

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Исторический факультет

Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01.История

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического процесса, о месте человека в историческом процессе
- овладение современными способами анализа исторической информации
- формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс и толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении социальных и профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики исторической области знаний и ее междисциплинарных связей;
- формирование у современного человека целостного представления о всемирно-историческом процессе, его движущих силах и закономерностях;
- формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- овладение системой исторических и методологических знаний в контексте содержания будущей профессии;
- формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на всемирно-исторический процесс с учетом социально-профессиональной позиции;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- формирование общекультурных компетентностей, увеличение масштаба рефлексии личности студента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Базовая (обязательная) часть. Б1.Б.1

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36		36
лекционные (ЛК)	18		18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18		18

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - теоретические основы исторических знаний; - особенности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
	Стандартный: - способы использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - терминологическую систему исторической области знаний;
	Эталонный: - основные теоретические положения, лежащие в основе современной исторической науки; - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам истории психологии.
Уметь	Пороговый: - репродуцировать имеющуюся историческую информацию; - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
	Стандартный: - выявлять существенные признаки исторических явлений, их классифицировать, выделять общее и особенное в исторических событиях и фактах; - применять экономические знания в различных сферах жизнедеятельности;
	Эталонный: - анализировать связи между историческими явлениями, событиями и фактами и их влияние на дальнейшее развитие исторического процесса; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений психологического знания.
	Пороговый: - навыками самостоятельной работы в процессе обучения, самооценки, самоконтроля; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание;

Владеть	Стандартный: - навыками критически оценивать исторические теории, концепции и подходы; - технологией использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
	Эталонный: - способами ориентации в профессиональных источниках информации ; - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Древний мир	16	4	4	0	8
2	2	Средневековье	16	4	4	0	8
3	3	Новое время	18	4	4	0	10
4	4	Новейшее время	22	6	6	0	10
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Древний мир	18	1	2	0	15
2	2	Средневековье	18	1	2	0	15
3	3	Новое время	18	1	2	0	15
4	4	Новейшее время	18	1	2	0	15
Итого			72	4	8	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Предмет и задачи курса истории. Историография науки. Проблемы исторической периодизации. История древнего мира. Первые цивилизации на территории России. Процессы образования и развития ранних форм государственности. Восточные славяне VI-IX вв.
2	2	Феодализм: типы государственной власти. Особенности развития государственных систем в условиях Евразии. Формирование московской государственности. Культурно-цивилизационное развитие русских земель.
3	3	Процессы централизации и особенности становления сословно-представительной монархии. Россия в XVI –XVII веках: кризис государственности. Европа и Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма. Петровские преобразования и их итоги.
4	4	Особенности европейского пути развития: первые буржуазные революции. Развитие капитализма: Европа и Россия XIX-начала XX веков. Революционная перестройка мира. Советская государство в военное и послевоенное время. Политическая карта современного мира. Россия в начале XXI столетия.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Методика и методология, история в концепциях. Хронология и периодизация древнего мира. Происхождение славян, образование Киевской Руси. Московское государство. Средневековая культура России и зарубежных стран.
2	2	Хронология нового времени. Россия в XVI-XVIII вв. Культура России и зарубежных стран в XVI-XVIII вв.
3	3	Буржуазные революции. Евразия и Северная Америка в XIX в. Развитие мировой культуры в XIX в.

4	4	Развитие капитализма XIX-начало XX веков. Россия в послевоенное время: Россия и мир в XX – начале XXI столетия.
---	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Антропогенез, периодизация древнейшей истории Цивилизации Древнего Востока и античности
2	2	Происхождение славян и образование Древнерусского государства . Эпоха раннего феодализма: типы и формы государственных объединений. Единство и борьба противоположностей: Запад и Восток.
3	3	Процессы образования российского централизованного государства, отличие от европейского пути развития. Роль личности в истории на примере Российской государственности XVI-XVII вв.
4	4	Особенности становления абсолютизма в России. Буржуазная монархия: эпоха Великих реформ Развитие капитализма: Россия и мир в конце XIX – начале XX вв. Войны и революции начала XX века.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Зарождение и развитие древнерусской государственности.
2	2	Эпоха раннего феодализма. Образование российского централизованного государства.

3	3	Особенности становления абсолютизма в России. Буржуазная монархия: эпоха Великих реформ.
4	4	Развитие капитализма: Россия и мир в конце XIX – начале XX вв. Россия и современный мир.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Культурно-историческая характеристика древневосточных обществ. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру. Крито-микенская цивилизация. Характерные черты минойской цивилизации и основные этапы ее развития.	составление конспекта (опорный конспект, конспект-план); – создание структурно-логических схем развития методов анализа; – составление и заполнение таблицы, развитие научных школ и направлений в этнологии; – подготовка к собеседованию по научным трудам.
2	2	Византизм между Западом и Востоком. Исламский мир. Возникновение ислама в Аравии. Арабский халифат во второй половине VII- X века. Великое княжество Литовское и Русское. Московское государство при Василии I и Василии II Темном. Церковь и культура Древней Руси. Античная и христианская традиция в культуре византийцев. Средневековая мусульманская культура.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план); - выполнение тестовых контрольных заданий; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание доклада; - обработка и анализ полученных данных;

