

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.07.Лингвистический анализ текста

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Филологическое образование (для набора 2018)

Форма обучения заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

1. Предметные:

- углубление общелингвистической подготовки студентов;
- систематизация знаний о языковой системе, языке и речи, тексте;
- систематизация знаний о текстопорождении и текстовосприятии.

2. Личностные:

- развитие познавательной самостоятельности студентов;
- развитие оценочного внимания к созданию и редактированию текстов;
- формирование у студентов необходимых для профессиональной деятельности речевых знаний, риторических умений и соответствующих навыков.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) выявление специфики лингвистического анализа текста;
- 2) выделение и описание основных аспектов лингвистического анализа текста, его приемов и методов;
- 3) знакомство с основными признаками и категориями текста;
- 4) рассмотрение специфики построения и организации текста;
- 5) рассмотрение специфики сверхфразового единства (СФЕ);
- 6) изучение функционально-смысловых типов речи.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б 1. В. ОД. 7. Вариативная часть. Обязательные дисциплины. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Заочная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Всего часов |
|--|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|
|  | 1 семестр                  | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | 9 семестр | 10 семестр |             |
| Общая трудоемкость                         |                            |           |           |           |           |           |           |           |           |            | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 0                          | 0         | 0         | 0         | 0         | 10        | 0         | 0         | 0         | 0          | 10          |
| лекционные (ЛК)                            | 0                          | 0         | 0         | 0         | 0         | 4         | 0         | 0         | 0         | 0          | 4           |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 0                          | 0         | 0         | 0         | 0         | 6         | 0         | 0         | 0         | 0          | 6           |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 0                          | 0         | 0         | 0         | 0         | 62        | 0         | 0         | 0         | 0          | 62          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  |                            |           |           |           |           | Зачет     |           |           |           |            | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |           |           |           |           |           |           |           |           |            |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции   |
|--------------------|--|
| ОК-4               | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   |
| ПК-4               | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных процессов |
| ПКв-1              | способность демонстрировать, применять, оценивать и развивать лингвистические знания   |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |   |
|--------------------|---|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) смысл понятия «текст», «лингвистический анализ текста»,</li> <li>2) основные признаки текста, его формы;</li> <li>3) типы анализа и интерпретации текста;</li> <li>4) основные разновидности текстов и алгоритмы их анализа.</li> </ol>   |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) природу текста как единицы языка и речи;</li> <li>2) основные подходы к природе и типологии текстов;</li> <li>3) различия в подходах к аспектам анализа и типологизации текстов;</li> <li>4) различия текстов разных функциональных стилей.</li> </ol>  |
|                    | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) специфику текstopорождения и текстовосприятия;</li> <li>2) структуру и последовательность алгоритма лингвистического анализа текста в его связи с жанровой и стилевой принадлежностью текста;</li> <li>3) единство и взаимодействие языковых единиц разных уровней в системе текста;</li> <li>4) средства связи в тексте (смысловая, формальная и коммуникативная когерентность).</li> </ol>  |
| Уметь              | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создавать и редактировать устные и письменные тексты профессионального и социально значимого содержания;</li> <li>2) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>3) различать текстовые фрагменты (контексты, прозаические строфы, сложные синтаксические целые и др.) разной стилевой принадлежности;</li> <li>4) применять методы и приемы лингвистического анализа к текстовым фрагментам.</li> </ol>                   |
|                    | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;</li> <li>2) трансформировать тексты профессионального и социально значимого содержания в соответствии с целями и задачами коммуникации в динамично развивающемся обществе;</li> <li>3) выявлять языковые приметы стиля (на разных уровнях языковой системы) в текстах разной стилевой принадлежности;</li> <li>4) находить средства связи в текстовых фрагментах</li> </ol> |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;</li> <li>2) выявлять основу текстопорождения и текстовосприятия на конкретных примерах;</li> <li>3) выявлять системные связи языковых средств разных уровней в текстах разной стилистической принадлежности;</li> <li>4) находить и систематизировать средства связи в тексте, определять их роль в текстовой системе.</li> </ol> |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками работы с лингвистическими источниками;</li> <li>2) методиками лингвистического анализа в практике преподавания русского языка.</li> </ol>   |
|         | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основами речевой профессиональной культуры;</li> <li>2) практикой определения стилистической и жанровой принадлежности текста на общем и языковом уровне;</li> <li>3) практикой применения алгоритма лингвистического текста на текстовых фрагментах.</li> </ol>   |
|         | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) практикой лингвистического анализа целостных текстов разной стилистической и жанровой принадлежности;</li> <li>2) практикой создания и трансформации текстов разной стилистической и жанровой принадлежности;</li> <li>3) практикой обучения созданию связного, логичного, целостного текста на занятиях по русскому языку.</li> </ol>   |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                    | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|---|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |   |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Понятие лингвистического анализа текста.                | 9           | 1                  |        |    | 8   |
|        | 2             | Понятие текста. Текст как единица языка и единица речи. | 9           | 1                  |        |    | 8   |
| 2      | 3             | Стилистическая дифференциация текста.                   | 9           | 1                  |        |    | 8   |
|        | 4             | Жанровая принадлежность текста                          | 9           | 1                  |        |    | 8   |
| 3      | 5             | Методы и приемы лингвистического анализа текста.        | 10          |                    | 2      |    | 8   |
| 4      | 6             | Алгоритм лингвистического анализа текста                | 12          |                    | 2      |    | 10  |
|        | 7             | Практика лингвистического анализа текста                | 14          |                    | 2      |    | 12  |
| Итого  |               |   | 72          | 4                  | 6      | 0  | 62  |

