

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра Медико-биологических основ физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Геберт В.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.07.Основы педиатрии и гигиены

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить анатомо-физиологические особенности развития детей; сформировать представление о гигиенической организации внешней среды в дошкольном учреждении, требованиях к построению режима дня, учебного процесса, гигиены питания детей и приемах первой помощи при несчастных случаях и детском травматизме.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть физическое, психическое и половое развитие ребенка;
2. Изучить анатомо-физиологические особенности детского организма;
3. Изучить санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1. Б Базовая часть Б 1. Б. 07 Основы педиатрии и гигиены

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2	

Виды занятий	2 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК – 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК - 1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ОПК - 12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) Основные закономерности развития организма ребенка, физическое, половое развитие; 2) Основные условия сохранения здоровья ребенка; 3) Питание и гигиенические особенности воспитания детей в разные возрастные периоды;
	Стандартный: 1) Основные характеристики возрастных этапов развития ребенка; 2) Основные психофизиологические функции детей, лежащих в основе познавательной деятельности; 3) Основы современных здоровьесберегающих технологий по сохранению и укреплению здоровья детей;
	Эталонный: 1) Критические и сенситивные периоды развития детей и подростков; 2) Санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении; 3) Особенности функционирования органов и систем детского организма; 4) Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; 5) Профилактика основных заболеваний детского возраста;
Уметь	Пороговый: 1) Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; 2) Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые биологические проблемы; 3) Применить психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национального и личностного развития, проблем социального благополучия ребенка;
	Стандартный: 1) Провести гигиеническую оценку организации режима дня для детей разных возрастных групп; 2) Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; 3) Пользоваться здоровьесберегающими технологиями укрепления здоровья детей и подростков;

	Эталонный: 1) Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализация; 2) Учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся; 3) Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития; 4) Осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; 5) Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; 6) Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
Владеть	Пороговый: 1) Навыкам оценки нервно-психического развития детей и подростков; 2) Различным способам вербальной и невербальной коммуникации; 3) Навыкам коммуникации в родной и иноязычной среде;
	Стандартный: 1) Основными методами санитарно-гигиенической оценки учебного процесса; 2) Навыкам работы с программными средствами общего и профессионального назначения; 3) Методами оценки здоровья детей и средствами по сохранению и укреплению здоровья;
	Эталонный: 1) Способами и методами оценки физического развития детей и подростков; 2) Способам ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); 3) Способам совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития и акселерация.	18	4	5		9

2	2	Гигиена отдельных органов и систем; наиболее распространенные в детском возрасте заболевания и их профилактика. Профилактический контроль здоровья и развития детей.	18	5	4		9
3	3	Краткая характеристика этапов возрастного развития.	18	5	4		9
4	4	Гигиена питания детей. Особенности обмена веществ у детей раннего и дошкольного возраста, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста.	18	4	5		9
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития и акселерация.	19	1	2		16
2	2	Гигиена отдельных органов и систем; наиболее распространенные в детском возрасте заболевания и их профилактика. Профилактический контроль здоровья и развития детей.	17	1	1		15
3	3	Краткая характеристика этапов возрастного развития.	19	1	2		16
4	4	Гигиена питания детей. Особенности обмена веществ у детей раннего и дошкольного возраста, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста.	17	1	1		15
Итого			72	4	6	0	62

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Зарождение и развитие педиатрии. Здоровье ребенка и методы его оценки. Здоровый ребенок. Основы профилактической работы со здоровыми детьми. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития и акселерация. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Физическое развитие детей и его закономерности.
2	2	Гигиена отдельных органов и систем; наиболее распространенные в детском возрасте заболевания и их профилактика. Краткая характеристика этапов возрастного развития. Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем организма детей.
3	3	Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика. Гигиена питания детей. Особенности обмена веществ у детей раннего и дошкольного возраста, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста. Питание как источник здоровья и нормального физического развития детей. Организация питания в дошкольных учреждениях и школах.
4	4	Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Зарождение и развитие педиатрии. Здоровье ребенка и методы его оценки. Здоровый ребенок. Основы профилактической работы со здоровыми детьми.
2	2	Оценка физического развития с помощью центильных таблиц, графических кривых индексов физического развития. Оценка нервно-психического развития детей различного возраста. Оценка полового развития с помощью таблиц.

