

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.03.Иностранный язык

на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Физкультурное образование (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

## **1. Организационно-методический раздел**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины:

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции; формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение суммой языковых знаний и соответствующих им навыков;
- формирование навыков организации речи, умений выстраивать ее логично, последовательно и убедительно;
- овладение знаниями культурологического характера;
- формирование способности осуществлять выбор языковых форм и использовать их в соответствии с контекстом;
- формирование готовности и способности к межкультурному общению;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- формирование общекультурных компетентностей.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Блока 1 Базовой части цикла (Б1.Б.3). Она представляет собой комплекс знаний умений и навыков, позволяющих овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами иностранного языка и уметь правильно использовать языковую норму во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям. Отдельные параметры курса могут варьироваться по степени сложности в зависимости от начальной подготовки студентов. Курс построен на принципах компетентного, деятельностного подхода к языку как средству общения, что предполагает распределение содержания обучения по видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Важнейшими лингво-дидактическими принципами, отраженными в программе, являются: взаимосвязь и взаимозависимость видов РД; опора на наглядность (иллюстративную, языковую, графическую); стимулирование самостоятельной работы студентов; преобладающая роль коммуникативных заданий; тенденция к беспереvodному использованию языка; функционально-тематический отбор учебных материалов; социокультурный, лингвокультуроведческий рост студентов в процессе обучения.

### **1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

**Очная форма**

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость				252
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36	36	108
лекционные (ЛК)	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0
лабораторные (ЛР)	36	36	36	108
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36	36	108
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость				252
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8	14	30
лекционные (ЛК)	0	0	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0
лабораторные (ЛР)	8	8	8	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64	94	222
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК -4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знает и понимает на слух отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся общественно-бытовой сферы общения (информацию о себе, семье, покупках, месте жительства, учебе и т.п.) в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях;</li> <li>2) понимает при чтении без словаря очень короткие простые тексты общественно-бытовой сферы общения, содержащие самую употребительную лексику;</li> <li>3) понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимает на слух основные положения и детали четко произнесенных в относительно медленном темпе высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной деятельности, учебе, быту и т.п., связанных с личными или профессиональными интересами;</li> <li>2) понимает при чтении без словаря тексты, построенные на частотном языковом материале делового (профессионального) общения.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимает на слух доклады и лекции, следит за сложной аргументацией, если тематика выступлений достаточно знакома;</li> <li>2) понимает на слух содержание дискуссии на профессиональные темы;</li> <li>3) понимает без затруднений при чтении без словаря статьи, сообщения, тексты по широкой современной проблематике и профессионально-ориентированные тексты.</li> </ol>

Результат обучения	
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общаться в простых типичных ситуациях, в рамках знакомых тем, но допуская паузы, элементарные ошибки;</li> <li>2) инициировать или поддерживать предельно краткий разговор на социально-бытовые темы; обмениваться типовыми репликами;</li> <li>3) понимать на слух только общую мысль, тему, цель разговора, при котором присутствую; понять и извлечь основную информацию из коротких аудиозаписей; умею в общих чертах следить за основными моментами речи третьих лиц, если говорят медленно и четко;</li> <li>4) делать короткие подготовленные сообщения, содержание которых заучено и предсказуемо;</li> <li>5) понимать основное содержание прочитанного текста без пользования словарем; детально – при условии частого использования словаря;</li> <li>6) делать простые короткие записи и сообщения, написать несложное письмо личного характера (например, выразить благодарность, поздравить с праздником).</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) без затруднений общаться, без предварительной подготовки поддерживать беседу в большинстве ситуаций на знакомую тему (семья, хобби, учеба, работа/профессия, путешествие, разговор по телефону, текущие события и т.п.);</li> <li>2) понимать на слух не только тему, но и детали разговора, при котором присутствую; без затруднений понимать речь в аудиозаписи на знакомые, простые темы;</li> <li>3) без затруднений строить простые связные высказывания о своих личных событиях, впечатлениях, желаниях и т.п.;</li> <li>4) кратко объяснить свои намерения; рассказать о событии, изложить сюжет прочитанного/увиденного (без предварительной подготовки и зрительной опоры) и выразить к этому свое отношение;</li> <li>5) писать простые связные тексты на знакомые темы, написать письмо личного характера, сообщая в нем о личных событиях, впечатлениях, переживаниях.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>2) использовать грамматически правильные формы, сразу исправлять большинство собственных ошибок;</li> <li>3) писать грамотные, подробные сообщения по широкому кругу вопросов; писать доклады, эссе, освещая вопросы и аргументируя свою точку зрения;</li> <li>4) порождать высказывания в достаточно беглом темпе, без долгих пауз в речи; высказываться по широкому кругу вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами.</li> </ol>

