

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра Медико-биологических основ физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Геберт В.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.02.1.Анатомия

на 144 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Физкультурное образование (для набора 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

создание целостного представления о единстве строения и функции живого организма, изучение строения организма человека на макро-и микроскопических уровнях, изучение механизмов компенсации нарушенных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, изучение возрастных изменений в организме человека, подготовка будущих тренеров и педагогов по физическому воспитанию к практической деятельности на основе глубоких знаний строения организма на макро-и микроскопических уровнях и анатомического анализа положений и движений тела.

Задачи изучения дисциплины:

1. Подготовка к восприятию медико-биологических наук для изучения механизмов компенсации нарушенных или утраченных функций;
2. Выявить особенности строения организма на разных уровнях организации живой материи;
3. Овладение знаниями, умениями и навыками, для дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б.1. Б Базовая часть Б1. В. Вариативная Б1.В. ОД Обязательные дисциплины Б1.В. ОД.2
Модуль 2: Медико-биологические основы физкультурного образования Б1.В.ОД.02.1
Анатомия

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | | Всего часов |
|---|----------------------------|--|-------------|
| | 3 семестр | | |
| Общая трудоемкость | | | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 54 | | 54 |
| лекционные (ЛК) | 18 | | 18 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 0 | | 0 |
| лабораторные (ЛР) | 32 | | 32 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 54 | | 54 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | | 36 |

| | | |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |
|--|--|--|

Заочная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | | Всего часов |
|--|----------------------------|--|-------------|
| | 2 семестр | | |
| Общая трудоемкость | | | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 16 | | 16 |
| лекционные (ЛК) | 6 | | 6 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 0 | | 0 |
| лабораторные (ЛР) | 10 | | 10 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 92 | | 92 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | |

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|--|
| ОК – 3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве |
| ПК – 2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| ПКв – 1 | способность использовать основы медико-биологических знаний для осуществления профессиональной деятельности |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения | |
|--------------------|---|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) строение органов и тканей по системам организма; 2) базовые термины и понятия и общие закономерности строения организма человека; 3) базовые термины и понятия о происхождении и развитии организма; 4) основные методы исследования в анатомии; |
| | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систему анатомической терминологии; 2) механизмы адаптации организма к мышечной деятельности; 3) анатомические особенности и принципы работы функциональных систем организма человека в покое и при мышечной работе; 4) иметь четкое представление о строении органов, их кровоснабжении и иннервации, должны уметь дать полную оценку положений и движений тела спортсмена с учетом работы исполнительных органов, органов обеспечения и контроля. |
| | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) структурно-функциональные системы обеспечения состояния покоя и мышечной деятельности; 2) фундаментальные концепции науки, необходимые для проведения исследований в профессиональной области 3) уметь связать и объяснить строение органов и систем с их функциональными возможностями и продемонстрировать понимание практической значимости полученных знаний в своей дальнейшей, профессиональной деятельности в качестве тренеров и преподавателей физической культуры и спорта |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проводить оценку морфо-функционального состояния организма; 2) контролировать динамику изменений морфофункциональных изменений в процессе мышечной работы общепринятыми методами исследования; 3) работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую информацию по разделам нормальной систематической анатомии; 4) оценивать собственный уровень образовательных достижений в области нормальной систематической анатомии |
| | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проводить оценку морфо-функционального состояния организма в состоянии покоя и при мышечной работе; 2) анализировать изменения состояния морфо-функциональных систем 3) оценивать уровень физического развития современными методами исследования; 4) устанавливать междисциплинарные связи; 5) самостоятельно получать и расширять знания в области анатомии и спортивной морфологии, пользоваться различными источниками информации |

