

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.11.2. Русская диалектология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Филологическое образование (для набора 2013, 2014, 2015)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

предметные:

- 1) создать у студентов представление о богатстве русского языка, которое обеспечивается множеством региональных вариантов в фонетике, грамматике, лексике;
- 2) обеспечить лингвистическую подготовку студентов;

личностные:

- 1) развитие способности к саморазвитию,
- 2) развитие способности к логическому, аналитическому и критическому мышлению;
- 3) развитие способности общения и сотрудничества.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) познакомить студентов с современными русскими наречиями, диалектными зонами, группами говоров, языковыми системами отдельных говоров;
- 2) научить различать противопоставленные и непротивопоставленные диалектные явления;
- 3) научить делать систематический анализ региональных текстов, выявляя их специфические черты.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Русская диалектология» изучается в шестом по ОП подготовки бакалавров (вариативная часть, обязательные дисциплины) и основывается на знаниях, полученных при изучении школьного курса русского языка, вузовских курсов «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык (фонетика)», «История», «Мировая художественная культура».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	6 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14		14
лекционные (ЛК)	6		6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8		8
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	94		94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.
ПКв-1	Способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания, уважительно и бережно относиться к историческому языковому наследию.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) о богатстве русского языка, которое проявляется в его неоднородности; 2) базовые термины диалектологии; 3) основные методы и средства получения и обработки информации.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) о богатстве русского языка которое проявляется во множестве вариативных элементов диалектной фонетики, грамматики, разнообразии лексического состава; 2) терминологическую систему диалектологии; 3) место диалектологии в системе наук о русском языке, концептуальное единство лингвистических дисциплин; 4) актуальные проблемы диалектологии в рамках учебной информации.

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные теоретические положения, лежащие в основе членения территориальных разновидностей русского языка (наречия, диалектные зоны, группы говоров, отдельные говоры); 2) новейшие теории, интерпретации, методы исследования; 3) актуальные проблемы диалектологии, выходящие за рамки учебной информации.
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) репродуцировать имеющуюся научную информацию, подкрепляя примерами; 2) находить необходимую информацию в библиотеке и в сети Интернет; 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; 4) логически верно строить устную и письменную речь.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иллюстрировать основные категории дисциплины собственными примерами; 2) излагать основной материал, обобщая и анализируя; 3) выявлять существенные свойства и признаки различных говоров; 4) анализировать влияние ЛЯ, просторечия на говоры; 5) устанавливать междисциплинарные связи; 6) самостоятельно получать и расширять гуманитарные знания, пользоваться различными источниками информации.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагать основной учебный материал, обобщая и анализируя; 2) критически оценивать и интерпретировать научную информацию, выделять в ней главное; 3) анализировать связи между научными достижениями в области исследования русских говоров и последующим развитием диалектологии; 4) использовать знания о говорах при решении профессиональных задач; 5) выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности.
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основными терминами дисциплины; 2) демонстрировать понимание сути терминов; 2) использовать знания для интерпретации наблюдаемых в речи диалектных явлений; 3) ориентироваться в потоке научной информации; 4) демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроль для приобретения новых знаний; 5) навыками использования диалектных словарей.

Владеть	<p>Стандартный:</p> <p>1) демонстрировать понимание целостного взгляда на дисциплину при изложении основного материала;</p> <p>3) демонстрировать понимание сути основных диалектных явлений и закономерностей их взаимодействия;</p> <p>2) использовать полученные знания для интерпретации всех случаев характеристики диалектных явлений;</p> <p>3) использовать метод наблюдения и самонаблюдения для изучения диалектных явлений;</p> <p>4) использовать полученные знания для интерпретации любых явлений смежных дисциплин (истории русского языка, современного русского языка, культуры речи);</p> <p>5) ориентироваться в потоке информации гуманитарного содержания, представляемой сетью Интернет и другими средствами массовой информации.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) использовать полученные знания для интерпретации всех явлений (в том числе сложных случаев) смежных дисциплин (истории русского языка, современного русского языка).</p> <p>2) критически осмысливать диалектные явления в их взаимодействии;</p> <p>3) использовать доступные методы для наблюдения диалектных явлений;</p> <p>4) к работе в команде, выполнению проектной деятельности.</p> <p>5) навыками самостоятельного получения и расширения гуманитарных знаний, пользоваться различными источниками информации;</p> <p>6) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение. Диалектное членение русского языка.	27	1	2		24
2	2	Диалектная фонетика русского языка.	27	2	2		23
3	3	Диалектная грамматика русского языка.	27	1	2		24
4	4	Диалектная лексика русского языка.	27	2	2		23
Итого			108	6	8	0	94

