

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09.3.История педагогики и образования

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Способствовать развитию историко-педагогического мышления студентов посредством формирования целостного представления о генезисе педагогики и образования, механизмах становления и развития педагогических традиций; причин и последствий возникновения педагогических тенденций, эволюции теории и практики образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование понимания особенностей развития, проблемах и состоянии педагогики и образования в развивающемся историческом контексте, а также современных социокультурных условиях в России и за рубежом.
2. Формирование профессиональной компетентности в контексте критического осмысления отечественного и зарубежного историко-педагогического опыта и готовности решать задачи инновационной образовательной политики на его основе.
3. Стимулирование студентов к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности, совершенствованию интеллектуального и общекультурного уровней.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

БЛОК 1. Базовая часть Б1.Б Модуль 1: Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности Индекс Б1.Б9.3 Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (очная форма обучения), на 5 курсе в 9 семестре (заочная форма обучения).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	9 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) терминологическую систему истории педагогики; 2) базовые знания истории педагогики; 3) основные методологические подходы к решению историко-педагогических проблем; 4) основные методы и средства получения, хранения и переработки историко-педагогической информации.
	Стандартный: 1) представления об истории педагогики в контексте мирового историко-педагогического процесса 2) специфику развития образования и педагогической мысли в контексте мирового историко-педагогического процесса в различные исторические периоды; 3) современные тенденции развития мирового историко-педагогического процесса.
	Эталонный: 1) представление о истории педагогики как социокультурной феномене в контексте мирового историко-педагогического процесса; 2) дополнительную информацию о развитии образования и педагогической мысли в контексте мирового историко-педагогического процесса, выходящую за рамки учебной информации; 3) сущность современной парадигмы образования; 4) основные теоретические подходы к построению педагогических систем в контексте мирового историко-педагогического процесса; 5) актуальные направления в исследовании проблем истории педагогики.
Уметь	Пороговый: 1) репродуцировать имеющуюся информацию об истории педагогики и образования; 2) излагать основные теории и системы взглядов о развитии педагогики и образования; 3) иллюстрировать теоретические подходы к построению образования конкретными примерами; 4) работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию; 5) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.
	Стандартный: 1) выявлять существенные признаки педагогических систем в контексте мирового историко-педагогического процесса, классифицировать общее и особенное; 2) устанавливать зависимость между социокультурным развитием общества и спецификой развития образования; 3) анализировать феномены образования с позиций аксиологического и антропологического подходов; 4) устанавливать междисциплинарные связи; 5) самостоятельно получать и расширять историко- педагогические знания, пользоваться различными источниками информации.

	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать историко-педагогическую информацию с позиций формационного и культурно-цивилизационного подходов; 2) анализировать связи между фундаментальными открытиями в области антропологических наук и последующим развитием педагогики и образования; 3) оценивать значимость инноваций в области педагогики и образования с аксиологических и этических позиций; 4) намечать перспективы развития школы и образования; 5) экстраполировать историко - педагогические знания на область профессиональной деятельности; 6) использовать историко-педагогическую информацию для решения профессиональных задач.
Владеть	Пороговый: 1) пониманием основных понятий, принципов развития образования; 2) основными историко-педагогическими знаниями для интерпретации педагогических явлений и событий; 3) навыком ориентирования в потоке педагогической информации, устанавливая связь с историко-педагогическими знаниями.
	Стандартный: 1) пониманием целостного взгляда на развитие образования как социокультурного феномена в контексте мирового историко-педагогического процесса; 2) историко-педагогическими знаниями для интерпретации педагогических явлений и событий; современности; 3) умением объяснения современных процессов в образовании на основе идеи гуманистической парадигмы образования; 4) учитывать последствия технократических подходов в педагогике и образовании.
	Эталонный: 1) навыком критического осмысления историко-педагогических теории, концепции, практики образования; 2) умением использовать разнообразные подходы в оценке современных направлений развития педагогики и образования; 3) пониманием возможности различных интерпретаций феноменов педагогики и образования; 4) навыком оценивания социокультурной значимости педагогических инноваций в области образования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер	Наименование раздела	Всего	Аудиторные занятия	СРС
--------	-------	----------------------	-------	--------------------	-----

