

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02.Философия

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) раскрыть основные понятия философии, основные этапы её развития, основные направления;
- 2) сформировать представление о различных теориях бытия, материи и формах её существования, о движении, развитии, диалектике и её основных законах;
- 3) ознакомить с основными направлениями и проблемами гносеологии, сущности общества, его отличии от природы, его структуре;
- 4) раскрыть основные подходы к проблеме законов общественного развития, основные теории, посвященные смыслу и структуре истории, основы философской антропологии, ее основные проблемы: сущности человека, соотношения биологического и социального в человеке, смысла жизни смерти и бессмертия; основные теории культуры, проблему соотношения культуры и цивилизации;
- 5) научить оперировать основными философскими понятиями; анализировать основные проблемы философии; рецензировать работы по философии; различать материалистический и идеалистический подходы к решению философских проблем; излагать своими словами основные положения философских работ;
- 6) научить принимать участие в дискуссиях, семинарах, обсуждениях рефератов и научных сообщений;
- 7) показать различие онтологической и гносеологической проблематики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Базовая (обязательная) часть. Б1.Б.2

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК 7	Способность к самоорганизации и самообразованию.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) роль мировоззрения в современном мире; 2) основные направления философии (материализм, идеализм, дуализм) 3) особенности духовной сферы бытия человека и общества; 4) роль человека в современном мире; 5) особенности развития общества в историческом и аксиологическом измерениях; 6) основные проблемы современного информационно-технического общества;
	Стандартный: 1) терминологическую систему философских знаний; 2) специфику онтологического и гносеологического компонентов философского знания; 3) различные теории сущности и предназначения человека; 4) проблемы взаимодействия культуры, природы и человека; 5) проблемы существования человека и общества в информационно-техническом мире; 6) основные теории сущности общества, его структуры и развития;
	Эталонный: 1) основные теоретические положения, лежащие в основе позитивизма и экзистенциализма; 2) фундаментальные общенаучные методы познания, необходимые для проведения исследований в профессиональной области; 3) соотношение понятий «личность» - «свобода» - «ценности»; 4) проблемы и перспективы современной цивилизации; 5) актуальные проблемы философии, выходящие за рамки учебной информации (глобализация, постгуманизм); 6) основные подходы к проблеме законов общественного развития;
	Пороговый: 1) репродуцировать информацию, полученную на лекциях и семинарах по философии; 2) излагать основные философские концепции; 3) пользоваться основной справочной литературой, философскими словарями и текстами философского содержания; 4) использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; 5) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую философскую информацию; 6) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;

Уметь	Стандартный: 1) анализировать историко-философский процесс; 2) анализировать дофилософские типы мировоззрения и картины мира; 3) анализировать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; 4) анализировать мировоззренческие проблемы: свободы; жизни, смерти и бессмертия; любви и дружбы; смысла жизни; 5) анализировать взаимовлияние общества и природы; 6) анализировать глобальные проблемы современности и делать выводы о перспективах их решения;
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать философскую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) оценивать значимость открытий естественных наук с точки зрения мировоззренческих и этических норм, возможности их использования на благо человечества; 3) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы общественных изменений; 4) демонстрировать понимание взаимосвязей развития природы, общества, человека и сознания человека. 5) критически оценивать проблемы развития современного информационно-технического общества; 6) оценивать роль науки в развитии общества;
	Пороговый: 1) умением демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современной философии; 2) умением использовать философские знания для интерпретации наблюдаемых природных и социальных явлений; 3) умением демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; 4) умением демонстрировать понимание места человека в историческом процессе и политической организации общества; 5) умением анализировать тексты историко-философского содержания; 6) способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

Владеть	Стандартный: 1) умением демонстрировать понимание необходимости целостного мировоззренческого взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры; 2) умением учитывать последствия загрязнения окружающей среды человека в рамках понимания глобальных проблем современности; 3) умением создавать презентации для выступления с докладами и сообщениями. 4) умением уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных народов; 5) умением выявлять причинно-следственные связи в развитии общества; 6) умением применять системный подход к анализу взаимодействия различных сфер общества;
	Эталонный: 1) умением критически осмысливать философские теории, концепции, подходы; 2) умением использовать эмпирические и теоретические методы исследований. 3) умением осуществлять постановку целей и формировать задачи командного взаимодействия; 4) умением применять этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе. 5) умением использовать разнообразные методы оценки глобальных проблем современности и анализировать предлагаемые способы их решения; 6) рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования гражданской позиции.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Философия её предмет и роль в обществе	10	2	2		6
	2	Основные этапы развития философии	8	2	2		4
2	3	Учение о бытии и материи	8	2	2		4
	4	Сознание, его происхождение и сущность	8	2	2		4
3	5	Познание как философская проблема	16	4	4		8

