

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра Медико-биологических основ физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Геберт В.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.13.2.Биологические основы формирования двигательных умений и навыков  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Физкультурное образование (для набора 2018)

Форма обучения заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- формирование современных представлений о биологическом системном уровне формирования двигательных умений и навыков на основе функциональной системы (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн);
- изучение роли вегетативного обеспечения обучения двигательным умениям и навыкам и компенсации нарушенных функций организма на основе функциональной системы;
- роль сенсорных систем в обучении и коррекции двигательных умений и навыков;
- обучение двигательным умениям и навыкам и компенсации нарушенных функций организма на основе формирования функциональной системы (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн);
- генетической и средовой составляющих с учетом возрастных и гендерных особенностей в обучении двигательным умениям и навыкам, компенсации и коррекции.

Задачи изучения дисциплины:

1. дать теоретическое обоснование формирования двигательных умений и навыков на основе медико-биологических знаний;
2. закрепить систему знаний о механизмах нервной регуляции как высшей форме регуляции сложных форм двигательного поведения, роли сигнальных систем, высшей нервной и рассудочной деятельности;
3. использовать современные методы и технологии обучения и диагностики сформированности двигательных умений и навыков;
4. выявить роль биоэнергетического и вегетативного обеспечения формирования двигательных умений и навыков;
5. выявить влияние возрастных особенностей развития организма, полового диморфизма на формирование двигательных умений и навыков;
6. изучить биологические механизмы спортивного совершенствования и коррекции нарушенных двигательных функций организма, роль сенсорных систем.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части блока 1. Блок 1 Б1.В. - Вариативная часть Б1.В. ДВ.1 3.2 - Биологические основы формирования двигательных умений и навыков

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	9 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПКв-1	способность использовать основы медико-биологических знаний для осуществления профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) значимость медико-биологических закономерностей формирования двигательных умений и навыков как основы двигательного стереотипа и технического мастерства спортсмена;</li> <li>2) базовые термины, понятия и общие закономерности формирования ДУ и ДН организма человека как биологической системы;</li> <li>3) факторы, влияющие на формирование двигательных умений и двигательных навыков;</li> <li>4) основные методы оценки сформированности двигательных умений и двигательных навыков</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систему биологической терминологии физиологии высшей нервной деятельности, сенсорных систем и психофизиологии формирования двигательных умений и двигательных навыков;</li> <li>2) стадии и механизмы формирования двигательных навыков (И.П. Павлов);</li> <li>3) вегетативное обеспечение формирования двигательных умений и навыков.</li> </ol>

	<p>Эталонный:</p> <p>1) системный уровень формирования двигательных умений и двигательных навыков (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн);  2) новейшие теории, методы и технологии обучения двигательных умений и навыков;  3) роль двигательных умений и навыков в спортивном совершенствовании.</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>1) проводить оценку степени сформированности двигательных навыков и умений;  2) контролировать динамику формирования двигательных умений и навыков по общепринятыми методами исследования;  3) оценивать энерго- и вегетативное обеспечение формирования двигательных навыков.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) проводить оценку сформированности двигательных навыков и умений в физической культуре на основе анализа изменение функционального состояния, вегетативного обеспечения и энергетики в процессе формирования двигательных умений и навыков;  2) оценивать уровень сформированности двигательных умений и навыков современными методами оценки на основе компьютерных программ;  3) самостоятельно получать и расширять биологические знания, пользоваться различными источниками информации</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) составлять программу формирования двигательных умений и навыков с оценкой функционального состояния;  2) экстраполировать биологические законы формирования двигательных умений и навыков на область профессиональной деятельности в область физической культуры и спорта;  3) выдвигать гипотезы экспериментального исследования, проводить исследования формирования двигательных умений и навыков, вегетативной и энергетической составляющей, психофизиологического состояния и уровня здоровья и презентовать результаты</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>1) знаниями закономерностей и концепций современной биологии формирования двигательных умений и навыков;  2) способностью интерпретировать медико-биологические закономерности обучения двигательным умениям и навыкам.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>2) знаниями физиологических основ совершенствования двигательных навыков;  3) методами проведения научного экспериментального исследования</p>

<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать разнообразные методы оценки функционального состояния, уровня здоровья организма человека и другой дополнительной информации, влияющей на успешность формирования двигательных навыков;</li> <li>2) навыками оценки блоков функциональной системы в формировании двигательных навыков;</li> <li>3) знаниями стабильности и вариативности компонентов двигательного навыка.</li> <li>4) информацией о влиянии латерального фенотипа на успешность формирования двигательного динамического стереотипа</li> </ol>
--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Нейробиологические основы формирования двигательных умений и навыков (И.П. Павлов).	8	1	1	0	6
	1.2	Роль эндокринной системы в обучении двигательным навыкам	7	0	1	0	6
	1.3	Роль сенсорных систем в совершенствовании и коррекции двигательных умений и навыков	7	0	1	0	6
2	2.1	Морфофункциональная организация мышц	7	0	1	0	6
	2.2	Биоэнергетическое обеспечение мышечной активности	8	1	1	0	6
3	3.1	Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы	10	1	1	0	8
	3.2	Функциональное состояние дыхательной системы	10	1	1	0	8
4	4.1	Влияние возрастных особенностей на формирование двигательных навыков	7	0	1	0	6
	4.2	Влияние полового диморфизма на особенности формирования двигательных навыков	8	0	0	0	8
Итого			72	4	8	0	60