	раздела		часов	ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение. История образования педагогики и образования на ранних этапах развития человеческого общества.	16	2	6	-	8
2	2	Образование и педагогика эпохи Средневековья.	16	2	6	-	8
3	3	Школа и педагогика Нового времени.	20	4	6	-	10
4	4	Школа и педагогика в Новейшее время.	20	4	6	-	10
Итого			72	12	24	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение. История образования педагогики и образования на ранних этапах развития человеческого общества.	14	1	1	-	12
2	2	Образование и педагогика эпохи Средневековья.	18	1	1	-	16
3	3	Школа и педагогика Нового времени.	20	2	2	-	16
4	4	Школа и педагогика в Новейшее время.	20	2	2	-	16
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет, задачи и проблематика курса; Образование как социокультурный феномен, его место в мировом историко-педагогическом процессе; Взаимосвязь моделей философского понимания сущности человека и систем его образования; Зарождение института образования. Воспитание в первобытном обществе. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока. Теория и практика воспитания в эпоху античности.
2	2	Человек и его воспитание в христианской идеологии. Сословное воспитание.

3	3	Основные авторские педагогические системы Нового времени. Идеи свобода, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Реформаторская педагогика и школа конца XIX-начала XX в.
4	4	Развитие школы и педагогики за рубежом и в СССР до Великой Отечественной войны. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет, задачи и проблематика курса; Образование как социокультурный феномен, его место в мировом историко-педагогическом процессе; Взаимосвязь моделей философского понимания сущности человека и систем его образования; Теория и практика воспитания в эпоху античности.
2	2	Человек и его воспитание в христианской идеологии. Сословное воспитание.
3	3	Основные авторские педагогические системы Нового времени. Идеи свобода, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Реформаторская педагогика и школа конца XIX-начала XX в.
4	4	Развитие школы и педагогики за рубежом и в СССР до Великой Отечественной войны. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Зарождение института образования. Воспитание в первобытном обществе. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока. Теория и практика воспитания в эпоху античности.

2	2	Сословное воспитание. Система образования в эпоху Средневековья.
3	3	Основные авторские педагогические системы Нового времени. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Реформаторская педагогика и школа конца XIX – начала XX вв.
4	4	Развитие школы и педагогики за рубежом до II-ой мировой войны. Развитие школы и педагогики в СССР. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание элементарного образования. Методика начального обучения. Философско- педагогические идеи Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии. Зарождение института образования. Воспитание в первобытном обществе. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока.
2	2	Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения. Школа и педагогика иезуитов. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
3	3	Воспитание истинного джентльмена в педагогической теории Д. Локка, его труд «Мысли о воспитании». Развитие идей И.Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля. Подготовка народных учителей в Германии. Влияние идей И.Ф. Гербарта на практику работы школ Западной Европы и России. Распространение идей свободного воспитания в Западной Европе и в России (А. Нейл, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, И.И. Горбунов-Посадов и др.). «Новое» воспитание и «новые» школы, педология. Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О. Декроли, С. Френе, Г. Шаррельман и др.).
4	4	Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сороки-Росинского. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Я. Корчака. Болонский процесс. Общеευропейское образовательное пространство. Становление системы непрерывного образования в России. Реализация идей глобализации и открытости. Проблемы демократизации и гуманизации школьной образовательной политики.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание элементарного образования. Методика начального обучения. Философско- педагогические идеи Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии.	Подготовка конспектов Опорных конспектов Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе Собеседование
2	2	Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения. Школа и педагогика иезуитов. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Конспектирование. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Творческие работы, рецензирование статей. Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Подготовка к научной дискуссии /позиционному опросу Собеседование

3	3	Воспитание истинного джентльмена в педагогической теории Д. Локка, его труд «Мысли о воспитании». Развитие идей И.Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля. Подготовка народных учителей в Германии. Влияние идей И.Ф. Гербарта на практику работы школ Западной Европы и России. Распространение идей свободного воспитания в Западной Европе и в России (А. Нейл, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, И.И. Горбунов-Посадов и др.). «Новое» воспитание и «новые» школы, педология. Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О. Декроли, С. Френе, Г. Шаррельман и др.).	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Конспектирование. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Творческие работы, рецензирование статей. Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Подготовка к коллоквиуму Составление обобщающих таблиц / кластеров Собеседование
4	4	Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сороки- Росинского. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Я. Корчака. Болонский процесс. Общеввропейское образовательное пространство. Становление системы непрерывного образования в России. Реализация идей глобализации и открытости. Проблемы демократизации и гуманизации школьной образовательной политики.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Конспектирование. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Творческие работы, рецензирование статей. Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Подготовка к коллоквиуму Составление обобщающих таблиц / кластеров Собеседование Подготовка к тестированию