	6	Взаимодействие природы и общества	10	2	2		6
4	7	Проблема законов общественного развития	6	2	2		2
	8	Проблема структуры истории	6	2	2		2
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Философия её предмет и роль в обществе	10	1	1		8
	2	Основные этапы развития философии	8				8
2	3	Учение о бытии и материи	8	1	1		6
	4	Сознание, его происхождение и сущность	8	1	1		6
3	5	Познание как философская проблема	16	1	1		14
	6	Взаимодействие природы и общества	10				10
4	7	Проблема законов общественного развития	6	1	1		4
	8	Проблема структуры истории	6	1	1		4
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Философия её предмет и роль в обществе
	2	Основные этапы развития философии

2	3	Учение о бытии и материи
	4	Сознание, его происхождение и сущность
3	5	Познание как философская проблема
	6	Взаимодействие природы и общества
4	7	Проблема законов общественного развития
	8	Проблема структуры истории

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Философия её предмет и роль в обществе
2	3	Учение о бытии и материи
	4	Сознание, его происхождение и сущность
3	5	Познание как философская проблема
4	7	Проблема законов общественного развития
	8	Проблема структуры истории

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Философия её предмет и роль в обществе
	2	Основные этапы развития философии
2	3	Учение о бытии и материи
	4	Сознание, его происхождение и сущность
3	5	Познание как философская проблема
	6	Взаимодействие природы и общества
4	7	Проблема законов общественного развития
	8	Проблема структуры истории

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Философия её предмет и роль в обществе
2	3	Учение о бытии и материи
	4	Сознание, его происхождение и сущность
3	5	Познание как философская проблема
4	7	Проблема законов общественного развития
	8	Проблема структуры истории

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Место и роль философии в культуре	подготовка сообщений
		Научные, философские и религиозные картины мира	подготовка сообщений
		Философия и науки	подготовка сообщений
		Философия и культура	подготовка сообщений
1	2	Философия древней и средневековой Индии	подготовка сообщений
		Философия древнего и средневекового Китая	подготовка сообщений
		Досократовская философия Античности	подготовка сообщений
		Античная философия классического периода	подготовка сообщений
		Философия эллинистического и римского периодов	подготовка сообщений
		Средневековая философия	подготовка сообщений
		Философия Ренессанса	подготовка сообщений
		Философия Нового времени	подготовка сообщений
		Немецкая классическая философия	подготовка сообщений

		Современная философия стран Запада	подготовка сообщений
		Русская философия XIX – XX веков	подготовка сообщений
2	3	Основные типы и формы бытия	подготовка сообщений
		Самоорганизация бытия	подготовка сообщений
		Монистические и плюралистические концепции бытия	подготовка сообщений
		Детерминизм и индетерминизм	подготовка сообщений
		Проблема бытия в философии М. Хайдеггера	подготовка сообщений
		Формирование представлений о понятии «материя» в истории философии	подготовка сообщений
2	4	Смысл проблемы сознания и трудности ее решения	подготовка сообщений
		Феномен сознания в различных философских концепциях	подготовка сообщений
		Сознание и язык	подготовка сообщений
		Структура сознания	подготовка сообщений
		Сознание и бессознательное	подготовка сообщений
		Искусственный интеллект	подготовка сообщений
3	5	Познание и практика	подготовка сообщений
		Многообразные формы знания и познавательной деятельности	подготовка сообщений
		Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности	подготовка сообщений
		Генезис науки	подготовка сообщений
		Наука и общество	подготовка сообщений
		Естественная основа жизни общества	подготовка сообщений

3	6	Соотношение социального и природного в человеческой истории.	подготовка сообщений
		Доцивилизационное и цивилизационное развитие общества	подготовка сообщений
		Понятие природы. Биосфера. Ноосфера.	подготовка сообщений
		Современная экологическая ситуация.	подготовка сообщений
		Экологическое сознание.	подготовка сообщений
4	7	Общество в историческом и аксиологическом измерении	подготовка сообщений
		Объективные законы общественного развития и сознательная деятельность людей	подготовка сообщений
		Соотношение необходимости и свободы в истории. Фатализм, волюнтаризм, реализм	подготовка сообщений
		Основные направления натурализма в понимании законов общественного развития	подготовка сообщений
		Отрицание общественных законов в философии антипозитивизма и историцизма	подготовка сообщений
4	8	Циклический подход к периодизации истории	подготовка сообщений
		Линейный подход к периодизации истории	подготовка сообщений
		Проблема будущего человечества	подготовка сообщений
		Футурология и исследования будущего	подготовка сообщений

