

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра Медико-биологических основ физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Геберт В.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.06.Анатомия и возрастная физиология

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины (модуля): овладение знаниями по анатомии и физиологии развития человека.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) знать закономерности строения организма человека, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности;
- 2) установить этапы наиболее чувствительные к корригирующим педагогическим воздействиям, направленным на развитие таких функций как восприятие информации, внимание, познавательные потребности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть. Б.1.Б6 Анатомия и возрастная физиология

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

	Распределение по семестрам	
--	----------------------------	--

Виды занятий	2 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
ОПК-4	Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
ОПК-10	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) Основные закономерности взаимодействия человека и общества. 2) Основные закономерности историко-культурного развития человечества 3) Основные механизмы социализации личности
	Стандартный: 1) Основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе 2) Основные способы математической обработки 3) Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
	Эталонный: 1) Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования 2) Сущность и структуру образовательных процессов 3) Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса 4) Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса 5) Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста 6) Особенности социального партнерства в системе образования 7) Способы профессионального самопознания и саморазвития
Уметь	Пороговый: 1) использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности 2) анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
	Стандартный: 1) Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации 2) Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач

	Эталонный: 1) Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализация 2) Учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся 3) Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития 4) Осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений 5) Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов 6) Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса
Владеть	Пороговый: 1) Навыкам рефлексии, самооценки, самоконтроля 2) Различным способам вербальной и невербальной коммуникации 3) Навыкам коммуникации в родной и иноязычной среде
	Стандартный: 1) Основным методам математической обработки информации 2) Навыкам работы с программными средствами общего и профессионального назначения
	Эталонный: 1) Способам проектной и инновационной деятельности в образовании 2) Способам ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) 3) Способам установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды 4) Способам совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общие закономерности роста и развития ребенка. Возрастная периодизация. Ткани человека. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.	16	4	4		8

2	2	Развитие системы регуляции организма ребенка. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция функций организма.	20	5	5		10
3	3	Возрастные изменения систем жизнеобеспечения. Внутренние жидкостные среды организма. Сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и его значение для жизнедеятельности организма.	20	5	5		10
4	4	Органы выделения их изменения с возрастом. Сенсорные системы.	16	4	4		8
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общие закономерности роста и развития ребенка. Возрастная периодизация. Ткани человека. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.	17	1	1		15
2	2	Развитие системы регуляции организма ребенка. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция функций организма.	19	1	2		16
3	3	Возрастные изменения систем жизнеобеспечения. Внутренние жидкостные среды организма. Сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и его значение для жизнедеятельности организма.	19	1	2		16
4	4	Органы выделения их изменения с возрастом. Сенсорные системы.	17	1	1		15
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет физиологии развития. Теоретические основы физиологии развития. Опорно-двигательный аппарат.

