

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09.1.Общая и экспериментальная психология

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

создание научной базы для усвоения всех дисциплин предметной подготовки и формирования необходимых компетенций профессионального психолога, выполнения им заданных образовательным стандартом видов деятельности, в том числе научно-исследовательской (экспериментальной); создание категориального «каркаса» профессионального мышления психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть системой общепсихологических понятий;
- изучить основные концепции в проблемном поле общей психологии;
- способствовать развитию научного мировоззрения профессионального мышления, ценностных ориентаций мотивации учения будущих профессионалов;
- сформировать представление об основах экспериментальной психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Индекс дисциплины - Б 1. Б. 9.1., то есть она входит в базовую часть обязательных дисциплин 1 блока учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость				180
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	54	0	54
лекционные (ЛК)	0	18	0	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	36	0	36
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	90	0	90
Форма промежуточной аттестации в семестре		Экзамен		36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	22	22
лекционные (ЛК)	10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	122	122
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ОПК-2	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) основные понятия общей и экспериментальной психологии; 2) теоретические основы общей и экспериментальной психологии; 3) основные законы общей и экспериментальной психологии; 4) основные методы психологии; 5) актуальные проблемы общей и экспериментальной психологии.
	Стандартный: 1) основу структуры общей и экспериментальной психологии, их взаимосвязи с другими психологическими дисциплинами; 2) категориальный строй общей и экспериментальной психологии; 3) основные концепции общей и экспериментальной психологии; 4) типологию методов общей психологии; 5) нормы планирования и проведения эксперимента в психологии.
	Эталонный: 1) логику становления и содержания общей и экспериментальной психологии; 2) базис и принципы основных современных подходов общей и экспериментальной психологии; 3) систему методов общей психологии; принципы реализации и познания психики с помощью эксперимента; 4) назначение и сущность экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий в области психологии; 5) новейшие теории, интерпретации, методы общей и экспериментальной психологии.
Уметь	Пороговый: 1) определять основные понятия общей и экспериментальной психологии; 2) подобрать и обосновать адекватные методы исследования; 3) репродуцировать имеющуюся и дополнительно найти необходимую информацию по общей и экспериментальной психологии; 4) Изложить основные теоретические проблемы по общей и экспериментальной психологии.
	Стандартный: 1) ясно и логично излагать полученные базовые знания по общей и экспериментальной психологии; 2) устанавливать внутри- и междисциплинарные связи; 3) соотносить теорию и методы в конкретных исследованиях; 4) анализировать и синтезировать полученную информацию по общей и экспериментальной психологии.

	Эталонный: 1) систематизировать полученную информацию в области общей и экспериментальной психологии; 2) рассмотреть психологическую проблему в теоретическом контексте; 3) представить альтернативные взгляды на проблемы общей и экспериментальной психологии.
Владеть	Пороговый: 1) к воспроизведению полученных знаний; 2) к исполнению поставленных профессиональных задач на базе общей и экспериментальной психологии; 3) к проведению обучающего и воспитывающего эксперимента.
	Стандартный: 1) к использованию современных данных общей и экспериментальной психологии для решения профессиональных задач; 2) к самостоятельному планированию и проведению психологического эксперимента; 3) к интерпретации результатов экспериментального исследования в контексте конкретных теорий.
	Эталонный: 1) к принятию нестандартных решений профессиональных задач на базе общей и экспериментальной психологии; 2) к включению новых психологических фактов в теоретический контекст; 3) к экспериментальной проверке научных теорий.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет общей психологии. Место общей психологии в системе научного знания.	13	1	4		8
2	2	Возникновение и развитие психики в филогенезе.	17	1	4		12
3	3	Естественнонаучные основы психики.	12	2	2		8
4	4	Общая психология личности.	22	2	8		12
5	5	Психология деятельности.	12	2	2		8
6	6	Познавательные процессы.	14	2	4		8

