

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09.5.Социальная психология

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Психология образования (АОПОП) (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка психолога образования к деловому и межличностному взаимодействию посредством изучения природы и сущности социально- психологических явлений, их основных закономерностей и механизмов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основами социальной психологии, ее основными категориями, феноменами, концепциями и методологическими основами.
2. Раскрыть проявления социальной психики человека, внутренние причины, механизмы и закономерности социального поведения, взаимодействия и общения людей в малых и больших группах.
3. 3. Обучить студентов основным приёмам диагностики, профилактики и коррекции социально-психологических явлений на уровне личности и группы.
4. Формировать у студентов профессиональные мотивы самообразования посредством приобретения социально-психологических знаний и развития умений работы в сфере образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Социальная психология» находится в модуле Б1.Б.09.5 учебного плана для направления подготовки (базовый цикл) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль психология образования. В контексте компетентностно-ориентированного образования содержание дисциплины опирается на ранее изученные дисциплины: Анатомия и возрастная физиология, Основы педиатрии и гигиены, Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Введение в психолого-педагогическую деятельность. Дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Психология дошкольного возраста.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	18	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК 1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
ОПК 6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

ОПК 8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)
-------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Имеет общее представление о регуляции социального поведения и деятельности человека Имеет представление о психологических основах и механизмах совместной деятельности и межличностного взаимодействия Знает психологические основы профессиональной этики,
	Стандартный: Знает характеристику общих закономерностей и индивидуальных особенностей регуляции поведения и деятельности личности в группе Понимает базовые психологические основы и механизмы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Знает психологические основы профессиональной этики в системе профессиональных задач психолога образования и смежных профессий
	Эталонный: Знает систему общих, специфических закономерностей и индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в процессе социального взаимодействия личности и группы Знает систему психологических основ и механизмов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и социальной среды; закономерности функционирования социальной психики человека и групп; современные разработки в этой области, мотивирован на саморазвитие Знает основные исследования, выполненные в социальной психологии и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки в области профессиональной этики работников образования; Методы изучения социально-психологических феноменов

Уметь	Пороговый: Умеет применять соответствующие знания при решении задач; раскрывать содержание основных закономерностей социального функционирования личности в качестве члена группы; определять связи между факторами, условиями и способами организации совместной деятельности, работая в группе Умеет определять и объяснять действие механизмов и закономерностей выполнения проф.задач, в групповой работе
	Стандартный: Умеет раскрывать содержание основных теорий социализации в аспекте индивидуально-групповых психических особенностей развития при консультативной поддержке Умеет применять соответствующие знания и умения при решении задач, обучать Другого; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей совместной деятельности и межличностного взаимодействия при консультативной поддержке Умеет, осуществлять поиск необходимой информации по профессиональным задачам для подготовки докладов, рефератов, проведения исследований в условиях консультативной поддержки
	Эталонный: Творчески применять соответствующие знания при решении задач, моделировать варианты условий влияния агентов социализации; раскрывать содержание и применять их в коммуникативно-деятельностной практике; Умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять действие механизмов и закономерностей совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и социальной среды на современном уровне развития науки Умеет качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики в интерактивных методах образования ; применять навыки рефлексии при оценке труда.
	Пороговый: Владеет алгоритмом решения предметных задач по социальному развитию личности и базовыми навыками их объяснения с позиций общих и специфических закономерностей развития Владеет традиционными способами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса Владеет основными способами учебных дискуссий, защиты портфолио и других интерактивных методов в качестве исполнителя учебно-профессиональных задач

Владеть	Стандартный: Владеет способами решения предметных задач по социальной психологии и навыками их объяснения при консультативной поддержке, способен учитывать индивидуальные и групповые особенности социализации личности на различных возрастных ступенях Владеет навыками психолого-педагогического педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и способами их самосовершенствования в системе социальных отношений личности Владеет основными способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений при выполнении учебно-профессиональных задач
	Эталонный: Успешно и владеет различными способами решения предметных задач по социальной психологии и навыками их научно-практического объяснения; Способами аргументации собственной позиции, обоснования и опровержения теоретических положений регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях социального развития Владеет эффективными навыками проведения и организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и социальной среды, высокой мотивацией к их развитию Владеет различными приёмами диагностики и профилактики социально-психологических феноменов, возникающих на уровне личности и групп; перспективными способами и приемами организации совместной, групповой деятельности обучающихся с целью качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	16	4	4		8
2	2	Социальная психология личности	16	4	4		8
3	3	Психология малых и больших групп.	16	4	4		8
4	4	Психология общения и взаимодействия. Прикладные области социальной психологии	24	6	6		12
Итого			72	18	18	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	15	1	2		12
2	2	Социальная психология личности	15	1	2		12
3	3	Психология малых и больших групп.	15	1	2		12
4	4	Психология общения и взаимодействия. Прикладные области социальной психологии	15	1	2		12
Итого			60	4	8	0	48