| | |
|---------|---|
| | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проводить экспериментальные исследования с использованием современных морфологических методов диагностики функционального; 2) проводить оценку состояния здоровья детей и подростков, взрослого населения и пожилых людей и давать рекомендации по коррекции с использованием двигательной активности; 3) составлять программу реабилитационных мероприятий 4) оценивать значимость открытий в области нормальной анатомии и морфологии с точки зрения этических норм, возможности их использования на благо человечества; 5) экстраполировать законы функционирования организма человека на область профессиональной деятельности; 6) использовать базовые положения нормальной анатомии при решении профессиональных задач; 7) выдвигать гипотезы экспериментального исследования, проводить исследования функционального состояния организма и уровня здоровья и презентовать результаты 8) обеспечивать здоровьесбережение людей с ограниченными возможностями на основе форм и средств физической реабилитации |
| | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций в области нормальной анатомии; 2) использовать знания для интерпретации закономерностей деятельности организма человека; 3) ориентироваться в потоке информации по анатомии и физиологии представляемой средствами массовой информации, интернет; 4) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний |
| Владеть | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на организм человека как целостной биологической системы; 2) демонстрировать понимание сути принципов медико-биологических законов организма развития человека в процессе адаптации к условиям среды; 3) учитывать последствия использования технических устройств и приборов, их влияние на условия среды обитания человека; 4) использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования; 5) использовать методы медико-биологического исследования (соматоскопия и антропометрия) к проведению научного экспериментального исследования |

| | |
|--|--|
| | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использовать разнообразные методы оценки морфо-функционального состояния и уровня здоровья организма человека; 2) использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных; 3) демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов; 4) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; 5) к здоровьесберегающей деятельности населения на основе формирования физической активности; 6) к руководству экспериментальной исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач |
|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|---|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1,2 | Введение в предмет анатомия, эмбриология, микроскопическая анатомия (гистология наука о тканях, цитология – наука о клетке) | 18 | 2 | | 6 | 10 |
| 2 | 3,4 | Строение опорно-двигательного аппарата | 24 | 4 | | 8 | 12 |
| 3 | 5,6 | Спланхнология – учение о строении внутренних органов | 46 | 8 | | 14 | 24 |
| 4 | 7,8 | Строение регуляторных систем и органов чувств | 20 | 4 | | 8 | 8 |
| Итого | | | 108 | 18 | 0 | 36 | 54 |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|---|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1,2 | Введение в предмет анатомия, эмбриология, микроскопическая анатомия (гистология наука о тканях, цитология – наука о клетке) | 20 | 1 | | 1 | 18 |
| 2 | 3,4 | Строение опорно-двигательного аппарата | 23 | 2 | | 3 | 18 |
| 3 | 5,6 | Спланхнология – учение о строении внутренних органов | 40 | 1 | | 3 | 36 |

| | | | | | | | |
|-------|-----|---|-----|---|---|----|----|
| 4 | 7,8 | Строение регуляторных систем и органов чувств | 25 | 2 | | 3 | 20 |
| Итого | | | 108 | 6 | 0 | 10 | 92 |

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|--------|---------------|---|
| 1 | 1,2 | <p>Введение в анатомию Определение анатомии как науки, ее значение и методы исследования. Краткая история развития анатомии.</p> <p>Гистология – наука о тканях. Развитие организма человека. Общее понятие о клетках и тканях. Классификация тканей. Краткое строение эпителиальной и соединительной тканей. Понятие об органах, системах и аппаратах организма. Периоды развития организма: пренатальный и постнатальный. Возрастная периодизация.</p> |
| 2 | 3,4 | <p>Морфология костной системы Общие сведения о строении и функциях скелета. Строение костей: структурно-функциональная единица, губчатое и компактное вещество, химический состав костей, строение надкостницы. Классификация костей.</p> <p>Классификация соединений костей. Непрерывные, прерывные, полупрерывные соединения. Классификация суставов, основные и вспомогательные элементы суставов. Тормозной аппарат и костные ограничители подвижности в суставах.</p> <p>Введение в мышечную систему Строение мышечной ткани, сократительный и трофический аппарат мышечного волокна. Виды мышечной ткани. Классификация мышц. Подъемная сила мышц и факторы ее определяющие. Вспомогательный аппарат мышц. Виды работы мышц. Рычаговый принцип работы мышц.</p> |