7	7	Эмоциональная сфера психики.	10	2	2		6
8	8	Волевая сфера психики.	12	2	2		8
9	9	Индивидуально-психологические свойства личности.	18	2	4		12
10	10	Экспериментальная психология.	14	2	4		8
Итого			144	18	36	0	90

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет общей психологии. Место психологии в системе научного знания. Проблема предмета психологии	24	2	2		20
2	2	Возникновение и развитие психики в филогенезе Критерии появления психики и стадии ее развития Сознание человека как высший уровень развития психики Бессознательное в психике человека.	23		2		21
3	3	Естественнонаучные основы психики Рефлекторная теория И.И. Сеченова Теория функциональных систем Системно-динамическая организация ВПФ.	23		2		21
4	4	Общая психология личности. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии Потребности человека, их свойства и специфика Мотивация поведения личности Я-концепция личности Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях. Ценностно-смысловая сфера личности.	24	2	2		20
5	5	Психология деятельности. Учение о темпераменте Характер Способности.	24	2	2		20
6	6	Методы психологии. Проблема их классификации. Экспериментальная психология. Предмет экспериментальной психологии. Виды эксперимента. Формирующий и развивающий эксперимент	26	4	2		20
Итого			144	10	12	0	122

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1.1. Проблема предмета психология: Место психологии в системе научного знания. Проблема предмета психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Классификация психических явлений. 1.2. Методы психологии. Проблема их классификации: Понятие метода. Основания классификации методов.
2	2	2.1. Критерии появления психики и стадии ее развития: Эволюционное введение в психологию. Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Стадии развития психики. 2.2. Сознание человека как высший уровень развития психики: Общественно-историческая природа психики человека. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции. Сущность, функции сознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Возникновение сознания. 2.3. Бессознательное в психике человека: Система бессознательных явлений. Явления подсознания и сверхсознания. Защитные механизмы и факторы их осознания.
3	3	3.1. Рефлекторная теория И.М. Сеченова: Предпосылки создания теории. Основные положения теории. Значение теории. 3.2. Теория функциональных систем: Сущность и значение теории функциональных систем. Структура функциональной системы.

4	4	4.1. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии: Понятие личности в системе человекознания. Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный. Личность как предмет психологического исследования. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. 4.2. Потребности человека: Сущность, значение потребностей. Психологический анализ потребностей. Классификации потребностей. 4.3. Мотивация поведения личности: Сущность мотива, его природа. Структура мотивационной сферы личности. 4.4. Я-концепция личности: Я-образ, самооценка, Я-концепция личности, сущность, структура, виды. 4.5. Отечественные теории личности. Структура личности в различных психологических теориях: Личность в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева. Современные концепции личности. Структура личности в концепции С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова и других. 4.6. Ценностно-смысловая сфера личности: Понятие личностного смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация.
5	5	5.1. Деятельностный принцип в психологии. Понятие деятельности: Деятельностный принцип и подход в психологии. Понятие деятельности в различных контекстах. 5.2. Психологический анализ деятельности: Соотношение потребности и мотива в деятельности. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель. 5.3. Общее строение деятельности: Внутренняя структура деятельности. Виды деятельностей. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности. 5.4. Освоение деятельности: Этапы освоения деятельности. Кривая упражнения. Признаки навыков.