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1.1 Предмет социальной психологии. Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания. 1.2 Становление социальной психологии. Смежные области знаний. Место социальной психологии среди других наук.
2	2	2.1 Личность как социально-психологическая проблема. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. 2.2 Социально-психологические теории личности. Понятие социализации, стадии и механизмы социализации. Основные институты социализации личности. Социальное поведение и его регуляторы.
3	3	3.1 Понятие «малая группа». Виды групп. Групповая динамика. Структура группы. Структура социальной власти в малой группе. Социально-психологический климат в группе Групповое давление и конформизм. 3.2 Соотношение руководства и лидерства. Психологическая подготовка руководителей. Модели и типы руководства. Особенности функционирования больших социальных групп. Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики

4	4	4.1 Общение и социальные отношения. Взаимоотношения. динамика взаимоотношений в социальных группах. Виды межличностных отношений. Личностные характеристики взаимоотношений. Коммуникативная сторона. 4.2 Совместимость и срабатываемость. Процесс информации в процессе общения. Мотив и стратегии взаимодействия. Проблемы оптимизации общества 4.3 Методы изучения взаимоотношений. Психологические способы воздействия в процессе общения. Формы и уровни общения. Активные групповые методы обучения и коррекции общения. Теории когнитивного соответствия. Атрибутивные процессы. Теория каузальной атрибуции.
---	---	---

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет социальной психологии. Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания.
2	2	Личность как социально-психологическая проблема. Понятие социализации, стадии и механизмы социализации. Основные институты социализации личности. Социальное поведение и его регуляторы.
3	3	Понятие «малая группа». Виды групп. Групповая динамика. Структура группы. Структура социальной власти в малой группе. Социально-психологический климат в группе Особенности и формы массовой психологии. Массовидные явления психики
4	4	Динамика взаимоотношений в социальных группах. Виды межличностных отношений. Личностные характеристики взаимоотношений. Коммуникативная сторона. Совместимость и срабатываемость. Методы изучения взаимоотношений. Психологические способы воздействия в процессе общения.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	1.1 Психология как отрасль знаний. Предмет и задачи социальной психологии. 1.2 Основные методы социальной психологии. Приемы и способы сбора информации и воздействия.
2	2	2.1 Нормативная регуляция поведения. Нормы и их виды. Ценности и ценностные ориентации. Функции ценностей. Социальные установки и их иерархическая структура. 2.2 Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Виды статусов. Ролевая структура личности.
3	3	3.1 Потенциалы социально-психологического климата. Диагностика социально-психологического климата. Групповое сплочение. Группа как субъект деятельности 3.2 Стили руководства. Выявление лидеров, отбор руководителя. Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения.
4	4	4.1 Значение, содержание и функции общения. Виды общения. Основные характеристики общения. Основные закономерности общения. Структура общения. Перцептивная сторона общения. 4.2 Восприятие и познание людьми друг друга. Средства коммуникации. Коммуникативные навыки. 4.3 Эмоциональное сопровождение. Социальное познание. Механизмы социального восприятия. Интерактивный компонент общения.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	1.1 Психология как отрасль знаний. Предмет и задачи социальной психологии. 1.2 Основные методы социальной психологии. Приемы и способы сбора информации и воздействия.

2	2	2.1 Нормативная регуляция поведения. Нормы и их виды. Ценности и ценностные ориентации. Функции ценностей. Социальные установки и их иерархическая структура. 2.2 Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Виды статусов. Ролевая структура личности.
3	3	3.1 Потенциалы социально-психологического климата. Диагностика социально-психологического климата. Групповое сплочение. Группа как субъект деятельности 3.2 Стили руководства. Выявление лидеров, отбор руководителя. Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения.
4	4	4.1 Значение, содержание и функции общения. Виды общения. Основные характеристики общения. Основные закономерности общения. Структура общения. Перцептивная сторона общения. 4.2 Восприятие и познание людьми друг друга. Средства коммуникации. Коммуникативные навыки. Эмоциональное сопровождение. Социальное познание. Механизмы социального восприятия. Интерактивный компонент общения.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания. Научный вклад ученых, представителей социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.	опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.-по выбору студента аннотированный каталог – собеседование по результату