| | | |
|---|-----|--|
| 3 | 5,6 | <p>Учение о внутренних органах. Общая характеристика, классификация и функциональное значение внутренних органов. Общий план строения стенки половых органов. Строение паренхиматозных органов.</p> <p>Строение пищеварительной системы. Строение и значение полости рта, глотки, пищевода, желудка, толстого и тонкого кишечника. Пищеварительные железы, их расположение, строение и функции. Брюшина и ее производные. Печень, строение гепатобиллиарной системы</p> <p>Строение дыхательной системы. Значение органов дыхания. Внелегочные и внутрилегочные, воздухопроводящие пути, их строение, ацинус, строение и значение. Плевральная полость, плевральные синусы. Механизм дыхания.</p> <p>Учение о сосудистой системе. Строение сердца. Учение о лимфатической системе, Лимфатическая система. Значение и строение лимфатической системы.</p> |
| 4 | 7,8 | <p>Учение о нервной системе. Строение спинного мозга Проводящие пути Ц.Н.С. Строение стволовой части мозга. Строение конечного мозга. Строение спинномозговых нервов. Строение черепно-мозговых нервов. Строение вегетативной нервной системы.</p> <p>Учение об органах внутренней секреции Общий обзор и классификация органов внутренней секреции. Гормоны и их влияние на организм. Строение органов внутренней секреции.</p> |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|--------|---------------|---|
| 1 | 1,2 | <p>Введение в анатомию Определение анатомии как науки, ее значение и методы исследования. Краткая история развития анатомии.</p> |
| 2 | 3,4 | <p>Морфология костной системы Общие сведения о строении и функциях скелета. Строение костей: структурно-функциональная единица, губчатое и компактное вещество, химический состав костей, строение надкостницы. Классификация костей. Классификация соединений костей. Непрерывные, прерывные, полупрерывные соединения. Классификация суставов, основные и вспомогательные элементы суставов. Тормозной аппарат и костные ограничители подвижности в суставах.</p> |

| | | |
|---|-----|--|
| 3 | 5,6 | <p>Учение о внутренних органах. Общая характеристика, классификация и функциональное значение внутренних органов. Общий план строения стенки половых органов. Строение паренхиматозных органов. Строение пищеварительной системы.</p> <p>Учение о сосудистой системе. Строение сердца. Общий обзор и функциональное значение сосудистой системы. Круги кровообращения. Классификация сосудов и особенности строения их стенок. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении.</p> |
| 4 | 7,8 | <p>Значение, строение и классификация нервной системы. Строение нервной ткани. Рефлекторная дуга соматической нервной системы. Классификация нервной системы. Местоположение, внешнее строение, отделы спинного мозга, серое и белое вещество, ядра.</p> |

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лабораторных занятий |
|--------|---------------|---|
| 1 | 1,2 | <p>Введение в анатомию Определение анатомии как науки, ее значение и методы исследования. Краткая история развития анатомии.</p> <p>Происхождение и развитие организма (эмбриология).</p> <p>Гистология – наука о строении тканей. Цитология – наука о строении клетки.</p> |