	Результат обучения
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать ограниченный запас слов и словосочетаний;</li> <li>2) демонстрировать уровень фонетической и грамматической правильности ниже среднего;</li> <li>3) рассказать о простых каждодневных и деловых ситуациях (семье, других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе, профессиональных и научных интересах), используя элементарную лексику;</li> <li>4) кратко отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, но допуская грамматические или фонетические ошибки.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общаться без затруднений и без предварительной подготовки в большинстве ситуаций на знакомую тему; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз по повседневным или профессиональным темам; допускается незначительное количество грамматических или фонетических ошибок;</li> <li>2) начинать, поддерживать и завершать беседу; повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) высказываться без затруднений и без предварительной подготовки по широкому кругу вопросов, приводя аргументы «за» и «против»;</li> <li>2) использовать некоторые сложные синтаксические конструкции, достаточный словарный запас, позволяющий высказываться без явного поиска подходящего слова или выражения;</li> <li>3) демонстрировать достаточно высокий уровень контроля грамматической и фонетической правильности</li> </ol>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1,2	О себе (About myself). Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных Моя семья (My family) Грамматика: to be	18			9	9
2	3,4	Моя комната (My room) Грамматика: there is/are, to have Мой рабочий день (My working day) Грамматика: Present Simple	18			9	9
3	5,6	Счастлива быть студенткой (Happy to be a student) Грамматика: степени сравнения прилагательных Грамматика: степени сравнения прилагательных	18			9	9
4	7,8	Учеба Патрика Бинчи. (Patrick's University Course) Грамматика: модальный глагол can Моя учеба (My university course)	18			9	9
5	1,2	Моя будущая профессия - учитель. My future profession is a PE teacher. Грамматика: to be going to, Future Tenses	18			9	9
6	3,4	Спорт в нашей жизни. Sport in our Life. Грамматика: Present Simple Passive	18			9	9
7	5,6	Виды спорта. Summer and Winter sports. Грамматика: Past Simple Грамматика: Present Perfect	18			9	9
8	7,8	Известные спортсмены и тренеры. (Famous athletes and coaches) Грамматика: Present, Past Simple Passive Известные изобретения (Famous inventions)	18			9	9
9	1,2	Спортивные события. Sports events. Current sports events.	18			9	9
10	3,4	Олимпийское движение. Olympic movement.	18			9	9
11	5,6	Чемпионаты мира и Европы. World and European Championships.	18			9	9
12	7,8	Спорт в Британии и США. Sport in the USA and UK.	18			9	9
Итого			216	0	0	108	108

**Заочная форма**

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1,2	О себе (About myself). Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных Моя семья (My family) Грамматика: to be Счастлива быть студенткой (Happy to be a student) Грамматика: степени сравнения прилагательных Грамматика: степени сравнения прилагательных	72			10	62
2	1,2	Спорт в нашей жизни. Sport in our Life. Грамматика: Present Simple Passive	72			10	62
3	1,2	Моя будущая профессия - учитель. My future profession is a PE teacher. Грамматика: to be going to, Future Tenses	72			10	62
Итого			216	0	0	30	186

### 3.2. Лекционные занятия

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

### 3.4. Лабораторные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1,2	Говорение: О себе (About myself). Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных Говорение: Моя семья (My family). Диалогическая речь: Приветствие, знакомство, прощание, погода. Грамматика: to be Выполнение лексических и грамматических упражнений.
2	3,4	Говорение: Моя комната (My room) Составление диалогов. Грамматика: there is/are, to have Говорение: Мой рабочий день (My working day). Грамматика: Present Simple. Выполнение лексических и грамматических упражнений.

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
3	5,6	Работа с текстом «Счастлива быть студенткой» (Happytobeastudent). Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений Грамматика: степени сравнения прилагательных Выполнение лексических и грамматических упражнений. Говорение: монологическое высказывание «Happytobeastudent»
4	7,8	Работа с текстом «Учеба Патрика Бинчи» (Patrick'sUniversityCourse) Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений Говорение: монологическое высказывание «Happytobeastudent». Грамматика: модальный глагол can Говорение: монологическое высказывание «Моя учеба» (Myuniversitycourse) Выполнение лексических и грамматических упражнений.
5	1,2	Работа с текстами «How to become a PE teacher», "10 Traits of Great PE Teachers" Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматика: Present Progressive Грамматика: to be going to, Future Tenses Говорение: монологическое высказывание My Future Profession is a PE teacher.
6	3,4	Работа с текстом «Sport in our Life». Грамматика: Present Simple Passive Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматика: Present Progressive vs. Present Simple Работа с текстом «American Universities» Грамматика: Present Simple Passive Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение видеороликов по теме «Healthy Lifestyle»
7	5,6	Работа с текстом «Winter and Summer sports». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматика: Past Simple Говорение на тему «My favourite Sport»
8	7,8	Работа с текстами «Famous Athletes - List & Biographies of World Famous Athletes», «Athletes - Famous Olympic Athletes, Medalists, Sports Heroes». Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Грамматика: Present, Past Simple Passive Говорение на тему «My favourite athlete».
9	1,2	Работа с текстом "The greatest sport events". Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений.