2	2	Социальное поведение и его регуляторы Культурная вариативность, диспозиционная концепция личности. Нормативная регуляция поведения. Нормы и их виды. Ценности и ценностные ориентации. Функции ценностей Социальные установки и их иерархическая структура Функции аттитюда. История изучения. Формирование и изменение социальных установок.	реферат-конспект, реферат-резюме, реферат-обзор, реферат-доклад; обобщающие таблицы – собеседование по результату
3	3	Социально-психологический климат в группе Его влияние на эффективность деятельности группы и коллективов. Потенциалы социально-психологического климата. Диагностика социально-психологического климата. Групповое сплочение. Группа как субъект деятельности Феномен деятельности в социальной психологии. Проблема принятия группового решения. Эффективность деятельности групп. модели группообразования. Групповое давление и конформизм.	Индивидуально-групповое портфолио, мини-сочинений, эссе, конспект – собеседование по результату
4	4	Массовидные явления психики Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в толпе, массе. Способы воздействия: заражение, внушение, убеждение. Подражание и его исследование в социальной психологии. Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Массовое сознание: состав и структура. Социально-психологическая природа и место массового сознания в структуре общественного сознания. Формы массового сознания. Массовые коммуникации. Личностные характеристики взаимоотношений. Совместимость и срабатываемость. Методы изучения взаимоотношений. Проблемы оптимизации общества Психологические способы воздействия в процессе общения Формы и уровни общения. Активные групповые методы обучения и коррекции общения. Основные направления прикладной социальной психологии.	Индивидуально-групповое портфолио, мини-сочинения, эссе, конспект – собеседование по результату Создание структурно-логических схем, фреймов, графов; обработка и анализ полученных данных подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания. Научный вклад ученых, представителей социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.	опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.-по выбору студента аннотированный каталог – собеседование по результату
2	2	Социальное поведение и его регуляторы Культурная вариативность, диспозиционная концепция личности. Нормативная регуляция поведения. Нормы и их виды. Ценности и ценностные ориентации. Функции ценностей Социальные установки и их иерархическая структура Функции аттитюда. История изучения. Формирование и изменение социальных установок.	реферат-конспект, реферат-резюме, реферат-обзор, реферат-доклад; обобщающие таблицы – собеседование по результату
3	3	Социально-психологический климат в группе Его влияние на эффективность деятельности группы и коллективов. Потенциалы социально-психологического климата. Диагностика социально-психологического климата. Групповое сплочение. Группа как субъект деятельности Феномен деятельности в социальной психологии. Проблема принятия группового решения. Эффективность деятельности групп. модели группообразования. Групповое давление и конформизм.	Индивидуально-групповое портфолио, мини-сочинений, эссе, конспект – собеседование по результату
4	4	Массовидные явления психики Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в толпе, массе. Способы воздействия: заражение, внушение, убеждение. Подражание и его исследование в социальной психологии. Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Массовое сознание: состав и структура. Социально-психологическая природа и место массового сознания в структуре общественного сознания. Формы массового сознания. Массовые коммуникации. Личностные характеристики взаимоотношений. Совместимость и срабатываемость. Методы изучения взаимоотношений. Проблемы оптимизации общества Психологические способы воздействия в процессе общения Формы и уровни общения. Активные групповые методы обучения и коррекции общения. Основные направления прикладной социальной психологии.	Индивидуально-групповое портфолио, мини-сочинения, эссе, конспект – собеседование по результату Создание структурно-логических схем, фреймов, графов; обработка и анализ полученных данных подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1 и 1.2	Лк Сем.	лекция с использованием презентации «Зарубежные и отечественные концепции социально-психологического знания»; учебная дискуссия «Основные методы социальной психологии – общее и специфическое»	1/1
2	2.1 и 2.3	Лк сем. сем.	лекция с использованием презентации «Понятие социализации, стадии и механизмы социализации»; технологии проектного обучения «Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности»; технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микро-исследований) по проблеме «Ролевая структура личности»	1/1/1
3	3.1 и 3.2	сем.ЛК	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи) по темам «Диагностика социально-психологического климата. Групповое сплочение. Группа как субъект деятельности»; технологии проблемного обучения по задачам: Выявление лидеров, отбор руководителя. Социально-психологические особенности функционирования малых групп и межгрупповые отношения.	1/1
4	4.1, 4.2 и 4.3	семинар, лекция, семинар	деловые и ролевые игры по проблемам взаимоотношения, динамики взаимоотношений в социальных группах, роли личностных характеристик взаимоотношений; мозговой штурм по проблеме «Феномен совместимости и срабатываемости в малой группе»; мастер-класс по представлению групповых тематических портфолио (см. тематику в ФОС)	1/1/1

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

Андреева Галина Михайловна.