| | | |
|---|-----|--|
| 2 | 3,4 | <p>Морфология костной системы Общие сведения о строении и функциях скелета. Строение костей: структурно-функциональная единица, губчатое и компактное вещество, химический состав костей, строение надкостницы. Классификация костей. Классификация соединений костей. Непрерывные, прерывные, полупрерывные соединения. Классификация суставов, основные и вспомогательные элементы суставов. Тормозной аппарат и костные ограничители подвижности в суставах.</p> <p>Синдесмология – учение о строении соединений костей</p> <p>Миология – учение о строении мышечной системы. Введение в мышечную систему. Строение мышечной ткани, сократительный и трофический аппарат мышечного волокна. Виды мышечной ткани. Классификация мышц. Подъемная сила мышц и факторы ее определяющие. Вспомогательный аппарат мышц. Виды работы мышц. Рычаговый принцип работы мышц.</p> |
| 3 | 5,6 | <p>Учение о внутренних органах. Общая характеристика, классификация и функциональное значение внутренних органов. Общий план строения стенки половых органов. Строение паренхиматозных органов. Строение пищеварительной системы. Строение и значение полости рта, глотки, пищевода, желудка, толстого и тонкого кишечника. Пищеварительные железы, их расположение, строение и функции. Брюшина и ее производные. Печень, строение гепатобиллиарной системы</p> <p>Строение дыхательной системы. Значение органов дыхания. Внелегочные и внутрилегочные, воздухопроводящие пути, их строение, ацинус, строение и значение. Плевральная полость, плевральные синусы. Механизм дыхания.</p> <p>Учение о сосудистой системе. Строение сердца. Общий обзор и функциональное значение сосудистой системы. Круги кровообращения. Классификация сосудов и особенности строения их стенок. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении. Местоположение, камеры, каналы сердца. Строение стенок сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Принципиальная схема венозной системы. Притоки верхней и нижней полых вены. Притоки верхней и нижней полых вен. Притоки воротной вены. Особенности вен конечностей. Механизм тока крови по венам</p> <p>Учение о лимфатической системе, Лимфатическая система. Значение и строение лимфатической системы. Теории образования лимфы, ее состав и пути ее продвижения по телу. Строение и функции лимфатических узлов. Органы иммуногенеза. Строение лимфатических сосудов. И узлов. Лимфатические стволы и протоки. Области лимфооттока.</p> |

| | | |
|---|-----|--|
| 4 | 7,8 | <p>Учение о нервной системе. Строение спинного мозга Проводящие пути Ц.Н.С. Строение стволовой части мозга. Строение конечного мозга. Строение спинномозговых нервов. Строение черепно-мозговых нервов. Строение вегетативной нервной системы. Значение, строение и классификация нервной системы. Строение нервной ткани. Рефлекторная дуга соматической нервной системы. Классификация нервной системы.</p> <p>Местоположение, внешнее строение, отделы спинного мозга, серое и белое вещество, ядра. Строение нервного сегмента Оболочки спинного мозга. Образование спинно-мозговых нервов. Значение и классификация проводящих путей центральной нервной системы. Понятие об ассоциативных, комиссуральных и проекционных проводящих путях.</p> <p>Строение продолговатого, заднего, среднего и промежуточного мозга. Расположение ядра и их функции. Доли, борозды, извилины. Строение коры полушарий, белого вещества, базальные ядра.</p> <p>Общая характеристика, функции, классификация вегетативной нервной системы. Основные отличия между симпатическим и парасимпатическим отделами. Особенности строения рефлекторной вегетативной дуги. Строение периферических частей симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.</p> <p>Учение об органах внутренней секреции Общий обзор и классификация органов внутренней секреции. Гормоны и их влияние на организм. Строение органов внутренней секреции.</p> <p>Учение об органах чувств. Строение органов зрения и обоняния Строение органов слуха и вкуса. Значение органов чувств в жизни человека. Понятие об анализаторе, его составляющие части.</p> |
|---|-----|--|

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лабораторных занятий |
|--------|---------------|---|
| 1 | 1,2 | <p>Общее понятие о клетках и тканях. Классификация тканей. Краткое строение эпителиальной и соединительной тканей. Классификация тканей. Строение эпителиальной и соединительной ткани. Строение нервной и мышечной ткани Понятие об органах, системах и аппаратах организма. Периоды развития организма: пренатальный и постнатальный. Возрастная периодизация</p> |