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание элементарного образования. Методика начального обучения. Философско- педагогические идеи Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии.	Подготовка конспектов Опорных конспектов Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе Собеседование

2	2	Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения. Школа и педагогика иезуитов. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Конспектирование. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Творческие работы, рецензирование статей. Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Подготовка к научной дискуссии /позиционному опросу Собеседование
3	3	Воспитание истинного джентльмена в педагогической теории Д. Локка, его труд «Мысли о воспитании». Развитие идей И.Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля. Подготовка народных учителей в Германии. Влияние идей И.Ф. Гербарта на практику работы школ Западной Европы и России. Распространение идей свободного воспитания в Западной Европе и в России (А. Нейл, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, И.И. Горбунов-Посадов и др.). «Новое» воспитание и «новые» школы, педология. Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О. Декроли, С. Френе, Г. Шаррельман и др.).	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Конспектирование. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Творческие работы, рецензирование статей. Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Подготовка к коллоквиуму Составление обобщающих таблиц / кластеров Собеседование

4	4	Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сороки- Росинского. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Я. Корчака. Болонский процесс. Общеввропейское образовательное пространство. Становление системы непрерывного образования в России. Реализация идей глобализации и открытости. Проблемы демократизации и гуманизации школьной образовательной политики.	Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Конспектирование. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы). Творческие работы, рецензирование статей. Подготовка к выступлению с докладом с презентацией / устным сообщением с представлением тезисов Составление обобщающих таблиц / кластеров Подготовка к коллоквиуму Составление обобщающих таблиц / кластеров Собеседование Подготовка к тестированию
---	---	---	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Интерактивные занятия с использованием мультимедиа. Учебный диалог. Учебные дискуссии. Технология развития критического мышления	2
2	2	Практическое занятие	Интерактивные занятия с использованием мультимедиа. Учебный диалог. Учебные дискуссии. Позиционное обучение. Технология развития критического мышления	2
3	3	Лекция	Интерактивные занятия с использованием мультимедиа. Учебный диалог. Учебные дискуссии. Технология развития критического мышления	2
4	4	Практическое занятие	Интерактивные занятия с использованием мультимедиа. Учебный диалог. Учебные дискуссии. Позиционное обучение. Технология развития критического мышления	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1.Рогова, А.В. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / А. В. Рогова, Ю. Ю. Сысоева. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 309 с. - ISBN 978-5-9293-1864-1: 309-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 452 с. <https://biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73>
2. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. <https://biblio-online.ru/book/722E3948-3328-45D0-BAAA-6A1BDBD201CB>
3. Латышина, Дэйлара Исмагиловна. История отечественной педагогики и образования : Учебник / Латышина Дэйлара Исмагиловна; Латышина Д.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 260. <http://www.biblio-online.ru/book/1F76C5BA-FCD9-48EE-A236-EE38344029CE>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Латышина, Диляра Исмагиловна. История педагогики и образования : учебник / Латышина Диляра Исмагиловна. - Москва : Гардарики, 2008. - 526 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 398 с. <https://biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804>
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. <https://biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608>
3. Бим-Бад, Борис Михайлович. История и теория педагогики. Очерки : Учебное пособие / Бим-Бад Борис Михайлович; Бим-Бад Б.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 272. <http://www.biblio-online.ru/book/FB228F76-AA71-40CF-BAEC-9E88A7125285>
4. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 505 с. <https://biblio-online.ru/book/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» - 1 шт., текстофон «Инваком плюс» - 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный

темпы и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

- 1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)
- 2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- 3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.
- 4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.
- 5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».
- 6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:
 - подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
 - дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
 - использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
 - принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с

использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: профессор кафедры педагогики Рогова А.В.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**