

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09.2.Теория обучения и воспитания

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействовать становлению профессиональной компетентности на основе формирования системы знаний различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного младшего школьного и подросткового возрастов.

Задачи изучения дисциплины:

Содействовать:

- становлению психолого-педагогической готовности бакалавра к решению проблем в области воспитания и обучения;
- развитию готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
- целостному видению педагогических проблем на основе интеграции знаний из области гуманитарных наук, становлению и развитию психолого-педагогического мышления бакалавра;
- формированию готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного младшего школьного и подросткового возрастов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к модулю 1 цикла ООП Б1.Б.9.2 базовой (общепрофессиональной) части.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного младшего школьного и подросткового возрастов.
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: Пороговый: 1) категориально-понятийный аппарат современной теории воспитания и обучения; 2) современные подходы, концепции, технологии воспитания и обучения; 3) классификацию основных форм, методов, средств воспитания и обучения; 4) возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов воспитания и обучения; 5) тенденции и этапы развития отечественной теории воспитания и обучения и их социокультурную обусловленность.
	Стандартный: 1. содержание категориально-понятийного аппарата современной теории воспитания и обучения; 2. классификацию и содержание современных подходов, концепций, технологий воспитания и обучения; 3. принципы классификации и содержание основных форм, методов, средств воспитания и обучения; 4. пути выявления возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов воспитания.
	Эталонный: 1) собственный образовательно-профессиональный путь в теоретической и практической воспитательной педагогической деятельности; 2) интегрированный характер множества современных подходов и концепций воспитания и обучения; 3) историческое развитие форм, методов, средств воспитания и обучения и их современную интерпретацию; 4) способы анализа и оценки возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения; 5) своеобразие развития национальной воспитательной системы
	Пороговый: 1) различать основные категории теории воспитания и обучения среди категорий других научных дисциплин; 2) самостоятельно находить информацию о современных подходах, концепциях, технологиях воспитания и обучения; 3) схематично представлять классификацию основных форм, методов, средств воспитания и обучения; 4) определять возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения; 1) выявлять тенденции и этапы развития отечественной теории и практики воспитания и обучения и их социокультурную обусловленность.

Уметь	Стандартный: 1) выявлять особенности основных категорий теории и практики воспитания и обучения; 2) интерпретировать содержание современных подходов, концепций, технологий обучения и воспитания; 3) объяснять принципы классификации и содержание основных форм, методов, средств воспитания и обучения; 4) выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения; 7) обнаруживать педагогические проблемы, формулировать противоречия, ситуации и задачи на основе основополагающих педагогических идей, взглядов и имеющегося опыта в истории отечественной теории и практики воспитания и обучения;
	Эталонный: 1) устанавливать и объяснять взаимосвязь понятий «воспитание» и «обучение»; 2) обобщать и систематизировать множество современных подходов, концепций, технологий воспитания и обучения; 3) объяснять развитие форм, методов, средств воспитания и обучения, давать их современную интерпретацию; 4) анализировать и оценивать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения; 5) планировать пути решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач на основе анализа и самоанализа деятельности с учетом своеобразия отечественной системы образования
Владеть	Пороговый: 1) навыками работы с различными источниками информации для самостоятельного поиска информации о современных подходах, концепциях, технологиях воспитания и обучения; 2) навыками использования основных форм, методов, средств воспитания и обучения на практике; 3) навыками сравнительного анализа возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения; 4) элементарными навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности; 5) навыками поиска путей решения проблем воспитания и обучения на основе современных подходов к воспитанию
	Стандартный: 1) навыками построения учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов, концепций, технологий воспитания 2) навыками использования основных и нестандартных форм, методов, средств воспитания в собственной педагогической деятельности; 3) навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания ; 4) навыками проектирования эффективных путей решения проблемы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности.

	Эталонный: 1) навыками внедрения в педагогическую практику современных теоретических подходов, концепций, технологий воспитания и обучения 2) навыками использования эффективных форм, методов, средств воспитания и обучения в профессиональной деятельности с учетом передового педагогического опыта; 3) навыками совершенствования возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания ; 4) навыками решения проблем организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теория воспитания	30	6	10		14
2	2	Методика воспитания	28	4	10		14
3	3	Теория обучения	24	4	8		12
4	4	Методика обучения	26	4	8		14
Итого			108	18	36	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теория воспитания	32	1	1		30
2	2	Методика воспитания	23	1	2		20
3	3	Теория обучения	30	1	1		28
4	4	Методика обучения	23	1	2		20
Итого			108	4	6	0	98

