

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.6.2.Мотивация познавательной деятельности

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Технологическое образование (для набора 2018)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование готовности будущего учителя к профессиональной деятельности в образовательной организации

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов системных знаний о мотивации познавательной деятельности, понимания значения мотивации в процессе обучения;
- формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса по мотивации учебно-познавательной деятельности;

Личностные:

- осмысление необходимости саморазвития, самосовершенствования для успешной реализации педагогической деятельности;
- формирование творческого инновационного подхода к профессиональной деятельности, в том числе к процессам мотивации познавательной деятельности школьников;
- формирование готовности к саморазвитию
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- увеличение масштаба рефлексии личности студента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина находится в блоке Б1.В (вариативная часть). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Психология, Педагогика и является дополнением к дисциплинам: Методика обучения и воспитания (технология), Методика обучения и воспитания (экономика)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	6 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; • теоретические основы мотивации познавательной деятельности • основные методы изучения учебной мотивации
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о специфике мотивации обучаемых на предметах технология и экономика; • способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; • профессионально-значимые качества личности;
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные научные взгляды на процессы мотивации познавательной деятельности; • технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; • методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития, определение; необходимости саморазвития и самосовершенствования; • альтернативные траектории профессионального развития;

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; • оценивать существующую ситуацию в классе; • оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; • взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; • системно анализировать и выбирать образовательные концепции; • выработать цели, задачи деятельности на разных временных отрезках траекторий.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно выстраивать взаимодействие с социальными институтами семьи и школы; • бесконфликтно общаться с участниками образовательного процесса; • проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами; • способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательной организации; • методами исследований мотивации познавательной деятельности; • использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования.
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами и приемами организации управления учебной деятельностью в учебно-воспитательном процессе; • осуществлением мониторинга индивидуальной образовательной траектории и ее корректировкой.
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами взаимодействия с другими субъектами воспитательно-образовательного процесса; • навыками целостного подхода к процессам мотивации познавательной деятельности; • технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы мотивации познавательной деятельности	17	2			15
2	2	Развитие познавательных мотивов в учебной и внеучебной деятельности	20	2	2		16
3	3	Методы изучения уровня учебно-познавательной мотивации	18		2		16
4	4	Мотивация деятельности учителя	17		2		15
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Теоретические основы мотивации познавательной деятельности
2	2	Психолого-педагогические условия формирования мотивов в различных видах обучения

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Активизация познавательной деятельности на уроках технологии и во внеурочной деятельности
3	3	Методы изучения уровня учебно-познавательной мотивации

4	4	Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы. Самообследование
---	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Теоретические основы мотивации познавательной деятельности	составление конспекта
		Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности	составление конспекта
		Проблемы развития познавательных мотивов	составление конспекта
		Факторы развития мотивации учебной деятельности	составление конспекта
2	2	Психолого-педагогические условия формирования мотивов в различных видах обучения	составление конспекта,
		Понятие мотивационного синдрома, как системы взаимодействия мотивационных компонентов	составление конспекта,
		Активизация познавательной деятельности на уроках технологии	подготовка реферата, презентации
		Активизация познавательной деятельности во внеучебной деятельности	подготовка реферата, презентации
3	3	Методика визуализированных проблемных вопросов	составление конспекта
		Метод мотивационной индукции	составление конспекта
		Методика самооценки мотивов познавательной деятельности	составление конспекта
		Анкета изучения развития познавательных мотивов	составление конспекта
		Особенности педагогической деятельности	составление конспекта

4	4	Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы	составление конспекта
		Саморазвитие педагога	составление конспекта, подготовка реферата, презентации
		Методики самообследования	составление конспекта, подготовка реферата, презентации

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1	Лекция	Лекция с использованием презентации	2
2	2.1	Лекция	Лекция с использованием презентации	2
2	21	Практика	Учебные дискуссии, презентации	1

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Ильин, Евгений Павлович. Мотивация и мотивы / Ильин Евгений Павлович. - Санкт-Петербург ; Москва ; Харьков ; Минск : Питер, 2000. - 512 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Бакшаева, Наталья Анфиногентовна. Психология мотивации студентов : Учебное пособие / Бакшаева Наталья Анфиногентовна; Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 178. <https://biblio-online.ru/book/3BAB1F41-1E33-41BE-B8C6-696C8E311634>

2. Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология : Учебник / Исаев Евгений Иванович; Исаев Е.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 347. <https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854>

3. Сарычев, Сергей Васильевич. Педагогическая психология : Учебное пособие / Сарычев Сергей Васильевич; Сарычев С.В.,

Логвинов И.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 228. <https://biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Вопросы детской психологии / Выготский Лев Семенович; Выготский Л.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 199. -<https://biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F>
2. Дубровина, Ирина Владимировна. Психологическое благополучие школьников : Учебное пособие / Дубровина Ирина Владимировна; Дубровина И.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 140. <https://biblio-online.ru/book/49E18232-49AF-450B-A3BE-75B8BEC4CD14>
3. Кошелева, Александра Николаевна. Психодиагностика : Учебник и практикум / Кошелева Александра Николаевна; Кошелева А.Н. - Отв. ред., Хороших В.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 373 <https://biblio-online.ru/viewer/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4#page/1>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://www.biblio-online.ru/>Электронно-библиотечная система «Юрайт»
<http://www.studentlibrary.ru/>Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://window.edu.ru/>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://www.gnpbu.ru/>Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://www.childpsy.ru/>Детская психология
<http://psylib.kiev.ua/PSYLIB/> Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-111.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Мультимедийный стационарный проектор (потолочный), экран, переносной ноутбук.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

Читальный зал научной библиотеки.

Аудитория для самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест).

ПК – 19 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-102.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Комплект специальной учебной мебели.

Технические средства обучения

Комплект ПЭВМ, Принтер

Оборудование

Плоттер, Магнитола.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук - 2 шт., переносной проектор - 2 шт.
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-315.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

Компьютерный класс Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

Комплект ПЭВМ - 8 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При организации самостоятельной работы студентов по дисциплине используются различные формы и методы, в том числе консультирование, работа над текстами, разбор конкретных ситуаций, проведение диагностических методик, подготовка реферата, презентации.

В самостоятельной работе широко используются практические ситуационные задачи, охватывающие широкий круг проблем, с которыми соприкасается будущий учитель в своей профессиональной деятельности.

Разработчик/группа разработчиков: Мелихова Марина Ивановна заведующая кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**