6	6	6.1. Сущность познавательных процессов: Основные подходы к пониманию познавательных процессов. Иерархия познавательных процессов. 6.2. Ощущения: физиологическая основа, виды и закономерности: Специфика человеческой сенсорики. Классификация чувствительности. Разграничение ощущений по модальности и времени возникновения. 6.3. Восприятие: виды и свойства восприятия. Теории восприятия: Отличие восприятия от ощущений. Классификация видов восприятия. Представление о сущности восприятия в некоторых психологических школах. 6.4. Память. Теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы: Промежуточный характер памяти в структуре познавательных процессов. Долговременная, кратковременная, мгновенная память. Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. 6.5. Мышление как высшая ступень познания. Виды мышления, формы мышления, теории мышления: Значение мышления. Предметное, образное и понятийное мышление, рациональное и иррациональное мышление, логическое и пралогическое. Понятие, суждение и умозаключение. 6.6. Воображение. Функции и механизмы воображения. Виды воображения. Воображение и творчество: Познавательная и регулирующая функции воображения. Аглютинация, гиперболизация, типизация, схематизация. Непроизвольное и произвольное воображение. Репродуктивное и продуктивное воображение. 6.7. Внимание. Особость внимания в структуре познавательных процессов. Явления внимания и невнимания. Теории, виды и свойства внимания: Понятие внимания. История исследования внимания в психологии. Прострация –мнимая рассеянность - ученическая рассеянность - старческая рассеянность. 6.8. Речь. Виды речи. Происхождение речи: Единство мышления и речи, сознания и речи. Внешняя и внутренняя речь, устная и письменная, диалогическая и монологическая. Теории происхождения речи.
---	---	---

7	7	7.1. Основные направления развития представлений об эмоциях Назначение и виды эмоциональных процессов: Представление об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств. Виды эмоциональных процессов. Эмпирические характеристики эмоций. Физиология эмоций. 7.2. Концепции эмоций и чувств: Теории эмоций в зарубежной психологии. Теории эмоций в отечественной психологии (теория П.К. Анохина, теория П.В. Симонова, современные теории). 7.3. Эмоциональные состояния: Сущность эмоциональных состояний. Аффект, его сущность, признаки, виды. Фрустрация. Стресс. Концепции стресса.
8	8	8.1. Понятие воли в психологии. Основные подходы к изучению воли: Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Теории воли. 8.2. Воля как высший уровень регуляции. Волевые качества личности: Структура волевого действия. Активирующие, сдерживающие, синтетические волевые качества. Воспитание и самовоспитание воли.
9	9	9.1. Учение о темпераменте: Понятие темперамента. Трактовка темперамента в разных психологических подходах. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Теория темперамента В.М. Русалова. 9.2. Характер: Сущность характера, факторы его развития. Структура характера. Система свойств характера. 9.3. Способности: Трактовка способностей в разных психологических подходах. Виды и структура способностей. Развитие способностей.
10	10	10.1. История экспериментальной психологии. Предмет экспериментальной психологии: Понятие «экспериментальная психология». Из истории экспериментальной психологии. Понятие «экспериментальная психология». Из истории экспериментальной психологии: Классификация методов. Классификация эксперимента по разным основаниям. Общая характеристика психологического эксперимента. Процедурные особенности эксперимента.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Предмет общей психологии. Место психологии в системе научного знания. Проблема предмета психологии
4	4	Общая психология личности. Личностный принцип в психологии. Проблема личности в психологии
5	5	Деятельность как объяснительный принцип. Теория деятельности А.Н. Леонтьева
6	6	Методы психологии. Проблема их классификации. Экспериментальная психология. Предмет экспериментальной психологии. Гипотезы, типы виды.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1.1. Анализ понятийного состава классических психологических концепций. 1.2. Классификация методов научного исследования.
2	2	2.1. Проблема объективного критерия психики. 2.2. Трехаспектная структура сознания по А.Н. Леонтьеву. 2.3. Бессознательное в структуре личности.
3	3	3.1. Развитие идей И.М. Сеченова в работах В.М. Бехтерева и И.П. Павлова. 3.2. Сравнительный анализ концепций П.К. Анохина и П.В. Симонова