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	Тема 1. Воспитание как предмет педагогики, его основные категории и методологические ориентиры. Тема 2. Современные подходы и концепции воспитания. Тема 3. Методы и формы воспитания. Тема 4. Технология организации воспитательного процесса. Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Тема 6. Общественное и семейное воспитание.
2	2	Тема 7. Современные теоретические подходы к характеристике содержания работы классного руководителя. Тема 8. Воспитательная система школы.
3	3	Тема 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы процесса обучения. Тема 2. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Тема 3. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
4	4	Тема 5. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Тема 6. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Тема 7. Методы и средства обучения, их классификация. Тема 8. Современные модели организации процесса обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Тема 1. Воспитание как предмет педагогики, его основные категории и методологические ориентиры. Тема 2. Современные подходы и концепции воспитания. Тема 3. Методы и формы воспитания. Тема 4. Технология организации воспитательного процесса. Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Тема 6. Общественное и семейное воспитание.
2	2	Тема 7. Современные теоретические подходы к характеристике содержания работы классного руководителя. Тема 8. Воспитательная система школы

3	3	Тема 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы процесса обучения. Тема 2. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Тема 3. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
4	4	Тема 5. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Тема 6. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Тема 7. Методы и средства обучения, их классификация. Тема 8. Современные модели организации процесса обучения. Анализ современных дидактических концепций.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	По теме 1. Сущность воспитания. Определение воспитания в авторитарной и гуманистической педагогике. Воспитательный процесс как система и его роль в структуре целостного педагогического процесса. Целеполагание как педагогическая проблема. Движущие силы процесса воспитания. По теме 2. Классификация современных подходов к воспитанию. Характеристика системного, деятельностного, личностно-ориентированного, философско-антропологического и синергетического подходов к воспитанию ребенка. Содержание современных воспитательных концепций (определение понятия «воспитание», цель и принципы воспитания, содержание воспитательного процесса, механизм воспитания, критерии и показатели эффективности воспитательного процесса). По теме 3. Методы и средства воспитания, их обусловленность пониманием сущности человека, целевым компонентом. Различные подходы к характеристике классификаций методов воспитания. Психолого-педагогические основы выбора методов педагогического взаимодействия. Многообразие форм организации воспитательного процесса. По теме 4. Технологический подход к организации воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Педагогическое проектирование, его этапы (моделирование, проектирование, конструирование), формы педагогического проектирования (концепция, мечта, план). Проектирование воспитательных дел. По теме 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Педагогический процесс как целостное явление и его особенности (структура, функции, движущие силы, закономерности, принципы). Сущность, цели и задачи педагогического взаимодействия. Характеристика субъектов целостного педагогического процесса (личность, коллектив, семья). Структура, виды и стратегии взаимодействия субъектов педагогического процесса. По теме 6. Возможности педагога в решении социальных проблем ребенка. Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Социально-педагогические проблемы детей-мигрантов. Государственные и общественные учреждения социальной защиты. Проблемы современной семьи. Содержание и методы семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи.
2	2	По теме 7. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Место педагогического мониторинга в работе классного руководителя. Направления педагогической диагностики. Программа педагогического мониторинга. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Перспективный план воспитательной работы в классе. Формы, методы и средства организаторской деятельности классного руководителя. Гностическая деятельность классного руководителя. По теме 8. ВСШ как педагогическое понятие. Структура воспитательной системы (цели и задачи, организация деятельности по их реализации, субъекты деятельности, отношения, среда, управление, обеспечивающее объединение компонентов в целую систему, и ее развитие). Становление и развитие ВСШ, традиции и инновации. Критерии эффективности ВСШ. Авторские воспитательные системы и проблемы их моделирования.