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Место и роль философии в культуре	подготовка сообщений
		Научные, философские и религиозные картины мира	подготовка сообщений
		Философия и науки	подготовка сообщений

		Философия и культура	подготовка сообщений
1	2	Философия древней и средневековой Индии	подготовка сообщений
		Философия древнего и средневекового Китая	подготовка сообщений
		Досократовская философия Античности	подготовка сообщений
		Античная философия классического периода	подготовка сообщений
		Философия эллинистического и римского периодов	подготовка сообщений
		Средневековая философия	подготовка сообщений
		Философия Ренессанса	подготовка сообщений
		Философия Нового времени	подготовка сообщений
		Немецкая классическая философия	подготовка сообщений
		Современная философия стран Запада	подготовка сообщений
		Русская философия XIX – XX веков	подготовка сообщений
2	3	Основные типы и формы бытия	подготовка сообщений
		Самоорганизация бытия	подготовка сообщений
		Монистические и плюралистические концепции бытия	подготовка сообщений
		Детерминизм и индетерминизм	подготовка сообщений
		Проблема бытия в философии М. Хайдеггера	подготовка сообщений
		Формирование представлений о понятии «материя» в истории философии	подготовка сообщений
		Смысл проблемы сознания и трудности ее решения	подготовка сообщений
		Феномен сознания в различных философских концепциях	подготовка сообщений

2	4	Сознание и язык	подготовка сообщений
		Структура сознания	подготовка сообщений
		Сознание и бессознательное	подготовка сообщений
		Искусственный интеллект	подготовка сообщений
3	5	Познание и практика	подготовка сообщений
		Многообразные формы знания и познавательной деятельности	подготовка сообщений
		Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности	подготовка сообщений
		Генезис науки	подготовка сообщений
		Наука и общество	подготовка сообщений
3	6	Естественная основа жизни общества	подготовка сообщений
		Соотношение социального и природного в человеческой истории	подготовка сообщений
		Доцивилизованное и цивилизованное развитие общества	подготовка сообщений
		Понятие природы. Биосфера. Ноосфера	подготовка сообщений
		Современная экологическая ситуация	подготовка сообщений
		Экологическое сознание	подготовка сообщений
4	7	Общество в историческом и аксиологическом измерении	подготовка сообщений
		Объективные законы общественного развития и сознательная деятельность людей	подготовка сообщений
		Соотношение необходимости и свободы в истории. Фатализм, волюнтаризм, реализм	подготовка сообщений
		Основные направления натурализма в понимании законов общественного развития	подготовка сообщений
		Отрицание общественных законов в философии антипозитивизма и историцизма	подготовка сообщений

4	8	Циклический подход к периодизации истории	подготовка сообщений
		Линейный подход к периодизации истории	подготовка сообщений
		Проблема будущего человечества	подготовка сообщений
		Футурология и исследования будущего	подготовка сообщений

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	лекция с использованием презентации	2
2	4	лекция	лекция с использованием презентации	2
3	5	семинарское занятие	сообщение с использованием презентации	2
4	8	семинарское занятие	сообщение с использованием презентации	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Аблеев, С. Р. История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 318 с
2. Вундт, В.М. Введение в философию: учебник для вузов / В.М. Вундт. – 5-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 351 с.
3. Чумаков, А. Н. и др. Хрестоматия по философии: учебное пособие / А.Н. Чумаков и др. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 598 с.
4. Стрельник, О. Н. Философия: Конспект лекций / О. Н. Стрельник. – М.: Издательство Юрайт, 2010.-187с.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 181 с.
2. Гуревич, П. С. История философии: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 162 с.
3. Ивин, А. А., Никитина, И. П. Философия: Учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М.: Институт философии РАН, 2017. – 478 с.
4. Гриненко, Г. В. История философии: Учебник для бакалавров / Г. В. Гриненко. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 706 с.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 267 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
5. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
7. <http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
9. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
10. <http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
11. <http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
12. <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
13. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> Золотая философия
14. <http://www.philosophy.ru/lib/> Библиотека на philosophy.ru
15. <http://antology.rchgi.spb.ru/> Философская библиотека Средневековья
16. <http://filosof.historic.ru/> Электронная библиотека по философии

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения
Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Ауд.323 - аудитория инклюзивного обучения.
Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так

и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Привалова Мария Владимировна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 05)**