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
10	3,4	Работа с текстом "Olympic Games". Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
11	5,6	Работа с текстом "FIFA World Cup". Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Сообщение по теме.
12	7,8	Работа с текстами "Sport in the USA" , "Sport in the UK". Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Сообщение по теме.

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1,2	<p>Говорение: О себе (About myself). Грамматика: местоимения, артикли, числительные, множественное число существительных</p> <p>Говорение: Моя семья (My family). Диалогическая речь: Приветствие, знакомство, прощание, погода. Грамматика: to be</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с текстом «Счастлива быть студенткой» (Happytobeastudent). Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений</p> <p>Грамматика: степени сравнения прилагательных</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений. Говорение: монологическое высказывание «Happytobeastudent»</p>
2	1,2	<p>Работа с текстом «Sport in our Life». Грамматика: Present Simple Passive</p> <p>Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматика: Present Progressive vs. Present Simple</p> <p>Работа с текстом «American Universities»</p> <p>Грамматика: PresentSimplePassive</p> <p>Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Выполнение лексических и грамматических упражнений. Обсуждение видеороликов по теме «Healthy Lifestyle»</p>
3	1,2	<p>Работа с текстами «How to become a PE teacher», "10 Traits of Great PE Teachers"</p> <p>Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> <p>Грамматика: PresentProgressive</p> <p>Грамматика: to be going to, Future Tenses</p> <p>Говорение: монологическое высказывание My Future Profession is a PE teacher.</p>

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1,2	О себе. Моя семья. Распорядок дня.	-Письменная анкета. Заполнение специальных бланков, формуляров.
2	3,4	Моя учеба. Мой университет.	- Неофициальное письмо. Электронное письмо
3	5,6	Важность изучения английского языка.	- Индивидуальный проект: поиск тематической информации, ее обработка и подготовка для презентации результатов в группе (по возможности с использованием ИТ).
4	7,8	Система высшего образования в странах изучаемого языка. Великобритания и США.	- Подготовка ролевой игры «Беседа с президентом американского университета». - Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Поиск дополнительной страноведческой информации по теме “British University”, “American University”, ее обработка и подготовка для презентации результатов в группе (по возможности с использованием ИТ).
5	1,2	Профессии в спорте. Careers in Sport. Sports Careers and Jobs: What is a Sports Job?	- Поиск дополнительной информации по теме “Great Britain” -Обработка, анализ информации и подготовка результатов для презентации в группе (по возможности с использованием ИТ).
6	3,4	Спорт и здоровый образ жизни. Healthy Living: Tips, Facts, Ideas, and Tools for Success	- Заполнение анкет, бланков, формуляров. - Написание эл.письма
7	5,6	Виды спорта. List of Sports - every sport from around the world	- Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Поиск дополнительной страноведческой информации по теме, ее обработка и подготовка для презентации результатов в группе (по возможности с использованием ИТ).
8	7,8	Известные спортсмены и тренеры. Sports - Biography - Famous Biographies	- Поиск дополнительной страноведческой информации по теме. -Обработка, анализ информации и подготовка для презентации результатов в группе (по возможности с использованием ИТ).

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
9	1,2	Спортивные события. List of Sport Events.	- Поиск дополнительной страноведческой информации по теме. -Обработка, анализ информации и подготовка для презентации результатов в группе (по возможности с использованием ИТ).
10	3,4	Олимпийское движение. Olympic athletes.	- Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Поиск дополнительной страноведческой информации по теме, ее обработка и подготовка для презентации результатов в группе (по возможности с использованием ИТ).
11	5,6	Чемпионаты мира и Европы. List of world sports championships.	Поиск дополнительной страноведческой информации по теме. -Обработка, анализ информации и подготовка для презентации результатов в группе (по возможности с использованием ИТ).
12	7,8	Спорт в англоговорящих странах. National sports of English speaking countries	Поиск дополнительной страноведческой информации по теме. -Обработка, анализ информации и подготовка для презентации результатов в группе (по возможности с использованием ИТ).

