

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09.1.Общая и экспериментальная психология

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2017)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

создание научной базы для усвоения всех дисциплин предметной подготовки и формирования необходимых компетенций профессионального психолога, выполнения им заданных образовательным стандартом видов деятельности, в том числе научно-исследовательской (экспериментальной); создание категориального «каркаса» профессионального мышления психолога

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть системой общепсихологических понятий;
- изучить основные концепции в проблемном поле общей психологии;
- способствовать развитию научного мировоззрения профессионального мышления, ценностных ориентаций мотивации учения будущих профессионалов;
- сформировать представление об основах экспериментальной психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1 - Блок 1 Дисциплины Б - Базовая часть

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	22	22
лекционные (ЛК)	10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	122	122
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ОПК-2	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные понятия общей и экспериментальной психологии; 2) теоретические основы общей и экспериментальной психологии; 3) основные законы общей и экспериментальной психологии; 4) основные методы психологии; 5) актуальные проблемы общей и экспериментальной психологии.
	Стандартный: 1) основу структуры общей и экспериментальной психологии, их взаимосвязи с другими психологическими дисциплинами; 2) категориальный строй общей и экспериментальной психологии; 3) основные концепции общей и экспериментальной психологии; 4) типологию методов общей психологии; 5) нормы планирования и проведения эксперимента в психологии.

	Эталонный: 1) логику становления и содержания общей и экспериментальной психологии; 2) базис и принципы основных современных подходов общей и экспериментальной психологии; 3) систему методов общей психологии; принципы реализации и познания психики с помощью эксперимента; 4) назначение и сущность экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий в области психологии; 5) новейшие теории, интерпретации, методы общей и экспериментальной психологии.
Уметь	Пороговый: 1) определять основные понятия общей и экспериментальной психологии; 2) подобрать и обосновать адекватные методы исследования; 3) репродуцировать имеющуюся и дополнительно найти необходимую информацию по общей и экспериментальной психологии; 4) Изложить основные теоретические проблемы по общей и экспериментальной психологии.
	Стандартный: 1) ясно и логично излагать полученные базовые знания по общей и экспериментальной психологии; 2) устанавливать внутри- и междисциплинарные связи; 3) соотносить теорию и методы в конкретных исследованиях; 4) анализировать и синтезировать полученную информацию по общей и экспериментальной психологии.
	Эталонный: 1) систематизировать полученную информацию в области общей и экспериментальной психологии; 2) рассмотреть психологическую проблему в теоретическом контексте; 3) представить альтернативные взгляды на проблемы общей и экспериментальной психологии.
Владеть	Пороговый: 1) к воспроизведению полученных знаний; 2) к исполнению поставленных профессиональных задач на базе общей и экспериментальной психологии; 3) к проведению обучающего и воспитывающего эксперимента.
	Стандартный: 1) к использованию современных данных общей и экспериментальной психологии для решения профессиональных задач; 2) к самостоятельному планированию и проведению психологического эксперимента; 3) к интерпретации результатов экспериментального исследования в контексте конкретных теорий.

	Эталонный: 1) к принятию нестандартных решений профессиональных задач на базе общей и экспериментальной психологии; 2) к включению новых психологических фактов в теоретический контекст; 3) к экспериментальной проверке научных теорий.
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет общей психологии. Место психологии в системе научного знания. Проблема предмета психологии	24	2	2		20
2	2	Возникновение и развитие психики в филогенезе Критерии появления психики и стадии ее развития Сознание человека как высший уровень развития психики Бессознательное в психике человека.	23		2		21
3	3	Естественнонаучные основы психики Рефлекторная теория И.И. Сеченова Теория функциональных систем Системно-динамическая организация ВПФ.	23		2		21
4	4	Общая психология личности. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии Потребности человека, их свойства и специфика Мотивация поведения личности Я-концепция личности Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях. Ценностно-смысловая сфера личности.	24	2	2		20
5	5	Психология деятельности. Учение о темпераменте Характер Способности.	24	2	2		20
6	6	Методы психологии. Проблема их классификации. Экспериментальная психология. Предмет экспериментальной психологии. Виды эксперимента. Формирующий и развивающий эксперимент	26	4	2		20
Итого			144	10	12	0	122

