

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Информатики, теории и методики обучения информатике

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.05.Современные информационные технологии

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

~ подготовка студентов к использованию современных информационных технологий как инструмента для решения на высоком уровне научных и практических задач в своей предметной области.

Личностные:

~ развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ иметь четкое представление о развитии информационных технологий в своей предметной области;
- ~ ознакомиться с вопросами технического обеспечения современных информационных технологий, освоить основные приемы работы на персональных компьютерах;
- ~ ознакомиться с основами сетевой технологии использования компьютеров, освоить приемы работы в основных службах сети Интернет;
- ~ ознакомиться с вопросами программного обеспечения современных информационных технологий, освоить работу с основными программными продуктами информационных технологий: текстовыми, графическими и табличными процессорами, базами данных, средствами подготовки презентаций, сетевыми клиентскими программами, средствами поддержки математических вычислений;
- ~ иметь представление о проблеме защиты информации в компьютерах и компьютерных сетях;
- ~ овладеть методами и средствами решения задач в своей предметной области на базе использования информационных технологий.
- ~ подготовка студентов к изучению других дисциплин по информационным технологиям.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Настоящий курс входит в математический и естественнонаучный цикл дисциплин и рассчитан на усвоение знаний на уровне понимания и практического использования. Основные понятия: Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные на предметных курсах, изучаемых в общеобразовательной школе (Информатика и ИКТ).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54

лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-2	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-13	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) значимость для современного человека владения информационными технологиями; 2) базовые термины предметной области информационные технологии; 3) основные концепции внедрения информационных технологий в образовательную деятельность; 4) основные методы и средства получения, хранения, переработки и представления информации.
	Стандартный: 1) терминологическую систему предмета информационные технологии; 2) основные направления внедрения информационных технологий в образовательную деятельность; 3) программное обеспечение необходимое для получения, хранения, переработки и представления информации; 4) понятие открытой системы образования.
	Эталонный: 1) дидактические принципы использования информационных технологий в образовательной деятельности; 2) теоретические основы информационных технологий; 3) логику поиска информации; 4) целесообразность выбора программного обеспечения, согласно поставленной задачи.
	Пороговый: 1) находить и структурировать информацию; 2) выбирать способ представления информации согласно эргономическим требованиям; 3) работать с различными носителями информации; 4) использовать в своей деятельности сервисы локальной и глобальной сетей; 5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании

Уметь	Стандартный: 1) использовать различные поисковые системы и применять различные виды поиска информации; 2) представлять информацию, согласно эргономическим требованиям, в том числе в сети Интернет; 3) организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса посредством информационных и коммуникационных технологий; 4) анализировать и оценивать достоверность информации предоставляемой СМИ, в том числе в сети Интернет; 5) самостоятельно получать и расширять знания, пользуясь различными информационными и коммуникационными технологиями.
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) разрабатывать фрагменты электронных образовательных ресурсов и проектировать образовательный процесс с их использованием; 3) использовать информационные и коммуникационные технологии в разнообразных формах образовательного процесса; 4) проектировать разнообразные виды деятельности субъектов обучения направленные на самообразовательную деятельность; 5) применять информационные и коммуникационные технологии для профессионального самообразования; 6) применять информационные и коммуникационные технологии для активизации познавательной деятельности субъектов обучения.
Владеть	Пороговый: 1) демонстрировать понимание важности использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности; 2) использовать возможности информационных и коммуникационных технологий для самообразования; 3) ориентироваться в потоке информации предоставляемой средствами массовой информации, интернет; 4) работа в команде, выполнение проектной деятельности
	Стандартный: 1) использовать основы Интернет-программирования, системы компьютерной математики и математического моделирования, системы автоматизированного проектирования, программные средства статистического анализа данных, системы поддержки принятия решений. 2) излагать основные концепции использования современных информационных технологий; 3) создавать небольшие проекты на основе уже имеющихся знаний.

	Эталонный: 1) использовать полученные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности; 2) самостоятельно находить необходимую информацию для решения практических задач; 3) разработка алгоритмов и программ исследовательской деятельности
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Современные информационные технологии в предметной области	21	4		8	9
2	1	Технологии информатизации образования. Интернет в образовании.	21	4		8	9
3	1	Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство	21	4		8	9
4	1	Разработка средств информатизации образования	28	6		12	10
Итого			91	18	0	36	37

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Современные информационные технологии в предметной области	26			3	23
2	1	Технологии информатизации образования. Интернет в образовании.	26			3	23
3	1	Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство	26			3	23
4	1	Разработка средств информатизации образования	26			3	23
Итого			104	0	0	12	92

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	• Что такое информатизация образования • Проникновение технических средств информатизации в образование • Специализированные средства мультимедиа и их использование в обучении • Телекоммуникационные средства, применяемые в образовании
2	1	• Информационные и телекоммуникационные технологии • Технологии хранения и представления информации. • Гипертекст и гипермедиа • Технологии информационного моделирования • Технологии информатизации в коррекционной педагогике • Информационные ресурсы в сети Интернет • Образовательные Интернет-порталы • Выработка адекватного отношения обучаемых к информации, поступающей через Интернет
3	1	• Понятие информационно-образовательной среды • Обучение в условиях формирования информационно-образовательной среды • Технологии информатизации и проблема сохранения здоровья обучаемых Информационно-образовательное пространство
4	1	• Инструменты для создания средств информатизации • Анализ содержания обучения • Разработка образовательных гипермедиа ресурсов • Проектирование и разработка интерфейса образовательных ресурсов