| | | |
|---|-----|--|
| 2 | 3,4 | <p>Отделы позвоночного столба. Строение позвоночника. Особенности строения позвонков различных отделов. Строение ребер и грудины. Соединение позвоночного столба. Атлантозатылочный и атлантоосевой суставы. Позвоночный столб в целом, его изгибы, оси, движения</p> <p>Строение мышечной ткани, сократительный и трофический аппарат мышечного волокна. Виды мышечной ткани. Классификация мышц. Подъемная сила мышц и факторы ее определяющие. Вспомогательный аппарат мышц. Виды работы мышц. Рычаговый принцип работы мышц.</p> |
| 3 | 5,6 | <p>Общая характеристика, классификация и функциональное значение внутренних органов. Общий план строения стенки половых органов. Строение паренхиматозных органов. Строение и значение полости рта, глотки, пищевода, желудка, толстого и тонкого кишечника. Пищеварительные железы, их расположение, строение и функции. Брюшина и ее производные.</p> <p>Местоположение, камеры, каналы сердца. Строение стенок сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца.</p> |
| 4 | 7,8 | <p>Значение, строение и классификация нервной системы. Строение нервной ткани. Рефлекторная дуга соматической нервной системы. Классификация нервной системы.</p> <p>Общий обзор и классификация органов внутренней секреции. Гормоны и их влияние на организм. Строение органов внутренней секреции.</p> |

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|--|---------------------------------------|
| 1 | 1,2 | Морфология костной системы. Исторические этапы развития анатомии 1. Основные этапы развития анатомии как науки. Роль древних ученых в развитии анатомии: Гиппократ, Галена, Авиценны, Везалия и др. Роль отечественных ученых в развитии анатомии: Пирогов, Лесгафта, Иваницкий. | Составление конспекта, реферат-резюме |
| | | Плоскости, оси и движения вокруг осей. Названия основных плоскостей, образования и название осей, движение в суставах вокруг осей. | Составление словаря |

| | | | |
|---|-----|---|---|
| 2 | 3,4 | Позвоночный столб как целое. Строение и значение позвоночника. Строение позвонков, отличие позвонков из разных отделов позвоночника. Изгибы позвоночника. Основные связки, укрепляющие позвоночный столб. | Составление опорного конспекта, рисунки |
| | | Морфология мышечной системы Строение мышечной системы Строение мышечного волокна, механизм его сокращения . Вспомогательный аппарат мышц. Виды работы мышц. | Составление опорного конспекта, рисунки |
| 3 | 5,6 | Пищеварительная система Строение и значение слюнных желез печени и поджелудочной железы. Строение органов полости рта. Отличия в строении стенки тонкого и толстого кишечника. | Составление конспекта, рисунки |
| | | Органы дыхания. Строение легких и ацинуса. Особенности строения стенки дыхательных путей | Составление конспекта, рисунки |
| | | Мочеполовые органы. Строение почек и нефрона. Строение и значение основных внутренних мужских и женских половых органов. | Составление конспекта, рисунки |
| | | Сердечно-сосудистая система. Строение артерий. Строение стенки кровеносных сосудов. Строение сердца, его кровоснабжение и иннервация. | Составление конспекта, рисунки |
| 4 | 7,8 | Внутренние органы (органы регуляции и контроля) Учение о нервной системе. Классификация нервной системы. Классификация проводящих путей ЦНС. | Составление хронологической таблицы |
| | | Центральная нервная система. Строение стволовой части и полушарий головного мозга. Ретикулярная формация. | Составление обобщающей таблицы |
| | | Периферическая нервная система Спинномозговые и черепно-мозговые нервы их образование и зоны иннервации. | Составление конспекта, рисунки |
| | | Эндокринная система Строение и значение желез внутренней секреции. Роль гормонов в организме | Составление конспекта, рисунки |