2	2	Общий план строения нервной системы. Нервная регуляция функций организма. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Гуморальная регуляция функций организма. Эндокринные железы.
3	3	Возрастные особенности анатомо-физиологического развития органов дыхания и голосового аппарата. Обмен веществ и энергии. Основы рационального питания. Кровь, группы крови. Возрастные особенности. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития системы кровообращения.
4	4	Органы пищеварения. ВАФ. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития органов выделения. Возрастные особенности сенсорных систем.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Возрастная периодизация.
2	2	Развитие системы регуляции организма ребенка. Нервная регуляция.
3	3	Гуморальная регуляция функций организма.
4	4	Возрастные изменения систем жизнеобеспечения.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	Понятийно-категориальный аппарат возрастной анатомии и физиологии. Ткани. Виды тканей. Организм человека. Оценка физического развития. Осанка. Нарушения осанки. Плоскостопие.
2	2	Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Сердечно-сосудистая система. Круги кровообращения. Виды сосудов. Кровообращение плода. Адаптационные возможности сердечно-сосудистой системы.
3	3	Особенности внешнего дыхания. Определение составляющих объемов ЖЕЛ. Расчет энергозатрат. Расчет энергопотребления.
4	4	Возрастные особенности органов выделения. Сенсорные системы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Оценка физического развития. Осанка. Нарушения осанки. Плоскостопие.
2	2	Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.
3	3	Сердечно-сосудистая система. Круги кровообращения. Виды сосудов. Кровообращение плода. Адаптационные возможности сердечно-сосудистой системы.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Общие закономерности роста и развития ребенка. Возрастная периодизация. Ткани человека. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.	Конспект по темам «Теоретические основы физиологии развития». Подготовить реферат-доклад по теме Подготовка к собеседованию и коллоквиуму
2	2	Развитие системы регуляции организма ребенка. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция функций организма.	Подготовка электронной презентации. Реферативное изложение Подготовка к собеседованию и коллоквиуму.
3	3	Возрастные изменения систем жизнеобеспечения. Внутренние жидкостные среды организма. Сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и его значение для жизнедеятельности организма.	Работа с электронными образовательными ресурсами. Подбор методик по исследованию обмена веществ, расчет энергозатрат и энергопотребления. Подготовка к собеседованию и коллоквиуму, промежуточному тестированию.
4	4	Органы выделения их изменения с возрастом. Сенсорные системы.	Подготовка к собеседованию и коллоквиуму, заключительному тестированию.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Общие закономерности роста и развития ребенка. Возрастная периодизация. Ткани человека. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.	Конспект по темам «Теоретические основы физиологии развития». Подготовить реферат-доклад по теме Подготовка к собеседованию и коллоквиуму
2	2	Развитие системы регуляции организма ребенка. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция функций организма.	Подготовка электронной презентации. Реферативное изложение Подготовка к собеседованию и коллоквиуму.
3	3	Возрастные изменения систем жизнеобеспечения. Внутренние жидкостные среды организма. Сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и его значение для жизнедеятельности организма.	Работа с электронными образовательными ресурсами. Подбор методик по исследованию обмена веществ, расчет энергозатрат и энергопотребления. Подготовка к собеседованию и коллоквиуму, промежуточному тестированию.

4	4	Органы выделения их изменения с возрастом. Сенсорные системы.	Подготовка к собеседованию и коллоквиуму, заключительному тестированию.
---	---	---	---

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ЛК	лекции с использованием презентаций	3
2	2	ЛК	лекции с использованием презентаций	3
3	3	ЛК	лекции с использованием презентаций	3
4	4	ЛК	лекции с использованием презентаций	3

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Назарова, Елена Николаевна. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Назарова Елена Николаевна, Жиллов Юрий Дмитриевич. - Москва : Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4644-0 : 255-50. Количество экземпляров 10.
2. Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии : учеб. пособие / под ред. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер. - Москва : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2010. - 768 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0358-2. - ISBN 978-5-89395-925-3 : 536-80. Количество экземпляров 10

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для академического бакалавриата/ Ляксо Е.Е., Ноздрачев А.Д., Соколова Л.В. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 396с. — Серия: Бакалавр. Академический курс, 0+е
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00140-2, 0+е

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии : учеб. пособие / под ред. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер. - Москва : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2010. - 768 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0358-2. - ISBN 978-5-89395-925-3 : 536-80.

Количество экземпляров 10

2. Смольяникова, Наталья Васильевна. Анатомия и физиология : учебник / Смольяникова Наталья Васильевна, Фалина Елена Федоровна, Сагун Валентина Алексеевна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-1921-2 : 608-63. Кол-во экз. 11 шт.

6.2.2. Издания из ЭБС

1, Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00145-7, 0+е

2. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для СПО/ Ляксо Е.Е., Ноздрачев А.Д., Соколова Л.В. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 396с. – Серия: Профессиональное образование, 0+е

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран

проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстфон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования,

электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Высоцкая Татьяна Анатольевна, доцент кафедры МБОУФК

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**