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	• Работа в локальной сети ЗабГУ. • Текстовый процессор • Использование текстового процессора, для представления результатов исследовательской деятельности

2	1	• Принцип работы в сети Интернет • Поисковые системы. Виды поиска информации • Коммуникационные технологии в Интернет (телеконференции, форумы) • Программное обеспечение для работы в сети
3	1	• Программа для представления результатов исследовательской деятельности в Интернет • Обучение в условиях формирования информационно-образовательной среды
4	1	• Табличный процессор • Использование табличного процессора, для представления результатов исследовательской деятельности • Использование баз данных в образовательной деятельности - Программа для представления результатов исследовательской деятельности посредством компьютера

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	• Работа в локальной сети ЗабГУ. • Текстовый процессор • Использование текстового процессора, для представления результатов исследовательской деятельности
2	1	Принцип работы в сети Интернет • Поисковые системы. Виды поиска информации • Коммуникационные технологии в Интернет (телеконференции, форумы) • Программное обеспечение для работы в сети
3	1	Программа для представления результатов исследовательской деятельности в Интернет • Обучение в условиях формирования информационно-образовательной среды
4	1	• Табличный процессор • Использование табличного процессора, для представления результатов исследовательской деятельности • Использование баз данных в образовательной деятельности - Программа для представления результатов исследовательской деятельности посредством компьютера

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Современные информационные технологии в предметной области	Принятие участия в обсуждениях по заданной теме в сети Интернет (форумы, конференции и т.д.). Выполнение упражнений в текстовом процессоре.
2	1	Технологии информатизации образования. Интернет в образовании.	Работа в локальной сети с электронными образовательными ресурсами сети ЗабГУ. Составление каталога Интернет ресурсов по изучаемому предмету. Использование сервисов локальных и глобальных сетей.
3	1	Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство	Предварительно определив структуру содержания образовательной области, разработать гипертекстовое представление информации для средств ИКТ.
4	1	Разработка средств информатизации образования	Выполнение упражнений в табличном процессоре. Разработка презентаций.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Современные информационные технологии в предметной области	Принятие участия в обсуждениях по заданной теме в сети Интернет (форумы, конференции и т.д.). Выполнение упражнений в текстовом процессоре.
2	1	Технологии информатизации образования. Интернет в образовании.	Работа в локальной сети с электронными образовательными ресурсами сети ЗабГУ. Составление каталога Интернет ресурсов по изучаемому предмету. Использование сервисов локальных и глобальных сетей.
3	1	Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство	Предварительно определив структуру содержания образовательной области, разработать гипертекстовое представление информации для средств ИКТ.
4	1	Разработка средств информатизации образования	Выполнение упражнений в табличном процессоре. Разработка презентаций.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекции	лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций;	2
1	1	лр	информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами	4
2	1	лекции	лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций;	2
2	1	лр	информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами	4
3	1	лекции	лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций;	2
3	1	лр	информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами	4
4	1	лекции	лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций;	2
4	1	лр	информационные технологии; работа с электронными образовательными ресурсами	6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Белинская, Е.П.

Социальная психология личности : учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - Москва : Аспект Пресс, 2001. - 301 с. - ISBN 5-7567-0137-0 : 80-00.

Авторы: Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.

Шифры: Ю 9 - Б 432

Копылов, Виктор Александрович.

Информационное право : учебник / Копылов Виктор Александрович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юристъ, 2003. - 512 с. - ISBN 5-7975-0472-3 : 137-50.

Шифры: Х 401 - К 659

Становление рынка учебной литературы в Российской Федерации: роль инновационного проекта развития образования : аналитический доклад / под ред. А.А. Вахрушева. - Москва : Логос, 2005. - 196 с. - ISBN 5-94010-362-6 : 150-00.

Шифры: Ч 618 - С 765

Ларионова, Анастасия Олеговна.

Инновационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации как фактор повышения качества подготовки рабочих кадров : автореф. / Ларионова Анастасия Олеговна . - Чита : КопирЦентр, 2013. - 24 с. - б/ц.

Трайнев, В.А.

Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологии / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-91131-763-8 : 259-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

Белов, В.В.

Повышение пертинентности поиска в современных информационных средах / В. В. Белов, А. А. Терехов, В. И. Чистякова; Белов В.В.; Терехов А.А.; Чистякова В.И. - Moscow : Горячая линия - Телеком, 2012. - . - Повышение пертинентности поиска в современных информационных средах [Электронный ресурс] / Белов В.В., Терехов А.А., Чистякова В.И. - М. : Горячая линия - Телеком, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202237.html>. - ISBN 978-5-9912-0223-7.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Копылов, Виктор Александрович.

