

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.2.Коммуникативный и семантический синтаксис

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Филологическое образование (для набора 2016, 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обеспечение общелингвистической подготовки студентов, формирование у них определённого объёма знаний, включающего представления об основных направлениях синтаксической науки (формальном, семантическом, коммуникативном), формирование умений и навыков формального, семантического анализа предложений, коммуникативного анализа ССЦ, развитие познавательной самостоятельности, способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучение основных тенденций в изучении синтаксических единиц современного русского языка;
- 2) изучение трёх аспектов организации предложения в русском языке;
- 3) изучение и анализ формальной, семантической, коммуникативной организации предложения;
- 4) формирование понятия о тексте, его признаках, средствах связи предложений в тексте;
- 5) формирование и совершенствование умений и навыков по семантическому, коммуникативному анализу синтаксических единиц.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Коммуникативный и семантический синтаксис» относится к блоку дисциплин по выбору в структуре ОП.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	8 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иметь общее представление о социальной значимости своей будущей профессии, специфике профессиональной деятельности; 2) сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями стандарта, имеет представление о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся; 3) некоторые методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ; 4) некоторые современные методы и технологии организации образовательной деятельности
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) о социальной значимости своей будущей профессии, специфике профессиональной деятельности; 2) сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями стандарта, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности; 3) основные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ; 4) основные современные методы и технологии организации образовательной деятельности
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сущность социальной значимости своей будущей профессии, системное представление о выбранной профессиональной деятельности; 2) сущность процесса обучения и воспитания в соответствии с требованиями стандарта, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности, в том числе особые; 3) современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ; 4) широкий комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) решать базовые задачи образовательного процесса, формировать первичные навыки профессиональной рефлексии; 2) выявлять некоторые индивидуальные особенности обучающихся в отдельных ситуациях; осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; 3) целом разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов; 4) при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения

Результат обучения	
Уметь	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) решать различные задачи образовательного процесса, формировать первичные навыки профессиональной рефлексии; 2) выявлять индивидуальные особенности обучающихся в отдельных ситуациях; в большинстве ситуаций осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; 3) разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов, реализовывать их; 4) выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями и условиями обучения, с учётом особенностей учащихся
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) решать различные задачи образовательного процесса, формировать навыки профессиональной рефлексии, выстраивать логику образовательного процесса; 2) выявлять индивидуальные особенности обучающихся; научно обоснованно осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; 3) разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов, реализовывать их; 4) выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями и условиями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации; 2) слабой профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; 3) некоторыми навыками использования некоторых современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования; 4) ограниченным набором методов и технологий организации образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации

Результат обучения	
Владеть	<p>Стандартный:</p> <p>1) навыками решения различных задач образовательного процесса, первичными навыками профессиональной рефлексии;</p> <p>2) сформированной профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>3) основными навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования;</p> <p>4) достаточным набором методов и технологий организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) навыками решения различных задач образовательного процесса, навыками профессиональной рефлексии, выстраивания логики образовательного процесса;</p> <p>2) ярко выраженной профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>3) навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования;</p> <p>4) комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основные синтаксические единицы, их классификация, характеристика	16		2		14
	2	Три стороны устройства предложения. Формальная организация предложения	16		2		14
	3	Семантическая организация предложения	18		2		16
	4	Коммуникативная организация предложения	22		4		18
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Классификация синтаксических единиц в русском языке Отличительные признаки синтаксических единиц
	2	Три стороны устройства предложения Формальная организация предложения
	3	Семантическая структура предложения Модус. Диктум
	4	Актуальное членение предложения Тема. Рема.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Словосочетание как синтаксическая единица, его признаки, типы. Предикативность как главное свойство предложения	подбор и конспектирование материалов, работа с электронными ресурсами, подготовка доклада
1	2	Структурная схема предложения, принцип её составления. История изучения трёх аспектов предложения	подбор и конспектирование материалов, работа с электронными ресурсами, составление опорной таблицы
1	3	Обзор трудов по семантическому синтаксису. Пропозиция. Семантические слои пропозиции. Модус. Модусные категории	подбор и конспектирование материалов, работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка презентации
1	4	Обзор трудов по коммуникативному синтаксису. Типы тематических прогрессий. Рематическая доминанта	подбор и конспектирование материалов, подготовка к сообщению, контрольной работе

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практическое	учебная дискуссия	2
1	2	практическое	использование электронной презентации	2
1	3	практическое	использование электронной презентации	2
1	4	практическое	использование электронной презентации	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Ахманова О.С. Современные синтаксические теории. 3-е изд. М.: ЛИБРОКОМ, 2009. 168 с. (4 экз.)
2. Золотова Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. 6-е изд., стер. М.: Эдиториал УРСС, 2010. 368 с. (3 экз.)
3. Цыдендамбаева Ц.Р. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие. 2-е изд.,

испр. и доп. Чита: ЗабГУ, 2016. 131 с. (26 экз.+е)

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Ильенко С. Г. Современный русский язык. Синтаксис: учебник и практикум / под общ. ред. С. Г. Ильенко; отв. ред. М. Я. Дымарский. М.: Юрайт, 2017. 391 с.
5. Колесникова С. М. Современный русский язык. В 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум / под ред. С. М. Колесниковой. М.: Юрайт, 2017. 241 с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка: учеб. для вузов. 3-е изд., испр. М.: Высшая школа, 1991. 432 с. (15 экз.)
2. Крылова О. А. Коммуникативный синтаксис русского языка. М.: Либроком, 2013. 176 с. (5 экз.)
3. Современный русский язык: учебник / В. А. Белошапкова [и др.]; под ред. В. А. Белошапковой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 1989. 800 с. (8 экз.)

6.2.2. Издания из ЭБС

4. Лекант П. А., Канафьева А. В. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 226 с.
5. Лобачёва Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник. 2-е изд. М.: Юрайт, 2016. 141 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт».
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

Научные ресурсы

1. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Справочные ресурсы

1. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
2. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
3. <http://gramota.ru/> Словари русского языка.

Электронные библиотеки

1. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
2. <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников.
3. <http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МегаПро", ABBYY FineReader

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-33.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели. Монитор Филипс 18,5 (5), Системный блок, Наушники Sven1. Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- ~ четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- ~ владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- ~ уметь чётко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- ~ владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- ~ при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- ~ оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- ~ при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций.

Порядок организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- ~ самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- ~ выполнение заданий для самостоятельной работы;
- ~ изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- ~ самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- ~ подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков: Цыдендамбаева Ц. Р., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ЗабГУ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2017 г. № 1)**