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|---|-----------------------------|
|--------|---------------|---|-----------------------------|

| | | | |
|---|-----|--|---|
| 1 | 1,2 | Морфология костной системы. Исторические этапы развития анатомии 1. Основные этапы развития анатомии как науки. Роль древних ученых в развитии анатомии: Гиппократ, Гален, Авиценна, Везалий и др. Роль отечественных ученых в развитии анатомии: Пирогов, Лесгафт, Иваницкий. | Составление конспекта, реферат-резюме |
| | | Плоскости, оси и движения вокруг осей. Названия основных плоскостей, образования и название осей, движение в суставах вокруг осей. | Составление словаря |
| | | Развитие организма. Общее понятие о клетке. Классификация тканей. Строение эпителиальной и соединительной ткани Понятие об органах, системах и аппаратах организма. Периоды развития организма. Возрастная периодизация. | Подготовка электронной презентации |
| 2 | 3,4 | Позвоночный столб как целое. Строение и значение позвоночника. Строение позвонков, отличие позвонков из разных отделов позвоночника. Изгибы позвоночника. Основные связки, укрепляющие позвоночный столб. | Составление опорного конспекта, рисунки |
| | | Грудная клетка как целое Строение и значение грудной клетки. Формы грудной клетки. Строение грудины и ребер. | Составление конспекта, рисунки |
| | | Кости и соединения черепа. Строение и значение черепа. Основные кости мозгового и лицевого черепа. Наружные и внутренние основание черепа. Контрфорсы черепа. Возрастные особенности черепа. Критика «расовых» теорий строения черепа. | Составление обобщающих таблиц, рисунки |
| | | Морфология мышечной системы Строение мышечной системы Строение мышечного волокна, механизм его сокращения . Вспомогательный аппарат мышц. Виды работы мышц. | Составление опорного конспекта, рисунки |
| | | Морфологические аспекты адаптации к физическим нагрузкам. Соматотипирование. Понятие адаптации, её виды, адаптация систем исполнения, обеспечения, регуляции и контроля к физнагрузкам. Учение о конституции, спортивная ориентация и спортивный отбор. | Написание реферат-конспекта, |
| | | Пищеварительная система Строение и значение слюнных желез печени и поджелудочной железы. Строение органов полости рта. Отличия в строении стенки тонкого и толстого кишечника. | Составление конспекта, рисунки |
| | | Органы дыхания. Строение легких и ацинуса. Особенности строения стенки дыхательных путей | Составление конспекта, рисунки |
| | | | |

| | | | |
|---|-----|--|-------------------------------------|
| 3 | 5,6 | Мочеполовые органы. Строение почек и нефрона. Строение и значение основных внутренних мужских и женских половых органов. | Составление конспекта, рисунки |
| | | Сердечно-сосудистая система. Строение артерий. Строение стенки кровеносных сосудов. Строение сердца, его кровоснабжение и иннервация. | Составление конспекта, рисунки |
| | | Лимфатическая система. Основные элементы лимфатической системы, их строение и значение. Первичные и вторичные органы иммуногенеза. | Составление конспекта, рисунки |
| | | Артериальная система. Кровоснабжение органов исполнения: крупные суставы и мышцы производящие движения в этих суставах. | Составление конспекта, рисунки |
| | | Венозная система. Основные пути оттока венозной крови. Особенности кровотока по венозной системе. Система воротной вены и ее значение. | Составление конспекта, рисунки |
| 4 | 7,8 | Внутренние органы (органы регуляции и контроля) Учение о нервной системе. Классификация нервной системы. Классификация проводящих путей ЦНС. | Составление хронологической таблицы |
| | | Центральная нервная система. Строение стволовой части и полушарий головного мозга. Ретикулярная формация. | Составление обобщающей таблицы |
| | | Периферическая нервная система Спинномозговые и черепно-мозговые нервы их образование и зоны иннервации. | Составление конспекта, рисунки |
| | | Эндокринная система Строение и значение желез внутренней секреции. Роль гормонов в организме | Составление конспекта, рисунки |
| | | Органы чувств. Строение органов обоняния, зрения, слуха. Кожа как важный анализатор | Составление конспекта, рисунки |