Информационное право : учебник / Копылов Виктор Александрович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юристъ, 2005. - 512с. - (institutiones). - ISBN 5-7975-0472-3 : 275-00.

Шифры: X 401 - К 659

Алан, Вест.

Бизнес-план : учебно-практическое пособие / Алан Вест. - 3-е изд. - Москва : Проспект, 2005. - 232 с. - ISBN 5-7986-0086-6 : 165-00.

Шифры: У 291 - В 387

Методы исследования психологических структур и их динамики : сб. науч. тр. Вып. 5 : Субъективное качество жизни / под ред. Т.Н. Савченко, Г.М. Головиной. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2010. - 192 с. - (Труды института психологии РАН). - ISBN 978592700195-8 : 307-44.

Шифры: Ю 9 - М 545

Копылов, Виктор Александрович.

Информационное право : учебник / Копылов Виктор Александрович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юристъ, 2004. - 512с. - (institutiones). - ISBN 5-7975-0472-3 : 187-53.

Шифры: X 401 - К 659

Копылов, Виктор Александрович.

Информационное право : учебник / Копылов Виктор Александрович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юристъ, 2003. - 512 с. - ISBN 5-7975-0472-3 : 137-50.

Шифры: X 401 - К 659

6.2.2. Издания из ЭБС

Кедрова, Галина Евгеньевна.

Информатика для гуманитариев : Учебник и практикум / Кедрова Галина Евгеньевна; Кедрова Г.Е. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 439. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01031-2 : 163.80.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 <http://cnit.ssau.ru/do/>

Самарский областной центр новых информационных технологий при аэрокосмическом университете (ЦНИТ СГАУ) Методология и технология электронного обучения

2 <http://www.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

3 <http://www.informika.ru/> Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций"

4 <http://www.infoschool.narod.ru/> Сайт «Информатика в школе», предназначен для учителей использующих на своих уроках информационные технологии, интернет-технологии, WEB-дизайн, основы теории баз данных, программирование, алгоритмизацию. офисные технологии.

5 <http://1september.ru/>
Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

6 <http://bit.edu.nstu.ru/>
Ежеквартальный бюллетень НГТУ и Ассоциации «Сибирский открытый университет»: Информационные технологии в образовании»

7 <http://charko.narod.ru/index14.html>
Издания Центра проблем развития образования Белорусского государственного университета Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования

8 <http://edu.of.ru/default.asp>
Российский общеобразовательный портал

9 <http://festival.1september.ru/>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

10 <http://katalog.iot.ru/index.php?cat=28>
Образовательные ресурсы сети Интернет

11 <http://kpolYakov.narod.ru/index.htm>
Сайт Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей. Автор Поляков Константин Юрьевич, доктор технических наук, учитель высшей категории

12 <http://scholar.urg.ac.ru/pedjournal/>
Педагогические и информационные технологии в образовании: научно-методический журнал

13 <http://schools-world.ru/>
Каталог образовательных ресурсов «Школьный мир»

14 <http://technoeies.su/informacionnyetehnologivobrazovanii>
Информационные технологии в образовании

15 <http://vvvvvv.kravmv.narod.ru/>
Внеклассная информатика. Автор Кравцова Мария Владимировна, аспирант.

16 <http://windovv.edu.ru/window/library>
Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

17 <http://wwwv.uroki.ru/>
Образовательный портал «Образование»

18 <http://www.infojournal.ru/journal.htm> Журнал «Информатика и образование»

19 <http://www.gumer.info/>
Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

20 <http://www.ict.edu.ru/>
Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" входит в систему федеральных образовательных порталов и нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования

21 <http://www.intuit.ru/>
Интернет-университет Информационных технологий

22 <http://www.ioso.ru/ts/>
Цикл тематических семинаров Интернет центра ИОСО РАО.
Использование новых информационных технологий в образовании

23 <http://www.ipk.var.ru/resource/distant/>
Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка работников образования, использующих информационные технологии

24 <http://www.ipospb.ru/journal/>
Журнал «Компьютерные инструменты в образовании», «Компьютерные инструменты в

школе»

25 <http://www.rusedu.info/>

Этот сайт посвящен информатике и ИКТ в образовании. При его создании ставилась задача собрать в одном месте большое количество интересного материала по данной теме. А также, дать возможность учителям информатики и педагогам, использующих компьютер на своих уроках и внеклассных мероприятиях, обменяться опытом, методическими материалами, компьютерными программами и др. Еще одно направление деятельности сайта - разработка и предоставление ОУ удобного и надежного инструмента для создания единого информационного пространства школы, города, района.

26 <http://www.ua.ru/>

Независимое педагогическое издание «Учительская газета»

27 <http://www-old.fizmat.vspu.ru/>

Математический факультет Волгоградского государственного педагогического университета

28 www.curator.ru

Сайт посвящен бизнес образованию в России. Здесь вы найдете новости образования, материалы по дистанционному обучению и экономическому образованию через Интернет, бизнес-образованию, дополнительному образованию, программам бизнес школ и применению интернет технологий в образовании.

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения. Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для

обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЗабГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

– инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

– доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

– доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчик/группа разработчиков: Десненко Михаил Анисимович, доцент кафедры ИТиМОИ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**