Социальная психология : учебник / Андреева Галина Михайловна. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3 : 463 17

Андриенко Елена Васильевна.

Социальная психология : учеб. пособие / Андриенко Елена Васильевна ; под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд. стер. - Москва : Академия, 2010. - 264с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7049-0 : 342 61

Социальная психология : учеб. пособие : практикум / Г. М. Андреева [и др.] ; под ред. Т.В. Фоломеевой. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 480с. - ISBN 978-5-7567-0431-0 : 390-50. 20

6.1.2. Издания из ЭБС

Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03089-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4

0+е

Алтунина, Инна Робертовна.

Социальная психология : Учебник / Алтунина Инна Робертовна; Алтунина И.Р., Немов Р.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 427. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01317-7 : 128.58.<http://www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC>

0+е

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Майерс Дэвид. Социальная психология / Майерс Дэвид. - 7-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 794с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 0-07-112143-9 : 298-00. 10

Ежевская Татьяна Иннокентьевна.

Социально-психологические проблемы личности : учеб. пособие / Ежевская Татьяна Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9293-1265-6 : 122-00. 63+е

6.2.2. Издания из ЭБС

Карпов, Анатолий Викторович.

Организационная психология : Учебник / Карпов Анатолий Викторович; Карпов А.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 570. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3762-6 : 167.08.<http://www.biblio-online.ru/book/EF40CFE2-A6F8-46FD-8DCD-769F3456457E>

0+е

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
<http://www.priroda.ru> Природа России
<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка
<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека
<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи
<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы
<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства
<http://techlib.org> Библиотека технической литературы
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
Психология. Социология
<http://www.childpsy.ru> Детская психология
<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека
<http://flogiston.ru/library> Флогистон
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru
<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека
<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд.121 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Кафедра настольная – 1 шт., стол ученический (регулируемый) – 12 шт., стул ученический (регулируемый) – 24 шт., кафедра напольная (специальная) – 1 шт., доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., линза Френеля 220*160 – 1 шт., линза Френеля 275*195 (столик) – 1 шт., лупа настольная – 1 шт., тифлофлешплеер – 1 шт., диктофон – 1 шт., видеоувеличитель портативный – 1 шт., телевизор 55 дюймов Samsung – 1 шт., кронштейн для телевизора – 1 шт., проектор стационарный Epson EB-S – 1 шт., экран проектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система – 1 шт., сенсорный дисплей – 1 шт.

Ауд. 323 - аудитория инклюзивного обучения

г. Чита, ул. Бабушкина, д. 129

Доска – меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., ученические столы – 12 шт., стулья – 24 шт., тумба – 1 шт., шкаф – 2 шт., TV SAMSUNG – 1 шт., мультимедийный стационарный проектор – 1 шт., экран – 1 шт., акустическая система – 4 шт., радиокласс «Сонет – М» – 1 шт., текстофон «Инваком плюс» – 1 шт.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие рекомендации по организации образовательного процесса

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях;

- обеспечение порядка и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для студентов с ОВЗ и инвалидностью (табл. 4):

Таблица 4

Образовательные технологии

Технологии Цель Адаптированные методы

Проблемное обучение Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ

Модульное обучение Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ

Социально-активное обучение Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповую деятельность образовательного процесса Интерактивные методы обучения,

вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей Самостоятельной работы Развитие самостоятельности, активности обучающихся с ОВЗ, формирование умений «учения через все жизнь» Организация и определение видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

Выбор форм самостоятельной работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.)

Индивидуализированное обучение Реализация принципа индивидуализации, индивидуальной образовательной траектории Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, дополнительные консультации по предметам, индивидуальная воспитательная работа

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Способы адаптации учебных материалов и особенности их использования.

Варианты адаптации задания могут быть разными и касаться разных его аспектов: формы задания, инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания.

При нарушениях зрения:

1) В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия, что требует использования в учебном процессе аудиоматериалов и конкретных предметов (муляжей, моделей и т.п.)

2) Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

3) При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий.

4) Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

5) При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

6) При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

7) Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно

оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Разработчик/группа разработчиков: Сёмина Марина Викторовна, к.пед.н., доцент
кафедры психологии образования

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 22.01.2019 г. № 5)**