4	4	4.1. Личностный принцип в структуре методологических основ психологии. 4.2. Потребность как объективная причина деятельности. 4.3. Основные проблемы психологии мотивации. 4.4. Сравнительный анализ понятий «я-концепция» и «я-образ». 4.5. Теория личности Л.И. Божович. 4.6. Взгляды отечественных психологов на ценностно-смысловую сферу личности.
5	5	5.1. Деятельностный подход в отечественной и зарубежной психологии: сравнительный анализ. 5.2. Психологический анализ деятельности в трудах отечественных психологов. 5.3. Общее строение деятельности по А.Н. Леонтьеву. 5.4. Понятие ведущей деятельности в концепции Д.Б. Эльконина.
6	6	6.1. Сравнительный анализ сенсорно-перцептивных и собственно когнитивных процессов. 6.2. Взаимодействие и развитие ощущений. 6.3. Экологический подход к зрительному восприятию Д. Гибсона. 6.4. Теория оперативной памяти Беддели-Хитча. 6.5. Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект». 6.6. Индивидуальные особенности воображения. 6.7. Физиологические подходы к вниманию. 6.8. Психологические подходы к исследованию языка и речи.
7	7	7.1. Внутренняя организация эмоционально-когнитивного времени. 7.2. Психосоматическая организация эмоций и проблема интроспекции. 7.3. Основные критерии для дифференциации эмоциональных состояний.
8	8	8.1. Воля в структуре современной психологии. 8.2. Патология волевой и произвольной регуляции.

9	9	9.1. Сравнительный анализ основных соматических концепций темперамента. 9.2. Типологии характеров. 9.3. Сравнительный анализ понятий «одаренность», «талант», «гениальность». Теории гениальности.
10	10	10.1. Развитие экспериментальной психологии в зарубежной и отечественной психологии. 10.2. Классические методы психофизики.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Проявления психики: процессы, состояния, свойства личности. Познавательные процессы. Эмоциональные процессы и состояния. Волевые процессы. Волевые качества личности
2	2	Сознание человека как высший уровень развития психики Бессознательное в психике человека.
3	3	Теория функциональных систем П.К. Анохина Системно-динамическая организация высших психических функций.
4	4	Потребности человека, их свойства и специфика Мотивация поведения личности Я-концепция личности
5	5	Темперамент Теория темперамента В.М.Русалова Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М.Русалова Характер Способности.
6	6	Виды эксперимента. Формирующий и развивающий эксперимент

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практическое	информационные технологии	2
2	2	практическое	работа с электронными ресурсами	2
6	6	практическое	технологии развития критического мышления	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология – СПб.: Питер, 2011. - 320 с. 5 экз.
2. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с. 13 экз.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – М.: Питер, 2015. – 583 с. 11 экз.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Иванников В.А. Общая психология : Учебник / Иванников Вячеслав Андреевич; Иванников В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 480., <http://www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307>
2. Шадриков В.Д. Общая психология : Учебник / Шадриков Владимир Дмитриевич; Шадриков В.Д., Мазилев В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411., <http://www.biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Гуревич П. С. Психология. Конспект лекций : учеб. пособие / Гуревич Павел Семенович. - Москва : Кнорус, 2015. - 208 с. 5 экз.
2. Гусев А.Н. Общая психология : учебник. В 7 т. Т. 2 : Ощущение и восприятие / Гусев Алексей Николаевич ; под ред. Б.С. Братуся. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 416 с. 16 экз.
3. Психология эмоциональных явлений: учебно-методическое пособие к практическим занятиям по курсу «Общая психология»/ Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т; авт.-сост. А.А. Суханов. – Чита, 2011. 256 с. 19 экз.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Диянова З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : Учебное пособие / Диянова Зегира Васильевна; Диянова З.В., Щеголева Т.М., Фролова О.П. - под общ. ред. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 456., <https://www.biblio-online.ru/book/907A8259-B700-4153-BCC3-0BAAE33FFCB3>
2. Столяренко Л.Д. Общая психология : Учебник / Столяренко Людмила Дмитриевна; Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 355., <http://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г. www.biblioclub.ru
2. ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru
3. ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. www.trmost.ru
6. ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru
7. ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru
8. ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-520.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

текущего контроля и промежуточной аттестации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью

Образовательные технологии

Проблемное обучение

Модульное обучение

Социально-активное обучение

Интерактивное обучение

Самостоятельная работа

Индивидуализированное обучение

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует

использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать

звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Суханов Алексей Анатольевич, к. психол. н., доцент кафедры ТПП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 15.01.2020 г. № 7)**