательной системы.</p>	<p>Работа с литературными источниками и электронными образовательными ресурсами Подготовка электронных презентаций Выполнение творческих заданий Проектирование</p>
9	1	<p>Дидактика как теория и практика. Взаимосвязь дидактики с частными методиками, используемыми учителем на учебных занятиях. Цели обучения в известных дидактических системах: сравнительный анализ. Современные гуманистические дидактические системы, направленные на реализацию сотворчества учителя и учащихся.</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря</p>
		<p>Единство трех функций обучения и последствия в случае их неполной реализации во взаимодействии учителя и учащихся. Обоснование роли диагностики обучения в обеспечении результативности учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>Подготовка устного выступления с сообщением и докладом. Выполнение разноуровневых заданий Тестирование</p>
10	2	<p>Индивидуальный стиль деятельности педагога. Проблема соответствия (несоответствия) особенностей коммуникативных процессов учителя индивидуально-типологическим особенностям учащихся. Авторитарный, демократический, либеральный стиль деятельности учителя-предметника. Особенности учета (не учета) учителем возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в каждом из стилей деятельности.</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка презентации по теме Подготовка к участию в дискуссии по теме Решение кейс-задачи по теме Тестирование</p>

		<p>Классификации закономерностей обучения, их сходства и различия. Закономерности процесса обучения: иллюстрация примерами. Ведущие подходы и принципы обучения.</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка презентации по теме Подготовка к участию в дискуссии по теме Решение кейс-задачи по теме Тестирование</p>
11	3	<p>Становление базовой культуры учащегося в образовании. Проблема актуализации опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в процессе образования.</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка к участию в дискуссии по теме Решение кейс-задачи по теме Тестирование</p>
		<p>Индивидуальная образовательная программа ученика по заданной теме или разделу учебного предмета. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося по учебному предмету согласно структуре Федерального государственного образовательного стандарта. Отличия индивидуального образовательного маршрута учащегося (по ГОС) и индивидуальной образовательной траектории обучающегося (по ФГОС).</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов Составление опорного конспекта Составление терминологического словаря Подготовка к участию в дискуссии по теме Решение кейс-задачи по теме Тестирование</p>
12	4	<p>Выбор методов и средств обучения, его обусловленность совокупностью условий и факторов. Сравнительная эффективность различных методов и средств обучения. Структура урока, его типы. Нетрадиционные формы классно-урочной системы. Схема анализа и самоанализа урока. Технологическая карта урока.</p>	<p>Подготовка презентации Разработка творческого проекта Тестирование</p>

		Характеристика диагностических методов и средств оценивания результатов обучения, используемых в современной школе. Анализ и описание трех авторских технологий образования (другие на уровне структурного видения).	Подготовка презентации Разработка творческого проекта Тестирование
13	1	Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание элементарного образования. Философско-педагогические идеи Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии.	Работа с источниками интернет, с текстами различных учебников. Сравнительно-сопоставительная самостоятельная характеристика систем воспитания и образования. Тестирование
14	2	Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения. Школа и педагогика иезуитов. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Тестирование
15	3	Воспитание истинного джентльмена в педагогической теории Д. Локка, его труд «Мысли о воспитании». Развитие идей И.Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля. Подготовка народных учителей в Германии. Влияние идей И.Ф. Гербарта на практику работы школ Западной Европы и России. Распространение идей свободного воспитания в Западной Европе и в России (А. Нейл, К.Н. Вентцель, Л.Н. Толстой и др.). «Новое» воспитание и «новые» школы, педология. Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О. Декроли, С. Френе, Г. Шаррельман и др.).	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Сравнительно-сопоставительная самостоятельная характеристика систем воспитания и образования. Организация терминологической работы. Решение кейс-задачи. Тестирование
16	4	Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сороки-Росинского. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Я.Корчака. Болонский процесс. Общевропейское образовательное пространство. Становление системы непрерывного образования в России. Реализация идей глобализации и открытости. Проблемы демократизации и гуманизации школьной образовательной политики.	Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Тестирование