4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|----------------------------|------------------|
| 1 | 1, 2 | лекции | Электронные презентации | 2 |
| 2 | 3, 4 | лекции | Электронные презентации | 4 |
| 3 | 5, 6 | лекции | Электронные презентации | 8 |
| 4 | 7, 8 | лекции | Электронные презентации | 4 |

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Курепина, М.М. Анатомия человека. Атлас : атлас / М. М. Курепина, Г. Г. Воккен. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 1979. - 126 с. : ил. - 1-40. Количество экземпляров 64.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и физиология человека : Учебник / Дробинская Анна Олеговна; Дробинская А.О. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 414. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00684-1 : 155.61. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC>

2. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : Учебник / Любимова Зарема Владимировна; Любимова З.В., Никитина А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 447. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3976-7. - ISBN 978-5-9916-3978-1 : 132.68. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53>

3. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : Учебник / Любимова Зарема Владимировна; Любимова З.В., Никитина А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 372. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3977-4. - ISBN 978-5-9916-3978-1 : 113.84. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3>

4. Замараев, Виктор Алексеевич. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : Учебник и практикум / Замараев Виктор Алексеевич; Замараев В.А., Година Е.З., Никитюк Д.Б. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 416. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8588-7 : 155.61. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/8B720F71-BC29-4496-8E04-9686E789614F>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Коваль, Валерий Иосифович. Гигиена физического воспитания и спорта : учебник / Коваль Валерий Иосифович, Родионова Тамара Алексеевна. - Москва : Академия, 2010. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6434-5 : 308-00. Количество экземпляров – 19.

2. Дашиева, Д.А. Анатомия и морфология человека : учеб. пособие / Д. А. Дашиева. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 130 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1121-5 : 130-00. Количество экземпляров – 72+е.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Замараев, Виктор Алексеевич. Анатомия : Учебное пособие / Замараев Виктор Алексеевич; Замараев В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00145-7 : 102.38. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/72735397-AA3D-4EA5-B3CD-6DDDBCEDE974>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы:

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»
5. 2. Научные ресурсы:
6. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
7. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Электронные библиотеки

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000 г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-341.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы

Кабинет анатомии человека Доска маркерная, рабочее место преподавателя, комплект специализированной учебной мебели.

Мультимедийный проектор. Переносное оборудование: ноутбук, экран, акустическая система.

Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации ABBYY FineReader: Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно).

ESET NOD32 Smart Security Business Edition : Договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г. (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.

Foxit Reader: Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

MS Office Standart 2013: Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно), Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

АИБС "МегаПро": Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно) MS Windows 7: Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

672000, Чита, ул. Журавлева, 48, ауд. 12-109

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска меловая, рабочее место преподавателя, комплект специализированной учебной мебели, шкафы книжные, тумба ораторская, компьютерные столы, кресла компьютерные, принтер лазерный, компьютеры ученические (7), компьютер лаборанта, доска интерактивная, экран настенный, проектор.

Литература учебная, методическая, научная, периодические издания (более 500

экземпляров).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000 г. Чита, ул. Журавлева, 48, ауд. 12-107.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
Скелет человека.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийных презентаций, содержащих слайды теоретического характера (основные понятия и определения, положения, нормативные документы и т.д.) и практического характера (иллюстрированный материал, видеоролики, видеофильмы и другое, соответствующие тематике лекций).

Лабораторные занятия планируются по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме обсуждения рефератов, дискуссий, докладов, подготовки отчетов, письменных практических работ, содержащих анализ и синтез различного материала.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов студентам следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную основную литературу, положения, федеральные законы, нормативно-правовые документы и т.д. Для более углубленного изучения дисциплины студентам рекомендуются изучать представленную дополнительную литературу, просматривать материалы периодических изданий, интернет-сайты, научно-популярные фильмы и т.д.

Разработчик/группа разработчиков: Дашиева Долгорма Аюшиевна доцент каф. МБОФК

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**