3	3	По теме 1. Дидактика, объект и предмет дидактики. Дидактика и частные методики. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, метод, форма, средство обучения, цели обучения, закономерности, принципы и правила обучения. По теме 2. Взаимосвязь обучения с основными педагогическими категориями: образованием, воспитанием, развитием, формированием (становлением). Функции обучения. Учебно-воспитательный процесс, его целостность. По теме 3. Понятие «обучение» с позиций авторитарной и гуманистической парадигм образования. Преподавание как деятельность учителя и учение как деятельность ученика. Творчество в деятельности учителя и ученика. По теме 4. Образование, ценность, система, процесс, знания (информационный аспект), умения и навыки (процессуальный аспект), опыт творческой деятельности (творческий аспект), опыт эмоционально-ценностных отношений (аксиологический аспект), элементы опыта творческой деятельности.
4	4	По теме 5. Содержание образования, базисный учебный план, образовательный маршрут учащегося, образовательный стандарт и его структура, образовательная область, учебный предмет, учебная программа и ее структура, учебно-методический комплекс и его структура, компоненты учебного плана. По теме 6. Функционирование, развитие, новшество, инновационный процесс, этапы нововведения, эксперимент, Классификация учебных заведений, их характеристика: определение, назначение, вид, принципы, характер, цель, содержание, учебный процесс, технология, управление, стиль, организация, контроль, результаты. Инновационное образовательное учреждение, альтернативное и вариативное образование. По теме 7. Метод, прием, средство обучения, условия и факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения, классификация методов, сравнительная эффективность различных методов и средств обучения. По теме 8. Урок, основные его типы и структура, дидактические требования к уроку, основные этапы подготовки учителя к уроку, структура анализа и самоанализа урока, индивидуализация и дифференциация обучения. Педагогическая теория, педагогическая технология, содержание одной из психолого-педагогических теорий (другие – на уровне представлений) технологий проектирования, описания и анализа педагогической технологии, 3-5 технологий на уровне структурного видения.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	По теме 1. Сущность воспитания. Определение воспитания в авторитарной и гуманистической педагогике. Воспитательный процесс как система и его роль в структуре целостного педагогического процесса. Целеполагание как педагогическая проблема. Движущие силы процесса воспитания. По теме 2. Классификация современных подходов к воспитанию. Характеристика системного, деятельностного, личностно-ориентированного, философско-антропологического и синергетического подходов к воспитанию ребенка. Содержание современных воспитательных концепций (определение понятия «воспитание», цель и принципы воспитания, содержание воспитательного процесса, механизм воспитания, критерии и показатели эффективности воспитательного процесса). По теме 3. Методы и средства воспитания, их обусловленность пониманием сущности человека, целевым компонентом. Различные подходы к характеристике классификаций методов воспитания. Психолого-педагогические основы выбора методов педагогического взаимодействия. Многообразие форм организации воспитательного процесса. По теме 4. Технологический подход к организации воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Педагогическое проектирование, его этапы (моделирование, проектирование, конструирование), формы педагогического проектирования (концепция, мечта, план). Проектирование воспитательных дел. По теме 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Педагогический процесс как целостное явление и его особенности (структура, функции, движущие силы, закономерности, принципы). Сущность, цели и задачи педагогического взаимодействия. Характеристика субъектов целостного педагогического процесса (личность, коллектив, семья). Структура, виды и стратегии взаимодействия субъектов педагогического процесса. По теме 6. Возможности педагога в решении социальных проблем ребенка. Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Социально-педагогические проблемы детей-мигрантов. Государственные и общественные учреждения социальной защиты. Проблемы современной семьи. Содержание и методы семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи.
2	2	По теме 7. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Место педагогического мониторинга в работе классного руководителя. Направления педагогической диагностики. Программа педагогического мониторинга. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Перспективный план воспитательной работы в классе. Формы, методы и средства организаторской деятельности классного руководителя. Гностическая деятельность классного руководителя. По теме 8. ВСШ как педагогическое понятие. Структура воспитательной системы (цели и задачи, организация деятельности по их реализации, субъекты деятельности, отношения, среда, управление, обеспечивающее объединение компонентов в целую систему, и ее развитие). Становление и развитие ВСШ, традиции и инновации. Критерии эффективности ВСШ. Авторские воспитательные системы и проблемы их моделирования.