3	3	Русская культура в XIV-XVII вв. Образование, наука и культура в Европе XVI-XVII вв. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Пути присоединения к Российской империи новых территорий. Европа и Восток: адаптация, приспособление, модернизация. Политика экономической и политической зависимости от европейских государств.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план); - реферативное изложение (написание реферата-доклада); - составление списка литературы к теме; - составление плана поисково-исследовательской деятельности.
4	4	Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и движения. Мировая культура на рубеже XX-XXI вв.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - работа с тестовыми заданиями; составление глоссария; - работа с электронными образовательными ресурсами; - решение ситуационных задач; подготовка электронных презентаций.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Культурно-историческая характеристика древневосточных обществ. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру. Крито-микенская цивилизация. Характерные черты минойской цивилизации и основные этапы ее развития.	– составление конспекта (опорный конспект, конспект-план); – создание структурно-логических схем развития методов анализа; – подготовка к собеседованию по научным трудам.
2	2	Византия между Западом и Востоком. Исламский мир. Возникновение ислама в Аравии. Арабский халифат во второй половине VII- X века. Великое княжество Литовское и Русское. Московское государство при Василии I и Василии II Темном. Церковь и культура Древней Руси. Античная и христианская традиция в культуре византийцев. Средневековая мусульманская культура.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план); - выполнение тестовых контрольных заданий; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание доклада.

3	3	Русская культура в XIV-XVII вв. Образование, наука и культура в Европе XVI-XVII вв. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Пути присоединения к Российской империи новых территорий. Европа и Восток: адаптация, приспособление, модернизация. Политика экономической и политической зависимости от европейских государств.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план); - реферативное изложение (написание реферата-доклада); - составление списка литературы к теме; - составление плана поисково-исследовательской деятельности.
4	4	Проблемы современной мировой политики. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и движения. Мировая культура на рубеже XX-XXI вв.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - работа с тестовыми заданиями; - составление глоссария; - работа с электронными образовательными ресурсами; - подготовка электронных презентаций.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинар	Учебная дискуссия по теме раздела: «Образование Древнерусского государства. Принятие христианства».	2
2	2	лекция	Лекция-презентация «Московское государство Образование централизованного Российского государства».	2
3	3	семинар	Разбор условий и предпосылок для проведения преобразований: ситуационный сравнительный анализ государственных преобразования XVIII-XIX вв.	2
4	4	семинар	Использование электронных образовательных ресурсов, освоение технологии развития критического мышления дискуссия по теме «Актуальные проблемы в истории современной России».	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Вовина-Лебедева, Варвара Гелиевна. История Древней Руси : учебник / Вовина-Лебедева, Варвара Гелиевна. - Москва : Академия, 2011. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6985-2 : 432-30.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Васильев, Л. С. История древнего востока : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 306 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-9916-9362-2.
2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 377 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00755-8.
3. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02503-3.
4. История средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинский [и др.] ; под ред. И. Н. Осинского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 463 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2745-0.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Отечественная история: учеб.-метод. пособие / сост. О.А. Яремчук. – Чита : ЗабГУ, 2013. – 156 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 129 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01746-5.
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 296 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01795-3.
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 403 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8089-9.
4. История России в 2 ч. Часть 2. XX - начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 372 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8091-2.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ;
ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru ;
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru ;
ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru ;
ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru ;

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения - г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения - г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Историческая наука представляет собой фундамент, необходимый для успешного освоения других гуманитарных и обществоведческих дисциплин, основами которых должен владеть специалист с высшим образованием. Студент должен понимать и уметь анализировать социально-экономические и политические ситуации, понимать историческую специфику. Курс истории в высшей школе рассчитан на активизацию ассоциативного мышления и строится на основе проблемного восприятия данных.

Дисциплина предполагает самостоятельную работу с учебной литературой, историческими источниками. При изучении истории необходимо выработать навыки конспектирования учебных пособий и исторических источников. Для лучшего усвоения материала необходимо вести глоссарий–словарь терминов и понятий с их определениями. Дисциплина состоит из лекционных и практических занятий.

Лекции – это форма учебного занятия, цель которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. На лекциях преподаватель знакомит с основными проблемами истории, основываясь на принципе историзма. Все лекции необходимо конспектировать, так как они являются звеном, связывающим учащихся с учебником, историческими источниками и подготовкой к практическим занятиям. Готовиться к практическим занятиям необходимо систематически, составлять подробный конспект по каждой теме. После усвоения материала по теме нужно ответить на вопросы для самопроверки и ответить на вопросы тестов. Это способствует лучшему пониманию и закреплению знаний. Самостоятельная работа студентов нацелена на формирование навыков исследовательской работы и должна носить систематический характер.

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими

ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью:

Образовательные технологии:

Технологии - Цель - Адаптированные методы:

Проблемное обучение - Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ - Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ;

Модульное обучение - Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ - Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ;

Социально-активное обучение - Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ - Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ;

Интерактивное обучение - Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса - Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей;

Самостоятельной работы - Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» - Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение - Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей,

моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочесть с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Разгильдеева Ирина Иннокентьевна, доцент кафедры истории

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**