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет общей психологии. Место психологии в системе научного знания. Проблема предмета психологии
4	4	Общая психология личности. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии
5	5	Деятельность как объяснительный принцип. Теория деятельности А.Н. Леонтьева
6	6	Методы психологии. Проблема их классификации. Экспериментальная психология. Предмет экспериментальной психологии. Гипотезы, типы виды.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Проявления психики: процессы, состояния, свойства личности. Познавательные процессы. Эмоциональные процессы и состояния. Волевые процессы. Волевые качества личности
2	2	Сознание человека как высший уровень развития психики Бессознательное в психике человека.
3	3	Теория функциональных систем П.К. Анохина Системно-динамическая организация высших психических функций.
4	4	Потребности человека, их свойства и специфика Мотивация поведения личности Я-концепция личности
5	5	Темперамент Теория темперамента В.М.Русалова Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М.Русалова Характер Способности.

6	6	Виды эксперимента. Формирующий и развивающий эксперимент
---	---	--

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Познавательный процесс. Определение. Классификация видов. Индивидуальные особенности. Состояния. Определение. Виды. Характеристики. Индивидуальные особенности. Свойства личности.	Составление ментальной карты Тони Бьюзена. Определение понятий и категорий психологии
2	2	Трехаспектная структура сознания по А.Н. Леонтьеву. Бессознательное. З. Фрейд о методе психоанализа.	Историкографические обзоры исследователей сознания и бессознательного. Видеозаписи.
3	3	Я-концепция личности: Я-образ, самооценка, Я-концепция личности, сущность, структура, виды.	Изучение диалогов самопрезентации человека в обыденных ситуациях.
4	4	Потребности человека: Сущность, значение потребностей. Психологический анализ потребностей. Классификации потребностей. Мотивация поведения личности: Сущность мотива, его природа. Структура мотивационной сферы личности. Ценностно-смысловая сфера личности: Понятие личностного смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация.	Поиск и описание ситуаций в которых проявляется потребности, мотивы, способы и приемы мотивации.
5	5	Учение И.П. Павлова о темпераменте. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Теория темперамента В.М. Русалова. 9.2. Характер: Сущность характера, факторы его развития. Структура характера. Система свойств характера.	Работа с первоисточниками с целью выделения описаний проведенных эмпирических исследований

6	6	Процедуры эмпирических исследований, результаты которых получили мировую известность.	Кейс психологических исследований.
---	---	---	------------------------------------

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	практические	Информационные технологии. Работа с электронными образовательными ресурсами.	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология – СПб.: Питер, 2011. - 320 с. 5 экз.
2. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с. 13 экз.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – М.: Питер, 2015. – 583 с. 11 экз.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Иванников В.А. Общая психология : Учебник / Иванников Вячеслав Андреевич; Иванников В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 480., <http://www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307>
2. Шадриков В.Д. Общая психология : Учебник / Шадриков Владимир Дмитриевич; Шадриков В.Д., Мазилев В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411., <http://www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Гуревич П. С. Психология. Конспект лекций : учеб. пособие / Гуревич Павел Семенович. - Москва : Кнорус, 2015. - 208 с. 5 экз.
2. Гусев А.Н. Общая психология : учебник. В 7 т. Т. 2 : Ощущение и восприятие / Гусев Алексей Николаевич ; под ред. Б.С. Братуся. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 416 с. 16 экз.
3. Психология эмоциональных явлений: учебно-методическое пособие к практическим занятиям по курсу «Общая психология»/ Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т; авт.-сост. А.А. Суханов. – Чита, 2011. 256 с. 19 экз.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Диянова З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : Учебное пособие / Диянова Зегиря Васильевна; Диянова З.В., Щеголева Т.М., Фролова О.П. - под общ. ред. -

2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 456., <https://www.biblio-online.ru/book/907A8259-B700-4153-BCC3-0BAAE33FFCB3>

2. Столяренко Л.Д. Общая психология : Учебник / Столяренко Людмила Дмитриевна; Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 355., <http://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 от 26.01.2015г
www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; Договор № 1196/15/223П/15-104 от 11.08.2015г. www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г. www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г. www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г.
www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-520.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных

занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью

Образовательные технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельная работа

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует

использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати

на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: С.Ю. Мохова доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2019 г. № 7)**