

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.03.Педагогика

на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2019)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка бакалавра образования к решению задач профессиональной педагогической деятельности посредством формирования фундаментальных научных знаний в сфере образования, навыков творческого применения методов и технологий обучения и воспитания, проектирования учебной и воспитательной деятельности с учетом междисциплинарных связей и конструктивно-проектных подходов к изучению проблем современной педагогики в контексте всемирного историко-педагогического процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- становлению методологической культуры как умения пользоваться различными источниками информации для поиска, критического анализа, синтеза и обобщения научных педагогических знаний, способности формулировать собственные цели деятельности и делать самостоятельные выводы;
- развитию умения применять системный подход для решения профессиональных педагогических задач при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в рамках реализации образовательных программ;
- формированию готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разностороннего развития, духовно-нравственного воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- развитию культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, выработке ценностных ориентаций, развитию историко-педагогической эрудиции и историко-педагогического мышления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» Б1.О.04.03 относится к дисциплинам Блока 1 Обязательной части Б1.О.04 Психолого-педагогического модуля учебного плана бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля «Русский язык и литература». Дисциплина подразделяется по семестрам обучения на три раздела: Раздел 1. Теория воспитания (изучается в первом семестре обучения). Раздел 2. Теория обучения (изучается во втором семестре обучения). Раздел 3. История педагогики и образования (изучается в третьем семестре обучения). Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература», как история, философия, культурология, психология, методика обучения и воспитания. Изучение данной дисциплины способствует подготовке бакалавров к прохождению учебной практики (ознакомительной), производственной практики (вожатской), производственной практики (педагогической), к выполнению выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче государственного экзамена.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

Очная форма

Распределение по семестрам

Виды занятий				Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость				288
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0	0	0
лекционные (ЛК)	17	16	17	50
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	16	34	67
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	40	57	135
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	Знать: об основных источниках и путях поиска адекватной поставленным задачам информации. Уметь: находить источники, содержащие достоверную информацию, соответствующую научному мировоззрению. Владеть: навыками отбора и фиксации необходимой информации, адекватной поставленным задачам и соответствующей научному мировоззрению.

<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p>	<p>Знать: о наличии различных точек зрения на идею рассмотрения поставленной научной задачи. Уметь: критически подходить к анализу существующих научных точек зрения и определять их рациональность по отношению к поставленной задаче. Владеть: навыками выработки собственной рациональной позиции на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>
	<p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>	<p>Знать: о необходимости синтеза получаемой достоверной информации на основе системного подхода к решению поставленной задачи. Уметь: определять степень достоверности выявляемых точек зрения на поставленную научную задачу. Владеть: способами доказывать собственную точку зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>
	<p>ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знать: о наличии конкретных нормативно-правовых актов в сфере образования, определенных норм профессиональной этики. Уметь: анализировать содержание конкретных нормативно-правовых актов в сфере образования, определенных норм профессиональной этики. Владеть: полной информацией об изменениях в содержании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: особенности осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе правовых и этических норм. Уметь: планировать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной педагогической деятельности. Владеть: навыками проектирования образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основы нормативно-правовой и этической организации образовательной среды. Уметь: предпринимать действия по развитию образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: навыками практического использования правовых и этических норм в совершенствовании образовательной среды.</p>

	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Знать: теоретические основы постановки актуальных целей и задач учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: видеть актуальные проблемы учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками постановки логически связанных целей и задач для решения актуальных проблем учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основы мотивации и рефлексии, особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: планировать использование эффективных приемов мотивации и рефлексии для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками систематического применения эффективных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: классификации и характеристику форм, методов, средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор форм, методов, средств, приемов для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками практического использования форм, методов, средств, приемов организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: сущность понятий «духовность» и «нравственность», их место в структуре личности, классификацию духовно-нравственных ценностей, варианты моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать соответствующую модель нравственного поведения в профессиональной деятельности, отвечающую сформированным духовно-нравственным ценностям личности.</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности на основе знаний системы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения.</p>

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Знать: характеристику уровней сформированности духовно-нравственных ценностей, диагностические средства для их определения. Уметь: осуществлять поиск адекватных диагностических методик для выявления уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть: навыками подготовки, применения, обработки результатов исследования с использованием диагностических методик для выявления уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p>
	<p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знать: виды учебной и внеучебной деятельности, современные средства оценивания воспитательных результатов этой деятельности. Уметь: выбирать оптимальные пути формирования воспитательных результатов и способы оценки различных видов учебной и внеучебной деятельности. Владеть: навыками использования различных способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p>	<p>Знать: содержание образовательных стандартов для конкретных уровней образования. Уметь: выявлять специфику результатов освоения основной образовательной программы по конкретному предмету (личностных, метапредметных, предметных). Владеть: навыками планирования путей достижения образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами для конкретных уровней образования.</p>
	<p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p>	<p>Знать: способы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: выявлять наиболее оптимальные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: навыками применения наиболее оптимальных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>