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Введение. Диалектология как наука. Объект, предмет, задачи изучения говоров. Диалектное членение русского языка.
2	2	Диалектная фонетика русского языка.
3	3	Диалектная грамматика русского языка.
4	4	Диалектная лексика русского языка. Диалектизмы Тематические и лексико-семантические объединения лексических единиц говоров. Экспрессивная диалектная лексика.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Введение. Диалектология как наука. Объект, предмет, задачи изучения говоров Диалектное членение русского языка.
2	2	Диалектная фонетика русского языка.
3	3	Диалектная грамматика русского языка.
4	4	Диалектная лексика. Диалектизмы. Тематические и лексико-семантические объединения лексических единиц говоров.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Диалекты русского языка (территориальные и социальные) и культура речи. Диалектология и история языка. Диалектология и исторические дисциплины: история Отечества, этнография. Диалектология и методика преподавания русского языка.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций
2	2	Диалектное членение русского языка. Общие признаки восточнославянских языков сравнительно с языками западно- и южнославянскими. Сходство и отличие восточнославянских языков. Лингвистическая география; понятие диалекта с точки зрения лингвистической географии.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций
3	3	Диалектная фонетика. Модификация звуков (л), (в), (ч), (т), (с). Противопоставление согласных: «веляризованные: алатализованные». Ёканье, иканье и еканье. Редукция безударного гласного до нуля и вставочные гласные. Диалектная грамматика. Формы существительных, не входящих в основные парадигмы; формы обращений. Формы сравнительной степени прилагательных. Указательные местоимения. Вид, наклонение глаголов. Конструкции с различно выраженным сказуемым. Бессоюзное подчинение как особенность диалектного синтаксиса.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций

4	4	Диалектная лексика. Историческое развитие диалектного словаря. Архаичные элементы диалектной лексики. Новое в лексике говоров. Обзор основных диалектных словарей.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций
---	---	--	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция / семинар /самостоятельная работа	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа / учебные дискуссии / Работа с электронными образовательными ресурсами	1 / 2 / 24
2	2	лекция / семинар /самостоятельная работа	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа / учебные дискуссии / Работа с электронными образовательными ресурсами	2 / 2 / 23
3	3	лекция / семинар /самостоятельная работа	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа / учебные дискуссии / Работа с электронными образовательными ресурсами	1 / 2 / 24
4	4	лекция / семинар /самостоятельная работа	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа / учебные дискуссии / Работа с электронными образовательными ресурсами	2 / 2 / 23

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Блинова, О.И. Русская диалектология. Лексика : учеб. пособие / О. И. Блинова. - Томск : Томск. ун-т, 1984. - 134 с. - 0-50.
2. Булатова, Лидия Николаевна. О русских народных говорах : метод. пособие / Булатова Лидия Николаевна, Касаткин Леонид Леонидович, Строганова Татьяна Юрьевна. - Москва : Просвещение, 1975. - 88 с. - 0-20.
3. Русская диалектология : учеб. пособие / Колесов Владимир Викторович [и др.]; под ред. В.В. Колесова. - Москва : Высшая школа, 1990. - 207 с. - *. - ISBN 5-06-000785-5 : 0-45.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Игнатович, Т.Ю. Восточнозабайкальские говоры севернорусского происхождения в истории и современном состоянии / Т. Ю. Игнатович; Игнатович Т.Ю. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Восточнозабайкальские говоры севернорусского происхождения в истории и современном состоянии [Электронный ресурс] / Игнатович Т.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-1776-9.
2. Игнатович, Т.Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности / Т. Ю. Игнатович; Игнатович Т.Ю. - Moscow : Флинта, 2011. - . - "Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности [Электронный ресурс] / Т.Ю. Игнатович ; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. - М. : ФЛИНТА, 2011." - ISBN 978-5-9765-1177-4.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Мельниченко, Григорий Григорьевич. Хрестоматия по русской диалектологии : учеб. пособие / Мельниченко Григорий Григорьевич. - Москва : Просвещение, 1984. - 192 с. - 0-70.
2. Аванесов, Рубен Иванович. Русская литературная и диалектная фонетика : учеб. пособие / Аванесов Рубен Иванович. - Москва : Просвещение, 1974. - 287 с. - 0-76.
3. Баранникова, Л.И. Сборник упражнений по русской диалектологии : учеб. пособие / Л. И. Баранникова, В. Д. Бондалетов. - Москва : Высш. шк., 1980. - 176 с. - 0-30.
4. Горшкова, О.В. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии : учеб. пособие / О. В. Горшкова, Т. А. Хмельницкая. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1986. - 176 с. : ил. - 0-55.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Бытовая лексика говора: опыт систематизации материала : моногр. / Пляскина, Елена Ивановна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9293-1714-9 : 222-00.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания <http://slovník.rusgor.ru>
2. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
3. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>
4. Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru> 42 43
5. Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>
6. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии <http://www.medialingua.ru> Русские словари – <http://www.slovari.ru>
7. Онлайн словари. Коллекция онлайн словарей – <http://www.dict.t-mm.ru>
8. Сайт по русскому языку – <http://rulinquistic.ru>
9. Система дистанционного обучения «Веди» – <http://vedi.aesc.msu.ru>

10. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
<http://www.ruscorpora.ru>

11. Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

12. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-16

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, кафедра настольная.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети «Интернет».

672000, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-35

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети «Интернет».

672000, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы. Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее

системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Биктимирова Юлия Викторовна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**