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1-2	Лекция, семинар	Лекция – беседа Доклад, сообщение Дискуссия Кейс-задача	8
2	3-4	Лекция, семинар	Лекция - беседа Доклад, сообщение Дискуссия Кейс-задача	8
3	5-6	Лекция, семинар	Лекция - беседа Доклад, сообщение Дискуссия Кейс-задача	8
4	7-8	Лекция, семинар	Лекция - беседа Доклад, сообщение Дискуссия Кейс-задача	8
5	1-2	Лекция, семинар	Лекция Доклад, сообщение Разноуровневые задачи и задания	8
6	3-4	Лекция, семинар	Доклад, сообщение Лекция – беседа Ролевая игра Творческое задание Дискуссия Разноуровневые задачи и задания Эссе	8
7	5-6	Лекция, семинар	Проект Лекция с использованием презентации Доклад, сообщение Дискуссия Кейс-задача Разноуровневые задачи и задания	8
8	7-8	Лекция, семинар	Творческое задание Проект Лекция с использованием презентации Доклад, сообщение Собеседование Разноуровневые задачи и задания Кейс-задача	8
9	1-2	Лекция, семинар	Лекция – беседа Доклад, сообщение Дискуссия Разноуровневые задачи и задания	8
10	3-4	Лекция, семинар	Лекция – беседа Доклад, сообщение Дискуссия Кейс-задача Лекция	8
11	5-6	Лекция, семинар	Разноуровневые задачи и задания Лекция с использованием презентации Доклад, сообщение Дискуссия Кейс-задача	8
12	7-8	Лекция, семинар	Творческий проект Лекция Выступление с презентацией по теме Проект	8
13	1	Лекция, семинар	Доклад, сообщение Дискуссия Разноуровневые задания Творческие задания	4
14	2	Лекция, семинар	Доклад, сообщение Дискуссия Кейс-задача Разноуровневые задания Творческие задания	4
15	3	Лекция, семинар	Доклад, сообщение Дискуссия Кейс-задача Разноуровневые задания Творческие задания	4

16	4	Лекция, семинар	Доклад, сообщение Собеседование Разноуровневые задания Творческие задания Тестирование Проект	4
----	---	-----------------	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/2>
2. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 452 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73#page/2>
3. Коджаспирова, Г.М. Общие основы педагогики: учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 151 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/2>
4. Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 122 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8#page/2>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Головнева Елена Вениаминовна. - 2-е изд. - Москва: Высшая школа, 2009. - 256 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6#page/2>
2. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/2>
3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 408 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/2>
4. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. -

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы***
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129 ауд. 14-451.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129 ауд. 14-325.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

672000, г. Чита, ул. Чкалова, 140 ауд. 10-38.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная учебная мебель

Доска настенная

Рабочее место преподавателя

Мультимедийный проектор

Экран с электроприводом

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 125 ауд. 11-52.

Мастерская декоративно-прикладного искусства, технологий живописи и рисунка.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного

передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-301.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели. Доска меловая

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Мультимедийный стационарный проектор

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 125 ауд. 11-50.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска меловая.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 125 ауд. 11-51.

Лаборатория пропедевтики, черчения и объемно-пространственного моделирования.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор.

Экран-1

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 125 ауд. 11-63.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Интерактивная система Smart technologies SMART Board 680i2

Системный блок-1

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 125 ауд. 11-61.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского т и п а, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска меловая.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 125, ауд. 11-65.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.

ПК – 9 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении разделов дисциплины «Педагогика» вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. На лекции

материал по теме излагается студентам по определенному плану. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы (для составления терминологического словаря), разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу. Для создания ситуации успеха для каждого студента в процессе изучения дисциплины всей группе на первом занятии предлагается разбиться на четыре подгруппы. Такое разделение связано с подготовкой устных выступлений по четырем вопросам в рамках каждой темы занятия. В этом случае каждый студент получает возможность проявить себя и реализоваться в деятельности на каждом семинарском занятии по всем предложенным темам. После выступления каждой подгруппы в группе организуется дискуссия и другие виды учебной деятельности, необходимые для усвоения и закрепления того или иного материала по предложенной теме.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале

каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве

случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент Н.И. Козлова; доцент кафедры педагогики, к.п.н. М.В. Бояркина; доцент кафедры педагогики, к.п.н. Ю.Ю. Левданская; доцент кафедры педагогики, к.п.н. Н.Н. Попова

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**