#### 3.2. Лекционные занятия

##### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|--------|---------------|-------------------------------|
|        |               |                               |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 1 | Понятие лингвистического анализа текста.                |
|   | 2 | Понятие текста. Текст как единица языка и единица речи. |
| 2 | 3 | Стилевая дифференциация текста.                         |
|   | 4 | Жанровая принадлежность текста                          |
| 3 | 5 | Методы и приемы лингвистического анализа текста.        |
| 4 | 6 | Алгоритм лингвистического анализа текста                |
|   | 7 | Практика лингвистического анализа текста                |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий            |
|--------|---------------|---|
| 1      | 1             | Понятие лингвистического анализа текста.                |
|        | 2             | Понятие текста. Текст как единица языка и единица речи. |
| 2      | 3             | Стилевая дифференциация текста.                         |
|        | 4             | Жанровая принадлежность текста                          |
| 3      | 5             | Методы и приемы лингвистического анализа текста.        |
| 4      | 6             | Алгоритм лингвистического анализа текста                |
|        | 7             | Практика лингвистического анализа текста                |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                     | Виды самостоятельной работы   |
|--------|---------------|---|---|
| 1      | 1             | Текст как единица языка. Текст как единица речи. Три аспекта текстовой природы. | Подготовка к контрольной работе по теме «Специфика текста как единицы языка и речи» |
| 1      | 2             | Типы текстов. Смысловая целостность текста. Грамматическое единство текста.     | Подготовка к контрольной работе по теме «Специфика текста как единицы языка и речи» |
| 2      | 3             | Коммуникативное членение текста.  | Подготовка к промежуточному тестированию «Категории и признаки текста»              |
| 2      | 4             | Лингвистический анализ текста как специфическая дисциплина.                     | Подготовка к промежуточному тестированию «Категории и признаки текста»              |
| 3      | 5             | Текстовые категории.  | Подготовка к творческой работе по теме «Типы и приёмы межтекстовых связей»          |
| 4      | 6             | Грамматика текста.  | Подготовка к творческой работе по теме «Стилистический анализ текста»               |
| 4      | 7             | Стилистика текста.  | Подготовка к творческой работе по теме «Стилистический анализ текста»               |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|----------------------------|------------------|
| 1      | 1-2           | ПЗ                  | Контрольная работа         | 1                |
| 2      | 3-4           | ПЗ                  | Промежуточное тестирование | 1                |
| 3      | 5             | ПЗ                  | Творческая работа          | 1                |
| 4      | 6-7           | ПЗ                  | Творческая работа          | 1                |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

1. Солганик Г.Я. Практическая стилистика русского языка: учеб. пособие / Солганик Г.Я. М.: Академия, 2006. 304 с. (Высшее профессиональное образование). ISBN 5-7695-2831-1: 158-29.

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

1. Борисова Е.Г. Стилистика и литературное редактирование: Учебник и практикум / Борисова Е.Г., Геймбук Е.Ю. М.: Издательство Юрайт, 2017. 275. (Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-01410-5: 88.45.  
2. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.С. Болотнова. 5-е изд. М.: ФЛИНТА, 2016. ISBN 978-5-9765-0053-2.

3. Купина Н.А. Филологический анализ художественного текста: практикум [Электронный ресурс] / Купина Н.А. 3-е изд., стереотип. М.: ФЛИНТА, 2016. ISBN 978-5-89349-391-7.

4. Минералова И.Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения: Учебное пособие / Минералова И.Г. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 250. (Университеты России). ISBN 978-5-534-01865-3: 80.26.

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / Гальперин И.Р.; отв. ред. Г.В. Степанов. 7-е изд. М.: ЛИБРОКОМ, 2009. 144 с. (Лингвистическое Наследие XX века). ISBN 978-5-397-00031-4: 128-80.
2. Дускаева Л.Р. Стилистика официально-деловой речи: учеб. пособие для студентов учреждений ВПО / Л.Р. Дускаева, О.В. Протопопова. М.: Академия, 2011. 263 с. (Высшее профессиональное образование). ISBN 978576956751-3: 360-80.
3. Коньков В.И. Функциональные типы речи: учеб. пособие / Коньков В.И., О.В. Неупокоева. М.: Академия, 2011. 224 с. (Высшее профессиональное образование). ISBN 978-5-7695-6890-9: 377-30.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка [Электронный ресурс]: практикум / Т.С. Дроняева, Н.И. Клушина, И.В. Бирюкова; Под ред. Т.С. Дроняевой. 8-е изд. М.: ФЛИНТА, 2010. ISBN 978-5-89349-303-0.
2. Шумарина М.Р. Язык в зеркале художественного текста [Электронный ресурс]: монография / Шумарина М.Р. М.: ФЛИНТА, 2011. (Метаязыковая рефлексия в произведениях русской прозы). ISBN 978-5-9765-1119-4.

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

4. справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

5. Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

6. Литературоведение. Языкознание

<http://www.feb-web.ru> Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ)

<http://e-lingvo.net/files E-Lingvo.net>

<http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru

<http://www.durov.com/> Durov.com

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-38.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийный проектор  
Экран с электроприводом

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-35.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

Комплект специальной учебной мебели. Монитор Филипс 18,5 (5), Системный блок, Наушники Sven1.  
Материально-техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Возможность подключения к сети Интернет.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;

- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;

- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;

- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов. Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде.

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Разработчик/группа разработчиков: доцент кафедры русского языка и методики его преподавания А.В. Иванова

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 10.01.2019 г. № 5)**