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1,2	О себе. Моя семья. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Великобритания и США.	-Письменная анкета. Заполнение специальных бланков, формуляров. - Индивидуальный проект: поиск тематической информации, ее обработка и подготовка для презентации результатов в группе (по возможности с использованием ИТ).
2	1,2	Профессии в спорте. Careers in Sport. Sports Careers and Jobs: What is a Sports Job? Спорт и здоровый образ жизни. Healthy Living: Tips, Facts, Ideas, and Tools for Success	- Поиск дополнительной информации по теме "Great Britain" -Обработка, анализ информации и подготовка результатов для презентации в группе (по возможности с использованием ИТ). - Заполнение анкет, бланков, формуляров. - Написание эл.письма
3	1,2	Виды спорта. List of Sports - every sport from around the world. Спортивные события.List of Sport Events.	- Работа с электронными образовательными ресурсами по изучаемой теме. - Поиск дополнительной страноведческой информации по теме, ее обработка и подготовка для презентации результатов в группе (по возможности с использованием ИТ).

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	практическое	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа	2
2	3,4	практическое	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа	2
3	5,6	практическое	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа	1
4	7,8	практическое	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа	1

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## **6.1. Основная литература**

### **6.1.1. Печатные издания**

1. Английский язык для физкультурных специальностей = English for students of physical education : учеб. для студ. высш. учеб. завед. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4163-6 : 277-80. 25 экз.
2. Ломаев, Б.Ф. Практический курс английского языка [Текст] = English: Your Way : учеб. пособие / Б. Ф. Ломаев, Г. П. Томских, А. Э. Михина. - Чита : Экспресс - изд-во, 2011. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-9566-0299-7 : 350-00. 53 экз.
3. Тищенко, Нонна Дмитриевна. Система видовременных форм глагола в современном английском языке : учеб. пособие / Тищенко Нонна Дмитриевна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 154 с. - ISBN 978-5-9293-0916-8 : 154-00. 72 экз.
4. Ломаев, Б.Ф. Английский язык для нелингвистов. Практический курс : учеб. пособие для студентов неязыковых вузов / Б. Ф. Ломаев, Г. П. Томских, А. Э. Михина. - 2-е изд., испр. и доп. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 252 с. - ISBN 978585158327-8 : 147-00. 6 экз
5. Фонетический практикум по английскому языку / Б. Ф. Ломаев, А. Э. Михина. - 2-е изд., испр. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 75 с. - ISBN 978585158382-7 : 52-00. 5 экз.
6. Десяткова, Т.М. Шаг за шагом к свободному английскому: Материалы для развития коммуникативных навыков = Step by Step to Fluent English : учеб. пособие / Т. М. Десяткова. - Москва : ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2001. - 256 с. - \*. - ISBN 5-88774-0647 : 113-05. 5

### **6.1.2. Издания из ЭБС**

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Павлова, Татьяна Николаевна. Предупреждение ошибок у студентов - нелингвистов при изучении английского языка = Get rid of mistakes / Павлова Татьяна Николаевна. - Чита : ЗабГГПУ, 2009. - 155 с. - ISBN 978585158469-5 : 85-00. 4 экз.
2. Степанова, Светлана Николаевна. Английский язык для педагогических специальностей = English for pedagogical specialities : учеб. пособие / Степанова Светлана Николаевна, Хафизова Светлана Ивановна, Гревцева Татьяна Александровна; под ред. С.Н. Степановой. - Москва : Академия, 2008. - 224с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4085-1 : 272-00. 2 экз.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

3. Барановская, Татьяна Артуровна. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : Учебное пособие / Барановская Татьяна Артуровна; Барановская Т.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7710-3 : 83.54. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDFEFC3>
4. Кузьменкова, Юлия Борисовна. Английский язык + аудиозаписи в эбс : Учебник и практикум / Кузьменкова Юлия Борисовна; Кузьменкова Ю.Б. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 441. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-7762-2 : 131.86. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F>

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)  
ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  
ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)  
ЭБС «Троицкий мост» [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru)

## 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000 г. Чита, ул. Журавлева, 48, ауд. 12-201.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска аудиторная, комплект специализированной учебной мебели

672000 г. Чита, ул. Журавлева, 48, ауд. 12-102.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска аудиторная, комплект специализированной учебной мебели

Переносное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, акустическая система.

672000 г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-324.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы Доска аудиторная, комплект специализированной учебной мебели

Переносное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, акустическая система.

672000, Чита, ул. Журавлева, 48, ауд. 12-109

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска меловая, рабочее место преподавателя, комплект специализированной учебной мебели, шкафы книжные, тумба ораторская, компьютерные столы, кресла компьютерные, принтер лазерный, компьютеры ученические (7), компьютер лаборанта, доска интерактивная, экран настенный, проектор.

Литература учебная, методическая, научная, периодические издания (более 500 экземпляров).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные

аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
  - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
  - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
  - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
  - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка

спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

#### Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;

- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Жавкина Е.Б., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**