3	3	По теме 1. Дидактика, объект и предмет дидактики. Дидактика и частные методики. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, метод, форма, средство обучения, цели обучения, закономерности, принципы и правила обучения. По теме 2. Взаимосвязь обучения с основными педагогическими категориями: образованием, воспитанием, развитием, формированием (становлением). Функции обучения. Учебно-воспитательный процесс, его целостность. По теме 3. Понятие «обучение» с позиций авторитарной и гуманистической парадигм образования. Преподавание как деятельность учителя и учение как деятельность ученика. Творчество в деятельности учителя и ученика. По теме 4. Образование, ценность, система, процесс, знания (информационный аспект), умения и навыки (процессуальный аспект), опыт творческой деятельности (творческий аспект), опыт эмоционально-ценностных отношений (аксиологический аспект), элементы опыта творческой деятельности.
4	4	По теме 5. Содержание образования, базисный учебный план, образовательный маршрут учащегося, образовательный стандарт и его структура, образовательная область, учебный предмет, учебная программа и ее структура, учебно-методический комплекс и его структура, компоненты учебного плана. По теме 6. Функционирование, развитие, новшество, инновационный процесс, этапы нововведения, эксперимент, Классификация учебных заведений, их характеристика: определение, назначение, вид, принципы, характер, цель, содержание, учебный процесс, технология, управление, стиль, организация, контроль, результаты. Инновационное образовательное учреждение, альтернативное и вариативное образование. По теме 7. Метод, прием, средство обучения, условия и факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения, классификация методов, сравнительная эффективность различных методов и средств обучения. По теме 8. Урок, основные его типы и структура, дидактические требования к уроку, основные этапы подготовки учителя к уроку, структура анализа и самоанализа урока, индивидуализация и дифференциация обучения. Педагогическая теория, педагогическая технология, содержание одной из психолого-педагогических теорий (другие – на уровне представлений) технологий проектирования, описания и анализа педагогической технологии, 3-5 технологий на уровне структурного видения.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Характеристика основных профессиональных качеств и умений воспитателя и психолого-возрастных особенностей воспитанников. Сущностные характеристики ведущих принципов воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация).	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы
2	2	Деятельность классного руководителя по моделированию воспитательной системы класса. Информационно-диагностическая карта в работе классного руководителя. Коллективно-творческая деятельность и ее проектирование. План воспитательной работы. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива. Комплексный анализ внеклассного мероприятия. Механизмы организации успешного взаимодействия с родителями.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Составление обобщающей таблицы
3	3	Характеристика основных понятий дидактики, их взаимосвязь с основными педагогическими категориями. Целостность учебно-воспитательного процесса. Преподавание как деятельность учителя и учение как деятельность ученика.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы
4	4	Инновационный характер содержания образования. Сравнительная характеристика понятий «педагогическая теория» и «педагогическая технология». Формы, методы, приемы и средства обучения. Творчество в деятельности учителя и ученика. Современный урок как ведущая форма организации обучения. Анализ и самоанализ урока.	Выступление с презентацией/докладом Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Устное сообщение с предоставлением тезисов Подготовка к устному опросу (коллоквиуму) Подготовка творческого задания

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Характеристика основных профессиональных качеств и умений воспитателя и психолого-возрастных особенностей воспитанников. Сущностные характеристики ведущих принципов воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация).	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы
2	2	Деятельность классного руководителя по моделированию воспитательной системы класса. Информационно-диагностическая карта в работе классного руководителя. Коллективно-творческая деятельность и ее проектирование. План воспитательной работы. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива. Комплексный анализ внеклассного мероприятия. Механизмы организации успешного взаимодействия с родителями.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Составление обобщающей таблицы
3	3	Характеристика основных понятий дидактики, их взаимосвязь с основными педагогическими категориями. Целостность учебно-воспитательного процесса. Преподавание как деятельность учителя и учение как деятельность ученика.	Выступление с презентацией/докладом Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы
4	4	Инновационный характер содержания образования. Сравнительная характеристика понятий «педагогическая теория» и «педагогическая технология». Формы, методы, приемы и средства обучения. Творчество в деятельности учителя и ученика. Современный урок как ведущая форма организации обучения. Анализ и самоанализ урока.	Выступление с презентацией/докладом Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации Устное сообщение с предоставлением тезисов Подготовка к опросу (коллоквиуму) Выполнение творческого задания

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинар	Дискуссия	2
2	2	Семинар	Дискуссия, Кейс-задача	4
3	3	Семинар	Творческое задание	2

4	4	Семинар	Доклад, Коллоквиум	4
---	---	---------	--------------------	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Безродных, Татьяна Валерьевна. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам : учеб.-метод. пособие / Безродных, Татьяна Валерьевна, Клименко, Ольга Евгеньевна, Потехина, Надежда Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 149 с. - ISBN 978-5-9293-1803-0 : 159-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01465-5

Ситаров, В. А. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7

Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03269-7

Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04741-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D

Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2164-9.

Педагогика : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 397 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02810-2

Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01474-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/37288DC1-4074-4EAC-BD6C-468AE95C7F3B

Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому бакалавру предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации адаптивной основной профессиональной образовательной программы университет располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории; для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя необходимое лабораторное оборудование для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки выпускной квалификационной работы, а также для обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (университетские компьютерные классы, читальные залы Научной библиотеки ЗабГУи др.) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Практические занятия по физкультурно-спортивным дисциплинам проходят в спортивных залах физкультурно-оздоровительного комплекса, оснащенного современным спортивным оборудованием.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

Для реализации образовательного процесса университет располагает

специализированными аудиториями с учетом нозологической принадлежности обучающихся (табл. 2)

Таблица 2

Специализированные помещения

Наименование и расположение специальных помещений

Оборудование

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый)- 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129 Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TVSAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными аудиториями, объектами для проведения учебных занятий по ОП дано в приложении 9.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл.4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с	ОВЗ	Поисковые методы, постановка познавательных задач	с учетом индивидуального социального опыта
---------------------	---	-----	---	--

и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ
Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ
Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ
Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса
Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций
Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала
Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменнo на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)
Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида их характера и ограничений возможностей здоровья обучающихся. Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
- 6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
 - подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза

зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Безродных Т.В., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**