	<p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>Знать: о возможных трудностях в обучении и путях достижения образовательных результатов. Уметь: диагностировать трудности в обучении и подбирать необходимые пути корректировки достижения образовательных результатов. Владеть: навыками контроля, оценки и коррекции трудностей в достижении образовательных результатов.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: об особенностях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся, о психолого-педагогических технологиях, используемых в профессиональной педагогической деятельности. Уметь: анализировать соответствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания психолого-педагогические технологии. Владеть: навыками оценки психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: об особенностях использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Уметь: планировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>	<p>Знать: о правах и обязанностях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Уметь: реализовывать образовательные программы, урочную, внеурочную и коррекционную работу с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений. Владеть: навыками регулирования прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в урочной, внеурочной и коррекционной работе.</p>

	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: основы индивидуализации образовательного процесса, специфику профессионального педагогического общения. Уметь: проектировать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса. Владеть: навыками реализации конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся. Уметь: применять специальные научные знания в педагогической деятельности с учетом различных особенностей и потребностей обучающихся. Владеть: навыками преобразования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1	Теория воспитания	Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Ценности как основа цели и содержания воспитания.	17	4	4	9
2	1	Теория воспитания	Классификация методов воспитания. Организационные формы воспитания. Классические и современные концепции воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив. Общественное и семейное воспитание.	17	4	4	9
3	1	Теория воспитания	Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса; оценка результата воспитания).	17	4	4	9
4	1	Теория воспитания	Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Воспитательная система образовательной организации. Профессиональный анализ воспитательного процесса.	21	5	5	11
5	2	Теория обучения	Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Структура, ведущие подходы, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.	18	4	4	10

6	2	Теория обучения	Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель – ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр). Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах.	18	4	4		10
7	2	Теория обучения	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.	18	4	4		10
8	2	Теория обучения	Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.	18	4	4		10
9	3	История педагогики и образования	История педагогики и образования как область научного знания, ее категориально-понятийный аппарат. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.	26	4	8		14
10	3	История педагогики и образования	Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. Становление педагогики как науки.	26	4	8		14
11	3	История педагогики и образования	Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв.	26	4	8		14

12	3	История педагогики и образования	Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Разработка проблем образования и воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начале XX веков. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	30	5	10		15
Итого				252	50	67	0	135

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Теория воспитания	Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Ценности как основа цели и содержания воспитания.	4
2	1	Теория воспитания	Классические и современные концепции воспитания. Общественное и семейное воспитание.	4
3	1	Теория воспитания	Ведущие подходы к воспитанию личности. Технологические аспекты воспитательной деятельности педагога.	4
4	1	Теория воспитания	Воспитательная система образовательной организации. Профессиональный анализ воспитательного процесса.	5
5	2	Теория обучения	Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Ведущие подходы к обучению.	4
6	2	Теория обучения	Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности.	4

7	2	Теория обучения	Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации.	4
8	2	Теория обучения	Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.	4
9	3	История педагогики и образования	История педагогики и образования как область научного знания, ее категориально-понятийный аппарат.	4
10	3	История педагогики и образования	Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв.	4
11	3	История педагогики и образования	Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв.	4
12	3	История педагогики и образования	Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Разработка проблем образования и воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начале XX веков. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	5

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Теория воспитания	Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.	4
2	1	Теория воспитания	Классификация методов воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив.	4
3	1	Теория воспитания	Технологический подход в организации воспитательного процесса: общая характеристика технологий воспитания.	4
4	1	Теория воспитания	Содержание воспитательной деятельности классного руководителя.	5
5	2	Теория обучения	Структура обучения, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.	4

6	2	Теория обучения	Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель - ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр). Мотивация учения на разных возрастных этапах.	4
7	2	Теория обучения	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	4
8	2	Теория обучения	Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы.	4
9	3	История педагогики и образования	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире.	8
10	3	История педагогики и образования	Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. Становление педагогики как науки.	8
11	3	История педагогики и образования	Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв.	8
12	3	История педагогики и образования	Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.).	10

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

1	1	<p>Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Анализ и решение воспитательных ситуаций по предложенному алгоритму</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение разноуровневых заданий. Подготовка электронных презентаций</p>	9
2	1	<p>Метод как способ преобразующего взаимодействия педагога и воспитанника. Классификация методов воспитания. Диалогический характер воспитания. Организационные формы воспитания школьников</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Подготовка сообщений. Выполнение творческих заданий</p>	9
3	1	<p>Технологический подход в образовании. Понятие технологий воспитания. Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса. Проектирование как особый вид деятельности педагога. Объекты педагогического проектирования. Моделирование, проектирование и конструирование как этапы педагогического проектирования. Оценка результата воспитания.</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Составление опорного конспекта. Подготовка доклада, сообщения. Проектирование</p>	9

4	1	<p>Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Документация классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с учителями, родителями, администрацией и общественностью в воспитании детей.</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Составление опорного конспекта. Подготовка доклада, сообщения. Выполнение творческих заданий. Проектирование</p>	11
5	2	<p>Дидактика как теория и практика. Взаимосвязь дидактики с частными методиками, используемыми учителем на учебных занятиях. Закономерности процесса обучения: иллюстрация примерами. Характеристика компонентов педагогического процесса с точки зрения учителя-предметника. Единство трех функций обучения и последствия в случае их неполной реализации во взаимодействии учителя и учащихся. Классификации закономерностей обучения, их сходства и различия.</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление опорного конспекта. Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и докладов. Выполнение творческих заданий. Подготовка электронных презентаций</p>	10