3	3	Краткая характеристика этапов возрастного развития. Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем организма детей.
4	4	Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика. Профилактика детского травматизма.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Зарождение и развитие педиатрии. Здоровье ребенка и методы его оценки. Здоровый ребенок. Основы профилактической работы со здоровыми детьми. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития и акселерация. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Физическое развитие детей и его закономерности.
2	2	Гигиена отдельных органов и систем; наиболее распространенные в детском возрасте заболевания и их профилактика. Краткая характеристика этапов возрастного развития. Анатомо-физиологические особенности органов и систем организма детей. Анатомия, возрастная физиология и гигиена систем организма детей.
3	3	Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика. Гигиена питания детей. Особенности обмена веществ у детей раннего и дошкольного возраста, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста. Питание как источник здоровья и нормального физического развития детей. Организация питания в дошкольных учреждениях и школах.

4	4	Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Критерии комплексной оценки состояния здоровья дошкольников. Зарождение и развитие педиатрии. Здоровье ребенка и методы его оценки. Определение уровня физического развития, гармоничности развития, соматотипа, уровня биологического развития. Оценка физического развития с помощью центильных таблиц, графических кривых индексов физического развития. Оценка нервно-психического развития детей различного возраста. Оценка полового развития с помощью таблиц.
3	3	Краткая характеристика этапов возрастного развития. Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем организма детей. Питание как источник здоровья и нормального физического развития детей. Особенности обмена веществ в разные возрастные периоды. Организация питания в дошкольных учреждениях и школах.
4	4	Гигиена отдельных органов и систем. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий. Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Здоровый ребенок. Основы профилактической работы со здоровыми детьми. Зарождение и развитие педиатрии.	Сообщение: Краткая история развития педиатрии как науки. Основные этапы развития ребенка. Здоровый ребенок.
		Здоровье ребенка и методы его оценки. Определение уровня физического развития, гармоничности развития, соматотипа, уровня биологического развития.	На основании медицинских данных и расспроса воспитателей выделите в прикрепленной группе детей часто и/или длительно болеющих респираторными заболеваниями.
2	2	Закономерности физического развития и акселерация. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.	Реферат.
		Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика.	Реферат-доклад: Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение. Календарь профилактических прививок.
		Первая помощь при несчастных случаях. Профилактика детского травматизма.	Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм. Профилактика детского травматизма в дошкольных учреждениях. Виды детского травматизма. - Ознакомиться с местом хранения средств экстренной помощи в медицинском кабинете дошкольного учреждения, с наборами средств для оказания помощи при различных неотложных состояниях.

3	3	Анатомо-физиологические особенности органов и систем организма детей.	Конспект-план: Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. - Физиология и гигиена нервной системы в раннем и дошкольном возрасте.
		Организация питания в дошкольных учреждениях и школах.	Оценка калорийности питания школьника по меню-раскладке.
4	4	Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении.	Анализ нормативных документов: Изучить санитарно-гигиенические требования к ДОУ. - Изучить нормативно-правовую базу по охране здоровья детей.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Здоровый ребенок. Основы профилактической работы со здоровыми детьми. Зарождение и развитие педиатрии.	Сообщение: Краткая история развития педиатрии как науки. Основные этапы развития ребенка. Здоровый ребенок.
		Здоровье ребенка и методы его оценки. Определение уровня физического развития, гармоничности развития, соматотипа, уровня биологического развития.	На основании медицинских данных и расспроса воспитателей выделите в прикрепленной группе детей часто и/или длительно болеющих респираторными заболеваниями.
		Оценка физического развития с помощью центильных таблиц, графических кривых индексов физического развития.	Оценка физического развития и физической работоспособности с помощью центильных графиков (соматограмм).
		Оценка нервно-психического развития детей различного возраста. Оценка полового развития с помощью таблиц.	Доклад. Особенности соматического и нервно-психического состояния детей.