#### 3.2. Лекционные занятия

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Нейробиологические основы формирования двигательных умений и навыков (И.П. Павлов).
	1.2	
	1.3	
2	2.1	
	2.2	Биоэнергетическое обеспечение мышечной активности
3	3.1	Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы
	3.2	Функциональное состояние дыхательной системы
4	4.1	
	4.2	

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Нейробиологические основы формирования двигательных умений и навыков (И.П. Павлов).
	1.2	Роль эндокринной системы в обучении двигательным навыкам
	1.3	Роль сенсорных систем в совершенствовании и коррекции двигательных умений и навыков
2	2.1	Морфофункциональная организация мышц
	2.2	Биоэнергетическое обеспечение мышечной активности

3	3.1	Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы
	3.2	Функциональное состояние дыхательной системы
4	4.1	Влияние возрастных особенностей на формирование двигательных навыков
	4.2	Влияние полового диморфизма на особенности формирования двигательных навыков

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Нейробиологические основы формирования двигательных умений и навыков (И.П. Павлов).	1.Работа с электронными образовательными ресурсами
1	1.2	Роль эндокринной системы в обучении двигательным навыкам	1.Составить опорный конспект 2. Интерактивное тестирование
1	1.3	Роль сенсорных систем в совершенствовании и коррекции двигательных умений и навыков	1.Работа с электронными образовательными ресурсами.
2	2.1	Морфофункциональная организация мышц	1.Работа с электронными образовательными ресурсами. 2.Собеседование
2	2.2	Биоэнергетическое обеспечение мышечной активности	1.Составить опорный конспект 2. Интерактивное тестирование
3	3.1	Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы	1.Работа с кейсом, предложенным преподавателем 2. Презентации
3	3.2	Функциональное состояние дыхательной системы	1.Составить опорный конспект 2. Интерактивное тестирование

4	4.1	Влияние возрастных особенностей на формирование двигательных навыков	1.Создание кейса по определённым проблемам 2. Презентации
4	4.2	Влияние полового диморфизма на особенности формирования двигательных навыков	1.Составить опорный конспект 2. Интерактивное тестирование

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1-1.3	ПЗ(СЗ)	лекции с использованием презентаций; лекции с использованием электронного атласа лабораторная работа с электронными образовательными ресурсами;	4
2.	2.1.-2.2	ПЗ(СЗ)	лекции с использованием презентаций; лекции с использованием электронного атласа лабораторная работа с электронными образовательными ресурсами;	4
3.	3.1. -3.2	ПЗ(СЗ)	лекции с использованием презентаций; лекции с использованием электронного атласа; лабораторная работа с использованием интерактивным учебником;	4
4.	4.1 -4.2	ПЗ(СЗ)	лекции с использованием презентаций; лекции с использованием электронного атласа; лабораторная работа с использованием интерактивным учебником;	4

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### [Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

- 1.Солодков, Алексей Сергеевич. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / Солодков Алексей Сергеевич, Сологуб Елена Борисовна. - Москва : ТЕРРА-Спорт : Олимпия Пресс, 2001. - 520 с. Кол-во экз. -24
2. Физиология человека: учебник / под.ред. В.И Тхоревского. – Москва. Физкультура, образование и наука, 2001. – 492 с. Кол-во экз.-4

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

1. Капилевич, Леонид Владимирович. Физиология человека. Спорт : Учебное пособие /

Капилевич Леонид Владимирович; Капилевич Л.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 141. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00472-4 : 63.88.Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/C05BD6A1-6B10-448C-BDE3-8811C3A6F9D6>.

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Фомин, Николай Андреевич. Физиология человека : учеб.пособие / Фомин Николай Андреевич. - 3-е изд. - Москва : Просвещение :Владос, 1995. - 416 с. Кол-во экз.-22

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам  
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников  
ЭБС IPRbooks; Договор № 1201/16/ 223-492а от 29.08.2014г.  
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 от 26.01.2015г [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)  
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 от 26.01.2015г [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)  
ЭБС IPRbooks; Договор № 1196/15/223П/15-104 от 11.08.2015г. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)  
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)  
ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru)

## 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000 г. Чита, ул. Журавлева, 48, ауд. 12-108.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы

Доска меловая, доска маркерная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья. Комплект оборудования для проведения лабораторных работ: весы медицинские, кресло Барани, ростомер, велотренажер. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Переносное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, акустическая система. Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

ABBYY FineReader: Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно).

ESET NOD32 Smart Security Business Edition : Договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г. (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.

Foxit Reader: Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

MS Office Standart 2013: Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно), Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

АИБС "МегаПро": Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)

MS Windows 7: Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

672000 г. Чита, ул. Журавлева, 48, ауд. 12-107.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Динамометры кистевые, анализатор жировой массы Вc-601, аппарат Мини Ротта, видеокамера, электрокардиограф, комплекс "Варикард ВК2.51", монитор сердечного ритма Polar S610, спирометр, пневмотохомер, тонометр

672000, Чита, ул. Журавлева, 48, ауд. 12-109

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска меловая, рабочее место преподавателя, комплект специализированной учебной мебели, шкафы книжные, тумба ораторская, компьютерные столы, кресла компьютерные, принтер лазерный, компьютеры ученические (7), компьютер лаборанта, доска интерактивная, экран настенный, проектор.

Литература учебная, методическая, научная, периодические издания (более 500 экземпляров).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и лабораторных занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным занятиям

Для повышения эффективности проведения лабораторных занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации выполнения лабораторного занятия и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительного самостоятельного выполнения экспериментального исследования студентом. Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками выполнения экспериментального исследования в рабочих группах и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных

действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Попова Роза Эрдынеевна, доцент кафедры МБОФК

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 04.09.2018 г. № 1)**