6	2	<p>Индивидуальный стиль деятельности педагога. Проблема соответствия (несоответствия) особенностей коммуникативных процессов учителя индивидуально-типологическим особенностям учащихся. Авторитарный, демократический, либеральный стиль деятельности учителя-предметника. Особенности учета (не учета) учителем возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в каждом из стилей деятельности. Современные гуманистические дидактические системы, направленные на реализацию сотворчества учителя и учащихся. Становление базовой культуры учащегося в образовании. Проблема актуализации опыта творческой деятельности в процессе образования.</p>	<p>Выполнение разноуровневых заданий. Подготовка к участию в дискуссии по теме. Решение кейс-задачи по теме</p>	10
7	2	<p>Индивидуальная образовательная программа ученика по заданной теме или разделу учебного предмета. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося по учебному предмету согласно структуре Федерального государственного образовательного стандарта. Отличия индивидуального образовательного маршрута учащегося (по ГОС) и индивидуальной образовательной траектории обучающегося (по ФГОС). Экспериментальный педагогический проект, направленный на создание педагогической системы, процесса или ситуации на одну из предложенных тем.</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Выполнение тестового задания</p>	10

8	2	<p>Выбор методов и средств обучения, его обусловленность совокупностью условий и факторов. Сравнительная эффективность различных методов и средств обучения. Характеристика диагностических методов и средств оценивания результатов обучения, используемых в современной школе. Особенности диагностики обученности, контроля успеваемости, тестирования достижений и развития обучающихся. Специфика диагностирования обучаемости. Содержание одной психолого-педагогической теории (другие – на уровне представлений) технологии проектирования. Анализ и описание одной педагогической технологии (другие на уровне структурного видения). Структура урока, его типы. Нетрадиционные формы классно-урочной системы. Схема анализа и самоанализа урока.</p>	<p>Подготовка сообщений и докладов. Подготовка выступления с презентацией по теме. Разработка творческого проекта. Выполнение проектных заданий</p>	10
9	3	<p>Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание элементарного образования. Методика начального обучения. Философско- педагогические идеи Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии.</p>	<p>Работа с источниками интернет. Работа с текстами различных учебников. Сравнительно-сопоставительная характеристика систем воспитания и образования</p>	14
10	3	<p>Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения. Школа и педагогика иезуитов. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Составление логических схем. Организация терминологической работы</p>	14

11	3	<p>Воспитание истинного джентльмена в педагогической теории Д. Локка, его труд «Мысли о воспитании». Развитие идей И.Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля. Подготовка народных учителей в Германии. Влияние идей И.Ф. Гербарта на практику работы школ Западной Европы и России. Распространение идей свободного воспитания в Западной Европе и в России (А. Нейл, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, И.И. Горбунов-Посадов и др.). «Новое» воспитание и «новые» школы, педология. Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О. Декроли, С. Френе, Г. Шаррельман и др.).</p>	<p>Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Сравнительно-сопоставительная характеристика систем воспитания и образования. Организация терминологической работы</p>	14
12	3	<p>Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н.Сороки-Росинского. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Я.Корчака. Болонский процесс. Общеввропейское образовательное пространство. Становление системы непрерывного образования в России. Реализация идей глобализации и открытости. Проблемы демократизации и гуманизации школьной образовательной политики.</p>	<p>Поисковая работа по различным источникам информации (научные издания, интернет-ресурсы). Выполнение тестового задания</p>	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

Не представлены.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEB7>
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для

- академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 230 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>
3. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 452 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73>
4. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник / Подласый И.П. - 3-е изд. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 576. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5>
5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 402. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA8D5F05>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

Не представлены.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Коджаспирова Г.М. - 4-е изд. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 719. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/AE90C813-2CFF-47D3-916F-A5BDCEE85CEF>
2. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - Электрон.дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 364 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1E485AA7-0064-4EBF-A4A8-B07978EB6524>
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1>
4. Подымова, Л.С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>
5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 252. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы. // Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека издательства «Юрайт» // Режим доступа: <https://biblioonline.ru/>
3. Электронная библиотека (электронный поиск) Университета // Режим доступа: <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web>
4. Электронная библиотечная сеть «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека // Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро",

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На самостоятельную работу по дисциплине «Педагогика» отводится 135 часов. Студент должен понимать, что вопросы по темам, предлагаемые для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях распределяются, то есть они логически связаны, но не дублируют друг друга. Тем самым часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. Студенту необходимо проработать материал лекции. Для подготовки к семинарам необходимо проанализировать задание, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарам студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из этих вопросов, составить терминологический педагогический словарь, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков: Бояркина Мария Владимировна, доцент кафедры педагогики, Левданская Юлия Юрьевна, доцент кафедры педагогики

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

«____»_____20____г.