2	2	Закономерности физического развития и акселерация. Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.	Реферат.
		Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них.	Реферат. Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм.
		Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика.	Реферат-доклад: Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение. Календарь профилактических прививок.
		Первая помощь при несчастных случаях. Профилактика детского травматизма.	Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм. Профилактика детского травматизма в дошкольных учреждениях. Виды детского травматизма. - Ознакомиться с местом хранения средств экстренной помощи в медицинском кабинете дошкольного учреждения, с наборами средств для оказания помощи при различных неотложных состояниях.
3	3	Краткая характеристика этапов возрастного развития.	Конспект-план: Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. - Физиология и гигиена нервной системы в раннем и дошкольном возрасте.
		Анатомо-физиологические особенности органов и систем организма детей.	Реферат-конспект: Врожденные пороки сердца. Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика. Заболевания функциональных нарушений органов пищеварения, их проявления и профилактика. - Болезни органов дыхания, их профилактика.
		Особенности обмена веществ у детей раннего и дошкольного возраста, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста. Питание как источник здоровья и нормального физического развития детей.	Реферат, Электронная презентация. Основы рационального питания.
		Организация питания в дошкольных учреждениях и школах.	Оценка калорийности питания школьника по меню-раскладке.

4	4	Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении.	Анализ нормативных документов: Изучить санитарно-гигиенические требования к ДОУ. - Изучить нормативно-правовую базу по охране здоровья детей.
		Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Подготовить ролевую игру и провести с детьми занятия обучающие навыкам ухода за полостью рта.
		Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий.	Проведите гигиенический анализ физкультурного занятия, выделите его достоинства и недочеты. Подберите комплексы гимнастических упражнений и массажа.
		Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.	Составьте рекомендации для родителей по приучению ребенка к распорядку дня. Проиллюстрируйте каждую рекомендацию примерами правильных или нежелательных подходов.
		Гигиенические требования к детской одежде и обуви.	Провести санитарно-гигиеническую оценку детской одежды и обуви.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1, 2	лекции	Электронные презентации	4
2	3, 4	лекции	Электронные презентации	5
3	5, 6	лекции	Электронные презентации	5
4	7, 8	лекции	Электронные презентации	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Назарова, Елена Николаевна. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Назарова Елена Николаевна, Жилев Юрий Дмитриевич. - Москва : Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4644-0 : 255-50. Количество экземпляров 10.
2. Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии : учеб. пособие / под ред. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер. - Москва : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2010. - 768 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0358-2. - ISBN 978-5-89395-925-3 : 536-80. Количество экземпляров 10.

6.1.2. Издания из ЭБС

Возрастная физиология и психофизиология: учебник для академического бакалавриата/ Ляко Е.Е., Ноздрачев А.Д., Соколова Л.В. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 396с. – Серия: Бакалавр. Академический курс

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Безруких, М.М. 1.Возрастная физиология. (Физиология развития ребенка) : учеб. пособие / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 416 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-3742-4 : 227-81.Количество экземпляров 8.
2. Анатомия и физиология : учебник / Смольяникова Наталья Васильевна, Фалина Елена Федоровна, Сагун Валентина Алексеевна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-1921-2 : 608-63. Количество экземпляров 11.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00145-7.
2. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для СПО/ Ляко Е.Е., Ноздрачев А.Д., Соколова Л.В. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 396с. – Серия: Профессиональное образование;

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы:

1. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

Научные ресурсы:

4. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
5. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Электронные библиотеки

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудиторию, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания

учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Дашиева Долгорма Аюшиевна доцент каф. МБОФК

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**